##### ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

##### АДМИНИСТРАЦИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

УПРАВЛЕНИЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ

АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ДЕТСКО – ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

###### IV ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

###### ИМ. В.И.ВЕРЕЩАГИНА,

**(Сборник статей)**

Выпуск 4

**БАРНАУЛ 2009**

**Рецензенты:**

кандидат исторических наук С.П. Грушин

**Ответственный редактор:**

Н.А. Буянов

**Редакционная коллегия**:

Н.В. Несвежева, Н.В. Молчанова, Л.С. Вознесенская.

В сборник вошли статьи педагогов, руководителей музеев образовательных учреждений, руководителей школьных объединений и научных сотрудников, занимающихся воспитательной и образовательной деятельностью с учащимися в области туризма, краеведения и гражданско-патриотического воспитания. Издание адресовано педагогическим работникам, методистам, научным сотрудникам, а также всем заинтересованным лицам и учреждениям, имеющим отношение к воспитанию активной жизненной позиции, а также социальной адаптации детей и юношества.

***Содержание.***

**Раздел 1.Активная познавательная и краеведческая деятельность учащихся как основа формирования гуманитарного мировоззрения личности.**

**Даньшин О.В.** - Гранты как один из способов финансирования проектов развития образования.

**Дёмин А.М. -** Археологическая экспедиция школьников в системе туристско-краеведческой работы.

**Иванов Г.Е**. - Краеведение в учебном и воспитательном процессе

сельской школы.

**Роор Л.В. -** Краеведческая работа в образовательных учреждениях Кытмановского района.

**Е.В. Ерёмина -** Роль туристско-экскурсионной деятельности

в процессе познания мира учащимися.

**Шалофастова Е.В.** - Исследовательско-краеведческая деятельность учащихся МОУ «Ларичихинская средняя общеобразовательная школа» по изучению исчезнувших населенных пунктов**.**

**Фокина Т.П.** - Значение детского объединения «Юный геолог»

в развитии туризма и краеведения в г. Заринске.

**Завгородняя М.Н. -** Изучение культурного наследия края в образовательных программах АКЦДЮТиК.

**Кайзер Т.В.** - Работа литературно-краеведческого клуба по гражданско-правовому воспитанию учащихся коррекционной школы.

**Холодкова Л.П.** - Научно – исследовательская работа учащихся

и её значение в сохранении культурного и исторического наследия р. п. Тальменка.

**Раздел 2. Методологические аспекты деятельности школьных музеев.**

**Тишкина О.В. -** Роль школьного музея в реализации регионального компонента.

**Ижицкая М.В. -** Музеи образовательных учреждений города Рубцовска.

Становление и развитие.

**Кляус Н.И**. -Школьный краеведческий музей «История села».

**Аборнева А.Г. -** Работа школьного музея по истории нашей малой родины научного городка и его головного института АНИИСХА.

**Квитницкая Е.Л.** - Страницы истории детского движения на Алтае.

**Кузьмичева Г.И. -** Изучение памятников истории и культуры г.Барнаула в Гимназии № 42

**Леонтьев А.С.** - Программа патриотического воспитания учащихся «Память – это мы».

**Межинская С.В.** **-** Проект создания комнаты «Вечная память героям», посвященной жителям г.Новоалтайска, погибшим в мирное время при исполнении воинского служебного долга.

**Носкова Л.Г.** - Школьный музей в системе краеведческой деятельности учащихся.

**Черкова Т.А.** - Патриотическое воспитание как средство и составная часть целостного процесса самоопределения и становления подрастающего поколения.

**Ольгезер С.В.** - Подготовка экскурсоводов в рамках программы элективного курса «Дважды Алтайская земля».

**Раздел 3. Детский туризм в образовательных учреждениях Алтайского края. История. Развитие. Значение.**

**Бедарева О.В. -** Реализация Всероссийского движения «Школа безопасности» в образовательных учреждениях Алтайского края.

**Форат В.Т.** - История рождения и развития туристского многоборья в городе Заринске.

**Гончарова А.И.** - История развития туризма и краеведения в Поспелихинском районе.

**Легкодымов С.В.** - История развития детского туризма в Алтайском районе.

**Рожаева Н.Н.** - Туристско-краеведческая деятельность в системе воспитательной работы с учащимися в Тальменском районе.

**Бородина Г.С.** - Туристическая профильная смена как средство эстетического воспитания и формированиятворческого потенциала детей.

**Панафидин П.В.** - Клуб спортивного туризма «Экотур». История и перспективы развития.

**Вистингаузен В.К.** - Новости спелеологии на Алтае. XXI век.

**Несвежева Н.В. -** Система организации краеведческой работы с учащимися в рамках открытого дополнительного образования.

***Раздел 1. АКТИВНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

***УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ***

***ГУМАНИТАРНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**О.В.Даньшин**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г.Бийск

**ГРАНТЫ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ**

**ПРОЕКТОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Еще совсем недавно сферу образования фактически не затрагивала грантовая система, как дополнительный финансовый и стимулирующий фактор. Каждый из педагогов, кто занимается туристско-краеведческой работой с детьми, сталкивался с этой проблемой. На данный момент государство стало организовывать различные конкурсы грантов в сфере образования. На основании закона от 09.11.2006г. № 127 «Об утверждении краевой целевой программы «Молодежь Алтая» на 2007-2010 годы» и положения «О предоставлении грантов Администрации Алтайского края в сфере молодёжной политики» разработан и стал действовать конкурс социальных проектов. Цель конкурса - осуществление государственной региональной молодежной политики, поддержка социальных проектов молодежных муниципальных представительных органов, общественных объединений и некоммерческих организаций, укрепление сотрудничества органов государственной власти и институтов гражданского общества.

Социально значимый проект- это разработанный соискателями гранта комплекс мероприятий, не преследующий цели получения прибыли и направленный на достижение социально значимого результата. Именно такой комплекс мероприятий мы задумали в июле 2007 года.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Бийска является школой инновационного типа, городской экспериментальной площадкой по теме «Реализация регионального компонента в учебно-воспитательном процессе школы». В школе сложилась определенная система туристско-краеведческой работы с учащимися. Эта система и стала основой проекта «Наследие», который был представлен на краевой конкурс. Данный проект является одной из важнейших составляющих механизма реализации регионального компонента в учебно-воспитательном процессе школы, позволяющего повысить уровень мотивации и воспитанности школьников, обеспечить условия для формирования личности ученика-гражданина и патриота. Грант в размере 29900 рублей был использован в 2007 году в следующих целях:

- организация этнографической экспедиции «Петроглифы Куюса»,

- обработка материалов экспедиции и подготовка выставки,

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся,

- создание городской агитбригады в рамках сотрудничества БПГУ и школы.

Почему возникла данная идея, связанная именно с петроглифами и организацией экспедиций? Петроглифы являются не только источником изучения культуры народов древности, но и самыми настоящими произведениями искусства. В ходе наших экспедиций мы убедились в том, что состояние большинства данных этнокультурных памятников никем не контролируется и не и охраняется. Как результат, мы наблюдали утрату рисунков на всех посещенных нами памятниках, например, у села Мендур-Соккон, где исчезли все рисунки, которые мы фотографировали в 2002, 2003, 2005годах. На месте были явные следы сколов. Нам стало понятна горечь Николая Андреевича Шодоева (директора музея села), которую он выразил еще при нашей первой встрече в 2001 г. по поводу постоянной утраты петроглифов возле села. Утраты петроглифов зафиксированы нами также на Ак–Узюке, Калбак–Таше, Куюсе, и мы это связываем с отсутствием культуры у определенного типа «туристов», которые живут одним днем. Последний факт вандализма мы наблюдали возле села Куюс, где за лето этого года «туристами» была уничтожена большая группа рисунков. До нас дошли рисунки в определенной сохранности и наша обязанность (общества и государства) их сохранить и передать будущим поколениям, так как они являются неотъемлемой частью не только нашей, но и мировой истории.

После экспедиций 2006г. было принято решение проводить не только фото и видеосъемку, работу с местным населением, а прорабатывать аккуратно петроглифы на миколенту и кальку. Как результат, после экспедиций нашего клуба, а также к.и.н. Кирюшина К.Ю., к.и.н. Семибратова В.П. и студентов АлтГУ была создана экспозиция «Петроглифы и руны Алтая» в павильоне археологического парка «Перекресток миров». Таким образом, еще до реализации гранта в сентябре-декабре 2007г. у нас уже был опыт подобной работы.

В ходе экспедиций в район с. Куюс членами клуба получены этнографические материалы, которые после обработки позволили создать первую в Алтайском крае школьную выставку-экспозицию петроглифов. После создания выставки был проведен ряд мероприятий, направленных во-первых, на ознакомление школьников с древнейшей историей Алтая, с культурой и этапами исторического развития народов Алтая и их влияния на общемировую историю; во-вторых, на усвоение учащимися систематизированных данных о содержании и особенностях исторических процессов, проходивших в регионе.

Были осуществлены следующие мероприятия:

- организована и проведена экскурсия в село Сростки для учащихся 2-х классов, их родителей и классных руководителей;

- проведена работа по обработке материалов экспедиции лета 2007 г. (создана презентация по итогам экспедиций клуба к итоговому отчету в рамках запланированного мероприятия агитбригады «Наследие», подготовлены экспозиции по палеолиту и раннему железному веку);

- проведено выездное мероприятие в район Бирюзовой Катуни (археологический парк «Перекресток миров») для руководителей школьных музеев и участников проекта «Этнокультурная карта г. Бийска» (руководитель Стрелец О.Б).. Участники проекта «Наследие» поделились опытом организации полевой археологической и этнографической практики летом 2007 г., рассказали об экспериментальном полигоне и о работе над своем проектом;;

- создана выставка-экспозиция «Петроглифы Алтая» (30 композиций с петроглифами);

- проведено 11 экскурсий, связанных с выставкой «Петроглифы Алтая» для учащихся, родителей, преподавателей, студентов;

- открыто новое направление работы среди учащихся 6-9 классов школы по экспериментальной археологии и этнографии с помощью членов клуба;

- проведен мониторинг результатов успеваемости и качества знаний, в первую очередь по предметам, связанным с изучением Малой Родины, выборочное анкетирование среди родителей 1-11 классов;

- члены клуба принимали участие в краевой туристско-краеведческой олимпиаде «Алтай»;

- подготовлен отчет по итогам экспедиций 2007г. учащимися школ № 4, 5, 8, 21, 40, школы с.Енисейское, преподавателями и студентами)и др.

В тесном сотрудничестве с Бийским педагогическим государственным университетом имени В.М. Шукшина и другими школами города начала свою деятельность агитбригада «Наследие» с целью пропаганды культуры и истории края. В состав агитбригады вошли учащиеся школ № 5, 4, 8, 21, а также студенты естественно-географического факультета БПГУ**.**

Деятельность участников проекта освещалась в средствах массовой информации, а также была представлена на педагогических совещаниях и массовых краеведческих мероприятиях:

- показаны сюжеты в программе «Будни» ТВ-КОМ и краевой программе «Наши новости»; прошли 2 новостные передачи по радио; опубликованы 3 статьи в газетах «Молодой Бийск», «Бийский рабочий», журнале « Бийчанка»;

- руководитель проекта докладывал о реализации проекта «Наследие» на семинарах методобъединения руководителей школьных музеев и методобъединения учителей истории;

- была написана научно-исследовательская работа «Работа по сохранению петроглифов Алтая» членом клуба – учеником 9 «А» класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Бийска Врублевским Иваном, которая была представлена на краевой туристско-краеведческой олимпиаде «Алтай» в секции «Культурное наследие» и отмечена Дипломом II степени краевого Управления по образованию и АКЦДЮТиК;

- информация о проекте была размещена на городском школьном портале и сайте школы.

Мониторинг проекта осуществлен следующим путем:

- анкетирование среди учащихся с целью выявления уровня мотивации обучения учащихся, уровня воспитанности, сформированности у учащихся 14-16 лет осознанного развития познавательной активности, понимания необходимости самостоятельной исследовательской работы, осмысленного интереса к истории края и города; проводилось также анкетирование среди родителей и преподавателей**;**

- анализ количественных показателей участников проекта. На начало – 30, на данный момент – 47 постоянных членов клуба и участников агитбригады; фиксируется также значительное число помощников и желающих вступить клуб;

- анализ отзывов участников, педагогов и родителей о проекте**;**

Мониторинг показал повышение уровня мотивации учащихся к обучению, достижению более высоких результатов успеваемости и качества знаний, в первую очередь по предметам, связанным с изучением малой Родины.

На средства гранта были приобретены: цифровая видеокамера, палатки, туристические коврики, спальники, фоторамки. Для членов клуба и всех учащихся школы это был наиболее ощутимый аспект реализации гранта.

Так как наш клуб в первый раз выиграл грант, возникли определенные проблемы в оформлении документов (особенно финансовых) и в организации работы со СМИ. До начала работы по гранту мы редко работали над пропагандой своей деятельности. Работая над грантом, мы лишний раз убедились, что этот момент очень важен для развития клуба и направлений его деятельности. Как результат, в клубе появилось новая рабочая группа, которая теперь отвечает за организацию связей с общественностью и прессой. На базе этой группы у нас появились первые журналисты, которые подготовили статьи в городские газеты и репортажи для телевидения. На данный момент мы организовали довольно тесное взаимодействие с журналистами ТВ-КОМ и газеты «Молодой Бийск».

Социальная эффективность реализации проекта определилась с помощью основных индикаторов - устойчивой заинтересованностью участников проекта в его ходе и результатах, готовностью к переменам, четкостью выполнения запланированных мероприятий.

Осмысление программы проекта и его практическая реализация позволили каждому участнику добиться хороших результатов в обучении и воспитании, что проявилось в повышении успеваемости, углублении качества знаний, повышении уровня воспитанности, общей культуры, что помогает успешной социализации учащихся. Благодаря таким формам работы, как полевая практика и организация научно-исследовательской деятельности, дети смогли познакомиться с историей своего края не по школьным учебникам, а через реальную работу на памятниках истории и культуры. Археологи говорят: «В экспедицию приезжают или один раз, или навсегда», конечно, не все ребята свяжут свою жизнь с археологией, но хотелось бы надеяться, что они навсегда запомнят романтику экспедиций и будут бережнее относиться к истории своего края. Одна из главных задач работы с детьми – помочь каждому воспитаннику найти свое призвание. Каждый ребенок рождается исследователем, но не каждый при этом попадает в условия, где это поддерживается, закрепляется, развивается. Реализация проекта «Наследие» помогла многим ребятам раскрыться.

Мы учимся работать с грантами, а также получаем определенный опыт в систематизации собственной работы. Можно сказать, что первый блин не вышел комом.

**А. М. Демин**

кандидат исторических наук

**АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**В СИСТЕМЕ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

(из опыта работы 2000-2007 гг.)

Одним из важных и перспективных направлений туристско-краеведческой работы является участие школьников в археологических экспедициях на территории Алтайского края.

В 2000 году в средней школе № 10 Железнодорожного района г. Барнаула был организован отряд археологической экспедиции школьников. Организация отряда явилась составной частью работы по реализации регионального компонента школьного образования. Основной целью этой работы стало формирование духовно и физически развитой личности, создание условий для ее самореализации в своем регионе.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- приобщение учащихся к изучению природы, истории и культуры родного края;

- формирование навыков поисковой исследовательской деятельности;

- воспитание интереса и бережного отношения к памятникам истории и культуры;

- оздоровление учащихся, приобщение их к физическому труду.

Деятельность отряда представляет собой попытку соединения школьного курса Истории Алтая с различными формами внеклассной внешкольной работы в целях активизации учебно-воспитательного процесса.

В рамках регионального компонента образования в школе был введен курс «История Алтая» в X, XI классе 1 час в неделю. Программа курса состоит из двух частей:

1. История Алтая с древнейших времен до начала его освоения русскими людьми.

2. История Алтая XVII-XX вв., с момента появления русских людей на территории Алтая до сегодняшнего времени.

В X классе обучение ведется по учебно-методическому комплексу «История Алтая. Часть I. Древний Алтай», подготовленному коллективом авторов Алтайского государственного университета (В. В. Горбунов, А. Л. Кунгуров, О. Ф. Кунгурова, А. Б. Шамшин), в основу которого фактически положен курс археологии Алтая.

Учебно-методический комплекс состоит из двух частей: пособие для учащихся и пособие для учителя. В пособии для учащихся собраны таблицы, рисунки, отрывки из текстов научных статей и документов, вопросы и задания, которые, по мнению авторов должны помочь самостоятельно «добыть» знания по истории Алтая, соприкоснуться с трудом археологов [1]. В пособии для учителя представлен дополнительный и методический материал, который должен помочь учителю организовать работу учащихся [2].

Это пособие нами апробировано на протяжении нескольких лет и внедрено в практику преподавания школы. Опыт работы по этому пособию обобщен и опубликован [3]. На наш взгляд к числу несомненных достоинств учебно-методического комплекса относится то, что это пособие не только позволяет изложить систематический курс древней истории Алтайского края, но и предоставляет большие возможности для творчества, организации поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

Урочная (школьная) деятельность дополняется внеурочной, внешкольной работой. Это в первую очередь тематические экскурсии в Алтайский краевой краеведческий музей, Музей археологии АГУ с целью ознакомления с представленной экспозицией, а так же археологические экскурсии – организованный выход на места археологических памятников находящихся на территории города и его окрестностей с целью знакомства с ними и сбора материала.

Результатом первого года обучения может стать творческая работа в форме реферата по избранной тематике, сочинения, заметки, очерка и так далее.

Специфика археологической науки заключается в том, что ее не достаточно изучать лишь по книгам и музейным экспонатам. Археология – это, прежде всего полевые, камеральные исследования, работа с живым историческим материалом. Именно поэтому, необходимым дополнением школьного курса может стать археологическая практика школьников. Она проходит обычно в Краевом археологическом лагере.

Работа археологического отряда по изучению и сохранению памятников истории и культуры может предшествовать изучению древней истории Алтая по указанному пособию в VIII-IX классах, либо дополнять его после окончания X класса.

За период времени с 2000 по 2007 год совместно с Алтайским краевым центром детского и юношеского туризма и краеведения и кафедрой Археологии Алтайского государственного университета были организованы и проведены 11 археологических экспедиций в различные районы Алтайского края. Учащиеся школы принимали участие в аварийных работах на поселении Березовая Лука, могильнике Поповская дача в Алейском районе; Телеутский Взвоз-I Павловского района; работали на комплексе памятников Рублево в Михайловском районе; поселении Калиновка II Мамонтовского района [4]; исследовали археологические памятники в долине р. Тыткескень на Средней Катуни (Чемальский район республика Алтай) [5]. Основными формами работы являются: археологическая разведка, собственно раскопки, камеральная работа в поле по первичной обработке и систематизации собранного материала.

Соединение теории и практики археологической работы повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, развивает познавательную активность, создает реальную базу для организации поисковой работы школьников, формирования навыков научно-исследовательской работы и приобщения к различным видам творчества.

Развитие познавательных интересов школьников в экспедиции определяется наличием необходимых психолого-педагогических условий:

- осознание социальной значимости поисковой научно-исследовательской работы, целей и задач, на достижение которых она направлена;

- установка деятельности на конкретную, реально достижимую цель;

- возможность реализовать собственные силы и способности, проявить самостоятельность и инициативу;

- создание условий для активного обучения способам научного поиска.

Сама экспедиция, условия полевой жизни являются хорошей жизненной школой для ребят. Особый экспедиционный колорит, романтика, совместный труд, обстановка товарищества и взаимопомощи, большая самостоятельность школьников создают благоприятные условия для организации воспитательной работы и активного отдыха. Можно сколько угодно говорить о необходимости охраны памятников истории и культуры, о любви к своей «малой Родине». Но совсем иное дело, когда школьники видят, как исчезают с лица земли древние захоронения, поселения и своим каждодневным трудом борются за спасение этих памятников, преодолевая вся тяготы и невзгоды полевой жизни, когда школьники видят, как по крупицам собираются знания по истории края, города, села и сами принимают участие в этой работе.

Осенью по окончанию полевых работ, подростки, активно трудившиеся в составе экспедиции и проявившие интерес, участвуют совместно с сотрудниками лаборатории в камеральной обработке материалов. На этой стадии они знакомятся с навыками реставрации древностей и формирования археологических коллекций. При этом значительно расширяется кругозор учащихся по ряду смежных с археологией наук и дисциплин (география, этнография, биология, хронология и другие), формируются навыки научного мышления.

По итогам полевых работ уже осенью проводятся научно-практические конференции школьников, на которых они могут представить предварительные результаты своего исследования. Примером такой конференции может стать Краевой туристско-краеведческий слет «Алтай» являющийся краевым туром Всероссийской конференции туристско-краеведческого движения «Отечество» в Москве. Кроме того, работа может быть представлена и на других научно практических конференциях различного уровня: районной, городской, краевой историко-краеведческой конференции школьников.

За восемь лет деятельности отряда учащиеся школы подготовили множество докладов, сообщений, экскурсий, творческих работ по краеведческой тематике. Дипломами Краевого и Всероссийского конкурсов участников туристско-краеведческого движения «Алтай» и «Отечество» отмечены работы по археологии «Поселение Березовая Лука в Алейском районе» (2001), «Ранние формы религии населения Алтая в эпоху неолита и энеолита» (2003), «Религия населения Алтая в эпоху бронзового века» (2004) и другие.

Материалы археологических экспедиций, исследовательские работы школьников активно используются при подготовке и проведении уроков, для оформления экспозиции отдела археологии школьного музея, в работе лекторской группы.

Говоря о возможностях, которые предоставляет школьная археология для активизации учебно-воспитательного процесса, нельзя обойти вниманием и те проблемы, которые перед ней стоят.

Это в первую очередь проблемы финансовые: стареет, ветшает оборудование, предоставляемое для организации археологической экспедиции. Проблема вечная и понятная. Ответ один – нет средств. Однако были времена и похуже. Не может государственное дело охраны памятников истории и культуры держаться лишь на энтузиазме студентов, школьников и их руководителей. Во вторую очередь это проблемы организационные. Если мы говорим о школьной археологии, то организаторы ее должны учесть особенности и график работы школы и учителей, которые в ней работают. Наиболее приемлемыми сроками проведения экспедиции является вторая половина июня, когда заканчиваются школьные экзамены у учащихся и учителей. В плане проведения конференций. Первая четверть это самая тяжелая четверть в работе школы, и к ноябрю месяцу, когда обычно проходит Краевой слет «Алтай» очень сложно подвести даже самые предварительные итоги полевого сезона. Обработка материалов только начинается. Поэтому если мы действительно хотим получить качественные результаты самостоятельной работы учащихся, необходимо время для ее подготовки.

В целом опыт деятельности школьного отряда археологической экспедиции на наш взгляд свидетельствует о важности этого направления работы для формирования духовно и физически развитой личности, реализации ее сил и способностей.

Литература.

1. История Алтая. Ч. I. Древний Алтай : пособие для учителя / В. В. Горбунов, А. Л. Кунгуров, О. Ф. Кунгурова, А. Б. Шамшин. – Барнаул : Позиция, 1997. – 160 с.
2. История Алтая: Ч. I. Древний Алтай : учеб. пособ. для общеобразоват. учеб. завед. (10 кл.) / В. В. Горбунов, А. Л. Кунгуров, О. Ф. Кунгурова, А. Б. Шамшин. – Барнаул : Позиция, 1997. – 260 с.
3. Дёмин А. М. Из опыта работы по учебно-методическому комплексу «История Алтая» / А. М. Дёмин // Региональный компонент школьного курса истории: поиск и решения. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2001. – С. 55-83.
4. Дёмин А. М. Некоторые итоги работы археологического лагеря школьников у с. Черная Курья Мамонтовского района Алтайского края (по материалам раскопок 2004-2005 гг.) / А. М. Дёмин // II педагогические чтения им. В. И. Верещагина : сборник статей. – Вып. 2 / отв. ред. Н. А. Буянов. – Барнаул : Изд-во Алт. Ун-та, 2007. – С. 40-47.
5. Дёмин А. М. Археологические памятники на средней Катуни (по материалам работы краевого археологического лагеря «Искатель») / А. М. Дёмин, С. Ф. Дёмина // III педагогические чтения им. В. И. Верещагина : сборник статей. – Вып. 3 / отв. ред. Н. А. Буянов. – Барнаул : Изд-во Алт. Ун-та, 2007. – С. 17-21.

**Г.Е. Иванов**

Кандидат исторических науки, МОУ Чернокурьинская СОШ

Мамонтовского района

**КРАЕВЕДЕНИЕ В УЧЕБНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

В Чернокурьинской средней школе Мамонтовского района, директором которой я являюсь двадцать шестой год, в течение многих лет основным направлением воспитательной работы является краеведение, как важнейший фактор формирования гражданских качеств личности, и прежде всего, воспитания патриотизма, который, по моему мнению, и является той национальной идеей, которую якобы потеряли и безуспешно ищут некоторые наши идеологи. В школе с 1982 г. действует музей истории села. В трех залах музея размещались стенды по истории, быту и культуре жителей села с момента основания в 1802 году и до настоящего времени. Отдельный раздел посвящался археологическим памятникам, открытым в окрестностях села. Сформированы коллекции о выпускниках, награжденных орденами за успехи в труде, об участниках локальных войн и конфликтов. Мы гордимся, что среди них два Героя Советского Союза, Герой России, Герой Социалистического Труда. Живой интерес вызывают материалы о сегодняшних успехах школы в спорте, предметных олимпиадах и научных конкурсах. Воспитательный эффект этих материалов переоценить невозможно. По материалам музея написаны работы учащихся, посвященные истории села и района, неоднократно занимавшие первые места на различных краеведческих конференциях. Музей был победителем Всероссийского смотра – конкурса общественных музеев ( Иванов Г.Е., 1995, с. 251 – 257; 2007, с. 370 ).

К сожалению, те условия, в которых музей начинал работу четверть века назад (отдельное, специально перестроенное под экспозицию здание, электроотопление, ставка сотрудника) для сегодняшнего дня являются невозможными. В настоящий момент мы с огромными финансовыми трудностями ведем работу по переносу музея в здание школы и коренной перестройке всей экспозиции. Некоторые ее элементы, составленные из экспонатов вспомогательного фонда, размещены сегодня в коридорах и рекреациях школы. Все эти годы не прерывается формирование коллекций. Конечно, музей (как и российское село, образование и культура в целом) переживает не лучшие времена, но спешу заверить авторов чрезвычайно удивившей меня и непонятно на чем основанной реплики о гибели якобы в музее «массового археологического материала в результате отсутствия элементарных условий хранения» (Кирюшин К. Ю., Кирюшина Ю.В., Семибратов В.П., 2007, с. 28), что ни один фрагмент даже не орнаментированной керамики (не говоря уже о более ценных находках) из археологической коллекции музея за все годы его существования утерян не был, что могут подтвердить плодотворно работавшие в разные годы с коллекциями музея археологи М. Т. Абдулганеев, Ю. П. Алехин, С. Л. Изоткин, А.А. Казаков, С. М. Ситников, Д. В. Папин, В. С. Удодов, А.С. Федорук, А. В. Шмидт, в то время как некоторые авторы столь печального известия никогда не видели ни самих материалов, ни того, в каких условиях они хранятся.

В 1980 году в школе был организован археологический кружок (Иванов Г. Е., 1990, с. 18 – 26; 2005, с. 77 – 83; 2006, с. 97 – 102; 2007, с. 369 – 371; Иванов Г. Е., Семибратов В. П., 1990, с.138 – 140). В Мамонтовском и соседних с ним районах открыто и частично исследовано более 150 археологических памятников различных эпох – от древнего каменного века – палеолита до первых русских поселений XVIII века. Однако приоритетным направлением для нас всегда было изучение наиболее слабо исследованных в степном Алтае поселений позднего бронзового и раннего железного веков. Практически все работы ведутся на разрушающихся памятниках и носят охранный характер. Мы начинали и до сих пор работаем в тесном сотрудничестве с археологами АлтГУ. Школа и по сей день единственная в крае, которая ведет разведки и раскопки по Открытым листам, выдаваемым ОПИ ИА РАН. Последние пять лет на базе школьной экспедиции работает летняя сессия краевой археолого-краеведческой школы. В школьном музее собрана значительная коллекция археологических материалов, опубликованных в монографическом «Своде памятников истории и культуры Мамонтовского района» (Иванов Г. Е. 2000).

Из кружка начинал свой путь в науку директор НИИ гуманитарных исследований при АлтГУ, кандидат исторических наук, археолог В.П. Семибратов, зав. отделом охраны памятников истории НПЦ «Наследие» Е. Г. Кабанова, автор учебного пособия «История Алтая» для 5 – 6 классов А. Г. Пшеничный и др. В то же время мы никогда не ставили целью собрать в кружке только хорошо успевающих учащихся с перспективой их поступления в ВУЗ, а строили работу так, чтобы в нем было интересно и отличнику и слабому троечнику, потерявшему интерес к учебе.

Собранные материалы используются для написания дипломных работ, диссертационных исследований и обобщающих работ о древнем прошлом Алтая и очень широко – для исследований школьников, с которыми они успешно выступают на конференциях и конкурсах самого разного уровня - от школьных до всероссийских. В течение последних четырех лет учащиеся школы, участвуя в программе «Будущее Алтая», являлись неоднократными лауреатами и победителями краевых конференций и Всероссийских конкурсов «Первые шаги», «Юность науки», «Шаг в будущее», «Юность, наука, культура», По итогам 2006 года учащийся школы М. Зиновьев стал лауреатом премии Президента РФ по национальному проекту «Образование» в размере 30 тысяч рублей, удостоен медали Э. Галуа и два года подряд был стипендиатом главы администрации Алтайского края. В 2006 году, окончив школу с серебряной медалью, по результатам научных исследований был зачислен без экзаменов на отделение археологии гуманитарного факультета Новосибирского государственного университета.

Ученица 9 класса О.Кубикова, дважды успешно выступила на Установочной сессии краевого конкурса для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая – 2007, 2008». Работа в числе лучших в номинации «История, археология, этнография» была представлена на Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ школьников «Первые шаги» (г. Москва, март – апрель 2007 г.) и удостоена диплома лауреата II степени, на итоговой конференции программы «Будущее Алтая» (май 2007 г.) получила диплом III степени, на Установочной сессии 2008 года рекомендована к участию в двух Всероссийских конкурсах: «Шаг в будущее», где удостоена диплома первой степени и «Первые шаги» (г. Москва). В марте 2008 г. Ольга заняла второе место в краевой историко – краеведческой олимпиаде, а в апреле получила диплом первой степени на Всероссийской открытой конференции учащихся « Юность, наука, культура» в г. Новосибирске и получила приглашение в состав делегации России на международную выставку в Тайване. Надо ли говорить о значимости этих результатов не только для этих ребят, но и для других учащихся и их родителей? С одной стороны, очень важно, что в сознании детей прошлое села тесно увязывается с историей России. С другой – осознается факт, что и в условиях маленькой сельской школы можно делать настоящие открытия и конкурировать с учениками лучших школ края и страны. Максимально используя возможности регионального и школьного компонентов учебного плана семь лет назад мы ввели в учебный план школы авторский курс « История Алтайского края, Мамонтовского района и села Черная Курья» для 10 – 11 классов (Иванов Г. Е., 2001), курсы по экологии и географии края и района.

Появление базисного учебного плана 2004 года, давшего мощный толчок развитию инновационных процессов в российской школе, позволило нам выстроить целостную модель обучения и воспитания, опирающуюся на образовательные и воспитательные ценности краеведения. В нашей школе эта модель оптимально соответствует имеющемуся кадровому потенциалу, учебно-материальной базе, традиционно сложившимся условиям для ее реализации (многолетняя работа археологического кружка, школьной археологической экспедиции, музея истории села, поисковой и научно-исследовательской деятельности школьников, отлаженным связям с ВУЗами, научными центрами и музеями). Программа отвечает сегодняшним потребностям социума, поддерживается родителями, учащимися и общественностью, создает возможности для активной работы школы в режиме развития.

Два года назад мы ввели в школе предпрофильное обучение. Большинство учащихся по результатам анкетирования выбрали краеведческие курсы по археологии, истории, литературе, экологии и географии. С этого года работаем по универсальному профилю с гуманитарным, историко-краеведческим направлением.

На сегодняшний день краеведение в учебной программе представлено следующими авторскими учебными курсами:

«История Алтайского края, Мамонтовского района и села Черная Курья с древнейших времен и до начала XX века» (2, 5, 6, 10, 11 кл.);

«За страницами учебника истории». Элективный курс (10, 11 кл.);

«Археология – профессия романтиков или «наука о битых черепках»?»

Предпрофильный курс (9 класс);

«Литература Алтая» (5, 6 класс);

«Чудики» в произведениях В.М. Шукшина». Предпрофильный курс (9 класс);

«Комплексный анализ текста (на основе произведений алтайских писателей)». Элективный курс (10 класс).

Реализации поставленных целей способствуют и введенные в школе курсы по экологии и географии:

«Экология Алтайского края, Мамонтовского района и села Черная Курья», «Заповедные места Алтайского края»,«География Алтайского края».

С поэтапной реализацией учебного плана к 2009 году формирование системы гуманитарного, историко-краеведческого образования завершится, и краеведение в учебном плане будет выглядеть следующим образом (табл. 1):

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| История и культура Алтайского края, района и села | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Литература Алтайского края, района и села | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| География Алтайского края |  |  |  |  |  | 1 | 0,5 |  | 1 |  |
| Экология Алтайского края |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 (Эл.  курс) | 1  к |
| Предпрофильные курсы |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |
| Элективные курсы |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 5 |
| Английский язык | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Информатика |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

С планом развития и результатами работы по этому направлению мы приняли участие в конкурсах ПНП «Образование» и победили во всех его номинациях: ученик, учитель, школа.

Что дала нам эта победа? На первое место я бы поставил даже не полученные деньги, а качественно новое состояние коллектива, достигнутое в ходе участия в конкурсе. Сделав анализ состояния школы, мы в деталях увидели и ее перспективы. Поверили, что у школы есть будущее и в условиях сегодняшней перестройки образования. Победа в конкурсе подвела под эту веру материальную основу. На полученный миллион купили новый современный компьютерный класс, универсальный класс интерактивных технологий с интерактивной же доской, тренажерный зал, новую мебель и современное оборудование для учебных кабинетов, пополнили библиотеку и медиатеку, получили первоклассное оборудование для школьной археологической экспедиции. Если бы ПНП не было, для нашей школы любое из этих приобретений осталось бы несбыточной мечтой, а сегодня все полученное работает на результат. Более половины учащихся закончили полугодие без троек, у нас 16 призовых мест в районных предметных олимпиадах. Заметно оживилась и приобрела новые качества внеклассная работа по краеведению. Учащиеся с большим желанием и плодотворно участвуют в различных муниципальных и региональных конкурсах сочинений, рисунков, изделий декоративно – прикладного искусства по краеведческой тематике. Событиями для школы и села стали проведенные мероприятия « Село мое неброское», « А я живу в деревне – праматери Руси» (встреча с местными поэтами). Педагоги активно осваивают и применяют интерактивные технологии в обучении .

Мы продолжаем совместную работу с АлтГУ по гранту РГНФ «Этнокультурные процессы в Верхнем Приобье и на сопредельных территориях в конце эпохи бронзы». НПЦ «Наследие» в рамках программы «Культура Алтайского края 2007 – 2010 гг.» выделил школе средства, на которые проведены аварийно-спасательные работы на уникальном поселении бронзового века в окрестностях села, в ходе которых раскопан наиболее разрушающийся участок поселения. Постоянно сотрудничаем с кафедрой археологии, этнографии и источниковедения и НИИ Гуманитарных исследований при АлтГУ, Лабораторией исторического краеведения БГПУ, НПЦ «Наследие», Алтайским краевым центром информационно-технической работы и программой «Будущее Алтая», Мамонтовским районным музеем.

Школе хорошо помогают СПК «Чернокурьинский», фермеры и предприниматели, администрация района. Все это позволяет смотреть в будущее с оптимизмом, а не с позиций так называемой «оптимизации», ведущей к ликвидации сельской школы. Мы убеждены и стараемся доказать опытом нашей работы, что рано ставить крест на маленьких сельских школах, что не все возможности они исчерпали и могут и должны найти свое место в современном образовательном пространстве. Происходящие сегодня в стране и в крае изменения вселяют робкую пока надежду на то, что так оно и будет. Список сокращений.

АлтГУ- Алтайский государственный университет.

БГПУ – Барнаульский государственный педагогический университет.

НИИ – научно – исследовательский институт.

НПЦ «Наследие» - научно – производственный центр по сохранению историко - культурного наследия Алтайского края.

ОПИ ИА РАН – отдел полевых исследований Института археологии Российской академии наук. ПНП – приоритетный национальный проект. РГНФ – Российский гуманитарный научный фонд. СПК – сельскохозяйственный производственный кооператив. Список литературы

Иванов Г. Е . Археологический кружок в сельской школе как средство обучения и воспитания учащихся// Вопросы методики работы школьных археологических кружков. Новосибирск: изд – во НГУ, 1990. С. 18 – 26.

Иванов Г. Е. Музей истории села Черная Курья: обзор экспозиции и фондов// Алтайский сборник. Вып. 16. Барнаул, 1995. С. 251 – 257; Иванов Г. Е. Свод памятников истории и культуры Мамонтовского района. Барнаул, 2000. 168 с. Иванов Г. Е. Из опыта преподавания курса « История Алтайского края в старших классах сельской школы// Региональный компонент курса истории: поиск и решения. Барнаул: изд – во БГПУ, 2001. С. 93 – 104; Иванов Г. Е. Археологическому кружку Чернокурьинской средней школы – 25 лет.// Педагогические чтения им. В. В. Верещагина, посвященные 100 – летию детского туризма на Алтае. Барнаул, изд – во АлтГУ. 2005. С. 77 – 83; Иванов Г.Е. Научно – исследовательская работа в патриотическом воспитании сельских школьников// Довузовская подготовка в структуре непрерывного образования в условиях модернизации системы образования России. Барнаул: Азбука, 2005. С. 192 – 195; Иванов Г. Е. Некоторые аспекты создания и функционирования археологического кружка в сельской школе// «Будущее Алтая»- программа для одаренных школьников и молодежи: тематика исследований, лучшие работы, методические материалы. Барнаул, 2006. С. 97 – 102;

Иванов Г. Е. Организация комплексной краеведческой работы по изучению древнего прошлого села и района //Археология, этнология, палеоэкология Северной Азии и сопредельных территорий. Новосибирск: изд – во НГПУ, 2007. С.369 – 371;

Иванов Г. Е., Семибратов В. П. Работа по охране и пропаганде археологических памятников в сельской школе// Охрана и использование археологических памятников Алтая. Барнаул, 1990. С. 138 – 140; Кирюшин К. Ю., Кирюшина Ю. В., Семибратов В. П. Работы по сохранению историко – культурного наследия в рамках создания археологического парка « Перекресток миров»// Сохранение и изучение культурного наследия Алтая. Вып. XVI. Барнаул, изд – во АлтГУ, 2007. С. 26 – 30.

**Л.В. Роор**

МУ ДОД « Кытмановский детско-юношеский центр»

**КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА.**

В последние годы в образовательных учреждениях Кытмановского района возросла роль краеведения, как в учебной, так и во внеурочной работе. Принят ряд решений на уровне администрации района по развитию этого рода деятельности. Во всех школах и внешкольных образовательных учреждениях на сегодняшний день имеется богатый материал краеведческого характера, собранного учащимися и энтузиастами краеведения. Материалы оформлены в виде стендов, уголков, залов и музеев. Изучаются различные стороны жизни родного села, края. Одним из ключевых направлений исследований и учебных занятий становится изучение конкретных человеческих судеб, в первую очередь земляков и членов своей семьи. Юные исследователи изучают архивные документы, материалы музеев и библиотек, записывают воспоминания и рассказы тех, кто прожил большую и трудную жизнь.

Уровни познавательной деятельности.

Система краеведческой работы в школах района строится по трем уровням познавательной деятельности учащихся: во-первых, получение учащимися «готовых» знаний со слов учителя, из учебных пособий и сообщений средств массовой информации; во-вторых, это самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы (когда они в процессе учебного исследования делают открытия для себя, то есть, как бы вновь открывают уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни). Источниками таких знаний могут быть, кроме учебных пособий, научно-популярная и научная литература, публикации в местной и центральной периодической печати, материалы школьных и государственных музеев, ресурсы Интернета; третий уровень -изучение конкретной истории родного края, села, района. В этом случае ученики фактически выступают в роли юных ученых-исследователей. Обычно это члены краеведческих кружков и объединений, слушатели факультативов.

Однако, к сожалению, в ряде школ педагоги ограничиваются лишь первым уровнем краеведческой работы, — в результате складывается своеобразное «словесно-книжное краеведение».

Имеет место и другой недостаток: сведения по истории края, собранные юными следопытами, найденные ими документы, мало или вовсе не используются на уроке в процессе изучения и усвоения программного материала.

Содержание краеведческих знаний

Важная составляющая системы краеведения в школах района — это содержание краеведческих знаний по истории, которые объединены в ряд основных тем:

- история района

- село: прошлое, настоящее, перспективы развития

- родная школа. Ее история и традиции

- родной дом, родословная семьи

- национальная культура, духовная жизнь.

Педагоги района самостоятельно разрабатывают вопрос о соотношении этих тем в учебных занятиях и во внеклассной работе. Важно, чтобы учитель и учащиеся не только видели границы тем, но и понимали необходимость их единства, интеграции, возможность и необходимость постоянного, систематического перехода из одного круга знаний в другой.

Неотъемлемой частью истории каждого народа, его национальной культуры, духовной жизни являются религия, история церкви. В Кытмановской средней школы № 2.

изучается курс «История православной культуры». Учащиеся знакомятся на уроках и во внеурочное время с религиозными верованиями, историей разных конфессий, изучают прошлое храмов и монастырей, жизнь и деяния местных подвижников, представителей духовенства; обращаются к различным источникам и памятникам церковной истории и культуры.

В Детско-Юношеском Центре уже более семи лет действует постоянная краеведческая выставка. Все 18 школ района и Детский дом рассказывают здесь о том, по каким направлениям работают юные краеведы. В текущем учебном году особое внимание уделено темам: «Мой дом, родословная семьи» и «Село, прошлое, настоящее, будущее». Материал на стендах меняется один раз в полугодие, что наглядно иллюстрирует работу школ по краеведческому направлению, а с 2003 года в Детско-Юношеском Центре издается собственная газета «Планета детства», в которой публикуются краеведческие материалы и освещается опыт работы.

Необходимо отметить, что не всем темам уделяется должное внимание. Например, состояние различных социальных групп и общностей, общественно-политические группы, местные организации разных политических партий, профсоюзные, молодежные, ветеранские, спортивные и иные объединения союзы – все эти темы пока остаются вне поля зрения педагогов и, соответственно, учащихся.

В районе действуют следующие организационные формы историко-краеведческой работы:

- изучение материалов краеведения на уроках основного курса отечественной истории.

- специальные учебные курсы

- факультативные курсы.

- внеклассные занятия: работа кружков и объединений.

Комплекс используемых педагогом и учащимися приемов и методов зависит от возраста школьников, уровня их подготовки, целей занятия, задач проводимой работы.

Так, в занятиях со старшеклассниками сочетаются лекции учителя, уроки-экскурсии в музеях, их самостоятельная работа с книгой и документом, семинары и практикумы с широкой организацией диалогического обучения. Именно изучение краеведческого материала (в силу его доступности, непосредственной близости к учащимся) содержит большие возможности для групповых исследований, диспутов, дискуссий. В частности, здесь возможно сочетание изучения письменных источников и устных свидетельств современников. Особенно это существенно для наших сельских школ, где сама обстановка многолетнего проживания нескольких поколений семей в данной местности способствует бережному отношению к традициям и сохранению вертикальных семейных связей.

Учебные краеведческие занятия, что очень важно в образовательном и воспитательном плане, часто связаны с общественно полезной деятельностью учащихся. Это ученические исследования, представляющие научный интерес (поиск, сбор, изучение, публикации материалов краеведения). Это и участие школьников в различных делах: охране и восстановлении памятников истории, культуры и природы, культурно-просветительной работе. Это и возрождение народных традиций, помощь ветеранам войны и труда.

Так, краеведы Старо-Тарабинской школы (Директор Титов В.А.) более 40 лет собирают документы и свидетельства об истории села, его жителях, героях и участниках Гражданской и Великой Отечественной войны. На основе этих материалов была создана экспозиция школьного музея. Сегодня музей - неотъемлемая часть не только школьной жизни, но и хранитель истории села. При участии общественности в центре села Старая Тараба в 1965 году был построен сначала деревянный памятник воинской славы, а затем в 1987 году Мемориал Славы. Ежегодно, вот уже более 30 лет, 29 января в селе проводится «День памяти» героев Советского Союза Герасименко Л. А. и Красилова А. С., совершивших групповой «Подвиг Матросова» 29 января 1942 года на подступах к городу Новгороду. На митинг у Мемориала Славы приходят все жители села, съезжаются бывшие жители, бывшие ученики школы, гости из соседних сел, районов и некоторых регионов России.

Коллектив школы на протяжении многих десятков лет является одним из лучших коллективов по вопросам организации краеведческой работы в районе. Школьный музей Старо-Тарабинской основной общеобразовательной школы успешно прошел паспортизацию. Полное наименование музея - Музей Боевой Славы. Дата основания - 22 апреля 1965 года.

Опыт старотарабинцев используется при создании музеев в других школах района. В настоящий момент музеи имеются еще в трех школах: Дмитро-Титовской СОШ, Сунгайской СОШ и Семено-Красиловской СОШ. Материалы для паспортизации этих музеев находятся в стадии разработки. И еще примеры: 3 сентября 2002 года Сунгайской средней общеобразовательной школе присвоено имя выпускника школы Дубова Юрия Ивановича, служившего на печально известной подводной лодке К-129, затонувшей 8 марта 1968 года. Многие годы ребята из краеведческого объединения ведут переписку с начальником управления Тихоокеанского флота Рассказовым С.А.и капитаном первого ранга Смуглиным Ф.И.- заместителем главнокомандующего по воспитательной работе ВМФ. Тесная связь имеется с семьей Дубовых, с вдовой Журавина И.Г., погибшего вместе с Дубовым Ю.И.. В 2000 году стало известно о награждении Юрия Дубова «Орденом мужества» (посмертно). Материалы о герое земляке - только самая малая часть экспонатов музея.

В каждой школе района имеются музейные комнаты, уголки, стенды. Например в Октябрьской СОШ собрана «Целинная эпопея» - историческая летопись села с 1954 по настоящее время. В Порошинской СОШ - исторические материалы о космонавте Лазареве В.Г., бывшем жителе села. В Ново-Тарабинской СОШ - о трех Героях Советского Союза, участниках Великой Отечественной войны Терехове Ф.Ф., Корневе И.Ф. и Ярцеве И.П. Здесь также собран большой материал об Алексее Титове, который погиб в Афганистане. Дмитро-Титовская СОШ работает по теме «Я горжусь своей семьей», школьники изучают истории своих семей и учатся составлять свое «генеалогическое древо».

В каждой школе есть своя изюминка, но в целом это большая, кропотливая и целенаправленная работа.

Занятие краеведением помогает юным глубже уяснить смысл важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры», «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (статья 44, часть 3; статья 58).

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации учащихся, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.

**Е.В.Еремина**

педагог-организатор МОУДОД Станция юных туристов

(СЮТур) г. Рубцовск.

**РОЛЬ ТУРИСТСКО-ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ МИРА УЧАЩИМИСЯ.**

Туристско-экскурсионная деятельность – один из тех видов работы с детьми, который успешнее всего может помочь педагогу направить образовательный процесс на осознанное познание окружающего мира, развитие инициативы, познавательного интереса каждого ребёнка путём включения его в творческую деятельность.

Туристско-экскурсионная деятельность сочетает в себе обучение и воспитание, что отвечает требованиям педагогической науки в части соблюдения принципов научности, доступности, систематичности и постепенности, связи с жизнью, активности и наглядности. Кроме того, данный вид деятельности позволяет наиболее полно познавать окружающий мир через эмоциональное восприятие и переживания. Дети максимально активно усваивают элементы творческой деятельности, которые закрепляются в их сознании и накладывают отпечаток на настоящую и всю последующую жизнь.

Учитывая все перечисленные выше аспекты «Станция юных туристов» города Рубцовска активно использует различные формы туристско-экскурсионной деятельности, способствующие воспитанию ребенка, его развитию и пониманию им окружающего мира. Приведем только некоторые из них.

В первую очередь – это походы, которые позволяют ребёнку не только своими глазами увидеть различные природные процессы, но и стать их исследователем и непосредственным участником. Сюда можно отнести походы выходного дня, которые организуются не только с целью тренировки, но и с целью знакомства детей с природой и окружающим миром. Каждый выезд сопровождается каким-либо краеведческим заданием, например, сбор пород в Горной Колывани, сбор гербариев, экологические акции и десанты, экскурсии по местным достопримечательностям и др.

Огромное значение имеют различные экскурсионные программы, посредством которых, ребёнок может более наглядно изучить различный теоретический материал. Кроме того, экскурсия – это вид деятельности, который даёт возможность абсолютно каждому ребёнку путешествовать и активно познавать окружающую действительность. Это особенно актуально в последние годы, так как в России происходит заметный рост заболеваемости детей и подростков, а так же растёт количество детей с ограниченными возможностями. Данный факт подтверждает и статистика, согласно которой из шести миллионов подростков, прошедших профилактические осмотры в 2007 году практически у 90 % зарегистрированы различные заболевания, треть из которых ограничивают выбор будущей профессии.

Экскурсия в современном понимании – это не только методически продуманный показ достопримечательных мест и умелый рассказ о событиях, связанных с ним, но и возможность активного взаимодействия ребёнка с объектами окружающего мира, целенаправленное наглядное познание их по месту естественного нахождения на основе слияния зрительных и смысловых впечатлений.

На «Станции юных туристов» разработаны разные виды экскурсионных программ – это тематические уроки-экскурсии, виртуальные экскурсии («Города Алтайского края», «Исследователи Алтайского края», «Музеи моего города», «Путешествие по музеям Алтайского края» и др.), экскурсии – путешествия по городу Змеиногорску и Змеиногорскому району, обзорные экскурсии по городу Барнаулу. Отдельное внимание хотелось бы уделить экскурсиям по Рубцовску, которые позволяют не только рассказать, но и наглядно раскрыть тему возникновения и развития города. По итогам большинства экскурсий проводятся викторины, гостиные, интеллектуально-познавательные и настольные игры, КВНы, конкурсы рисунков и стенгазет.

Различные познавательные и развивающие задания включены так же в программу туристских соревнований. Это задания по топографии, краеведению, творческие конкурсы и выставки работ из природного материала, которые также позволяют более эффективно осуществлять процесс активного усвоения воспитанниками закономерностей развития природы.

На протяжении многих лет туристско-экскурсионная деятельность применялась в педагогическом процессе. И по сей день данный вид деятельности является неотъемлемой частью процесса познания ребёнком окружающего мира, развивает мотивацию на овладение знаниями, снижает значимость барьеров, то есть ограничений познавательной деятельности, как внешних, так и внутренних, помогает освоению общеучебных умений и навыков, развивает творческие способности.

Экскурсионная программа

«Рубцовск – знакомый незнакомец»

Тип: автобусная учебно-тематическая экскурсия.

Вид: обзорная экскурсия.

Возраст экскурсантов: 12 – 15 лет.

Цель: Активизация краеведческой деятельности учащихся по изучению истории и культуры родного города.

Задачи:

1. Расширять знания экскурсантов об истории и развитии города Рубцовска.
2. Использовать историко-культурный потенциал города для воспитания духовной личности.

3. Стимулировать развитие творческих способностей учащихся через вовлечение в экскурсионную краеведческую работу.

Оборудование:

1. Фотографии города 50 - 60-х годов ХХ века.
2. Изображение герба города Рубцовска.
3. Географическая карта Алтайского края.
4. Карта города Рубцовска.

План проведения экскурсии:

1. Организационный момент

* знакомство с детьми;
* разъяснение темы и целей данной экскурсии;
* рассмотрение маршрута экскурсии;
* вопросы экскурсантов;
* общие сведения о городе Рубцовске.

2. Основная часть:

* посещение исторических и культурных памятников города с высадкой в запланированных местах.

3. Заключительная часть

* вопросы экскурсантов;
* викторина;
* подведение итогов экскурсии, награждение победителей викторины.

Перечень тем экскурсии.

1. Проспект им. В.И. Ленина.
2. Площадь им. В.И. Ленина.
3. Картинная галерея им. Тихонова.
4. Телевышка.
5. Район «Черёмушки»
6. Площадь им. Воронина (ранее площадь им. Сталина).
7. ГОУ ВПО «Рубцовский Индустриальный институт»
8. КГУ СПО «Рубцовский Педагогический колледж»
9. Привокзальная площадь и здание вокзала.
10. Рубцовский драматический театр.
11. Парк им. Кирова.
12. Проспект им. М.А.Рубцова.
13. Дам культуры АСМ.
14. Спортивный комплекс Юбилейный.
15. Рубцовский краеведческий музей.
16. Центральная городская библиотека.
17. Сквер Комсомольской славы с находящимися на территории мемориальными комплексами.
18. Храм Михаила Архангела.
19. Кинотеатр «Россия»

План – конспект экскурсии.

Общие сведения.Полное официальное название: муниципальное образование городской округ «Город Рубцовск» Алтайского края. Город краевого подчинения, административный центр Рубцовского района. Находится на одной параллели с городами: Варшава, Берлин, Амстердам и Лондон.

  Географическое положение.Расположен в 318 км от Барнаула в степной зоне на юге Алтайского края, на берегу реки Алей — притока реки Обь. Рубцовск – приграничный город, «ворота» в Азию. От границы с Казахстаном его отделяют 32 км. Город расположен: от Новосибирска в 500 км, Москвы — в 4420 км.

 Знак города Рубцовска.имеет форму геральдического щита, в середине которого на фоне солнечного круга размещена часть шестерни, символизирующей машиностроительный профиль промышленных предприятий города, с обозначением на свитке даты основания Рубцовского поселения – 1892. Синяя лента, разделяющая щит по диагонали с правого верхнего угла, символизирует водную артерию – реку Алей. В левом углу знака на фоне синего неба изображен сокол, парящий над полем спелой пшеницы, на котором изображен трактор. Зеленая полоска вдоль реки символизирует плодородие, жизнь. В нижней части знака – название города «Рубцовск» красными буквами.

Территория.0,1 тыс. км (8325 га). В городе насчитывается 352 улицы.

  Численность населения. На 01.01.2007 г. — 158 403 человека.

  Краткая историческая справка. Город основан в 1892 г. вблизи села Оловянишниково (возникло в 1803 г.). Свое название получил по имени основателя города Михаила Рубцова. Росту населенного пункта способствовало строительство железной дороги Новониколаевск — Семипалатинск,

в 1913 г. деревня превратилась в станционный поселок,

в 1927 г. получила статус города.

В городе 3 – ВУЗа, 5 – СУЗов, 27 – школ, 29 – ДОУ, 9 – УДО, 12 – библиотек, 2 – театра, 4 – школы искусств, 2 – к/т, картинная галерея, музеи, 17 – лечебно-профилактических учреждения.

Площадь им. В.И.Ленина

В годы Великой Отечественной войны это место было окраиной города, непривлекательным пустырем. Застраиваться площадь начала уже после войны. Площадь имени Ленина лет на десять старше проспекта. Образовалась она, когда с юга расстилался город, а с севера к объединению с ним стремился поселок тракторостроителей, который рос не по дням, а по часам. Так в центре и образовалась пока безымянная площадь. Затем было построено здание гостиницы "Алей", дом с аркой, где сейчас расположен загс. А в 1957 году она наконец обрела официальный статус и имя. В 1960 году на ней появился памятник Ленину. Сейчас площадь, занимающая 10754 кв. м, является центром города. Памятник В.И.Ленину расположен перед зданием Дворца культуры тракторостроителей. Сооружен по проекту Московского художественного фонда. Автор скульптуры - Н.И. Абакумов. Заказчиком выступил АТЗ. На постаменте, облицованном плитками из уральского гранита высотой около 6 м стоит в естественной позе пятиметровая скульптура вождя в наброшенном на плечи пальто. Выполнена она из чеканной меди. 20 августа 1960 г. состоялось торжественное открытие памятника.

Проспект Ленина.Протяженность проспекта — 5 740 метров. Проложен он был в 1967 году, в год 50-летия советского государства. Первоначально проспект Ленина был улицей Извозчичьей, главной торговой улицей. Потом назвали улицу Игнатовской. После гибели С.М. Кирова улица была переименована в его честь. В 1936 г. был открыт памятник С.М. Кирову, заложен парк им. С.М. Кирова. 27 октября 1967 г. четыре улицы были слиты в одну: Барнаульская, XXII партийного съезда, Кирова и Азовская - в проспект имени Ленина. До 1967 года все эти улицы не совпадали. Объединяя в проспект Ленина, их попытались спрямить, однако прямой стрелы, летящей вдаль, не получилось. При создании проспекта был ликвидирован старый рынок. В доме № 96 по пр. Ленина прожил свои последние годы основатель города Михаил Рубцов.

Площадь им. И.В. Сталина. Многие горожане часто бывают на площади имени Воронина. Этот оживленный пятачок хорошо знаком ребятишкам и их родителям, потому что там находится вход в детский парк; студентам, обучающимся в Рубцовском совхоз - техникуме; работникам ОАО "Алттрак", которые минуют ее по пути на завод.

Однако не все знают, что в конце 1940-х - начале 1950-х годов это место называлось по-другому и носило имя И.В. Сталина. Связано это было с реальным фактом из истории Рубцовска - посещением нашего города столь важной персоной в январе 1928 года. В праздничный день 7 ноября 1949 года, в канун 70-летия Сталина в городе на одноименной площади перед зданием РСХТ был торжественно открыт памятник вождю. К сожалению, не удалось найти имена скульптора и архитектора монумента, но известно, что бронзовая скульптура отливалась в Ленинграде. Памятник представлял собой бронзовую фигуру Сталина в шинели. Высота его вместе с гранитным постаментом составляла более 5 метров. Памятник был демонтирован в 1957 году, сама скульптура до 1961 года стояла в парке им. Кирова, на небольшом постаменте, но после "окончательного" разоблачения культа личности и этот памятник был разрушен. От площади им. Сталина на север шла улица им. Сталина. Постепенно ул. Сталина застраивалась и соединилась с ул. Вокзальной. В 1961 г. она стала называться Вокзальной, а в 1968г. изменила название на ул. Комсомольскую.

# Вокзал. Станция Рубцовка начала строиться в 1912 г. В 1914-15 гг. построили и сдали в эксплуатацию паровозное депо и здание вокзала. Вокзал прослужил 85 лет. Здание снесено в августе 2000 г.

Эскиз нового здания подготовил архитектор из новосибирского института "Сибжелдорпроект" Федор Бунтовский. Работали над эскизами и наши городские художники, но заказчикам приглянулся этот вариант. Вокзал стал настоящим украшением нашего города. Это двухэтажный комплекс, совмещающий и железнодорожный, и автовокзал. Есть здесь и комнаты матери и ребенка, и комнаты психологической разгрузки, и буфет. Большой зал ожидания рассчитан на 250 пассажиров. По внешнему виду вокзал напоминает дворец. Он состоит из двух частей: одноэтажного автовокзала и двухэтажного железнодорожного с башенками, со шпилем над входом. Вход украшен колоннами, покоящимися на мраморных ступенях. Крыши как бы стекают к этим башенкам. Специалисты считают, что это предохранит здание от заноса снегом зимой. Сам вокзал раскинулся вдоль перрона на несколько десятков метров, чем-то напоминая дворцовые ворота.

Памятник-мемориал, посвященный мужеству и доблести  
воинов-рубцовчан в годы Великой Отечественной войны. Мемориал расположен на привокзальной площади. Изготовлен из бетона и кирпича с применением мраморной крошки (под гранит), алюминия, нержавеющей стали.

Сооружение памятника велось на общественных началах. Авторы проекта - архитектор Д. С. Баженов, художник В. А. Чалых.

Тысячи рубцовчан пришли 2 сентября 1973 года на митинг, посвященный открытию мемориального памятника.

Место для памятника выбрано не случайно, именно с этой площади уходили на фронты Великой Отечественной рубцовчане. За свои боевые подвиги многие из наших земляков были награждены орденами и медалями. Более двух тысяч рубцовчан полегли на полях сражений, отдав свои жизни во имя свободы и счастья своего народа и их фамилии было решено увековечить на стелах мемориала.

2 сентября 1973 года у подножия памятника был зажжен

В 2005 году мемориал был отреставрирован, сведения о рубцовчанах - участниках Великой Отечественной войны дополнены новыми фамилиями.

# Основатель Рубцовска. Первые жители на территории Рубцовска поселились в 1887 году. Привел их сюда Михаил Рубцов. Годом раньше побывал он в Алейской степи и выбрал удобное для поселения место. Избы переселенцы строили на берегу реки Алей из бревен, дерна и самана. Для разделения с жителями села Оловянишниково сделали трехсаженный деревянный крест и ограду и вбили его в землю посередине улицы Алейской (ныне Пролетарской) на углу переулка Георгиевского (ныне бульвар Победы). Отсюда пошли усадьбы рубцовчан на юг. Вновь приезжающие нарезали земли над рекой Алей и западнее, в степи по улице Церковной (ныне Советской).

Солдат русско-турецкой войны, отставной рядовой 7-го Кавказского полка, по национальности мордвин-арзя, деревенский портной и лекарь, крестьянским трудом занимался мало или почти совсем не занимался, грамоту имел небольшую. Но его настойчивость и упорство позволили получить земельный надел для своих земляков и узаконить поселок в 1892 году. Особенно же славился Михаил Рубцов своим ремеслом портного, сапожника и лекаря. Его приглашали лечить больных, в основном травами и наговорами, читать к покойникам. Платили за шитье, лечение и чтение зерном, мукой, мясом. Железнодорожники платили деньгами".

Его первое подворье не сохранилось. Сейчас на том месте стоит красивый дом по ул. Пролетарской, 67. Последние годы жизни Михаил Алексеевич Рубцов жил на улице Кирова, 48 (ныне проспект Ленина, 96).

Умер Михаил Алексеевич Рубцов, пенсионер райсобеса, 23 сентября 1938 года. Причина смерти - старческая дряхлость. Так записано в свидетельстве о смерти. Похоронен основатель нашего города в северо-западной части городского кладбища. Сохранилась его могила, в которой похоронены дочь Анисья Михайловна, зять Арсений Максимович Долгих и правнучка Людмила. Проживают в нашем городе и его родственники.

Памятник М. Рубцову. Памятник расположен с правой стороны проспекта Рубцовского на месте его пересечения с проспектом Ленина. Он был открыт 21 сентября 2002 года во время празднования 75-летия присвоения Рубцовску статуса города. Памятник основателю города представляет собой распиленную вдоль глыбу диабаза неправильной формы. Одна сторона отшлифована, на ней высечен портрет Рубцова, под ним текст: "Основателю г. Рубцовска Михаилу Рубцову от благодарных жителей. 2002 год".

Сквер Комсомольской славы. 2.08.1989 г. в Сквере Комсомольской Славы состоялось открытие памятника, посвященного мужеству рубцовчан, исполнивших свой интернациональный долг в Афганистане. За время этой войны, которая длилась с 27.12.1979 г. по 15.02.1989 г. там побывало 255 военнослужащих из Рубцовска. 9 из них погибли, многие получили ранения, 10 человек стали инвалидами. Теперь признано, что ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан был трагической ошибкой, что наши парни оказались участниками затяжной гражданской войны чужого народа. Но даже в этих условиях они сражались достойно, ведь недаром 6 из них награждены орденом Красной Звезды, а 69 были вручены медали "За отличие в воинской службе", "За отвагу", "За боевые заслуги".

Михайло-Архангельский храм. Рубцовск стал городом лишь тогда, когда в нем был построен величественный Божий храм в честь Архистратига Божия Михаила. Примечательно, что основатель города Михаил Рубцов носит имя этого великого покровителя христиан - Архангела Михаила. Тем самым в силу Промысла Божия, наш город негласно считает своим небесным покровителем - Архистратига Михаила. Храму же в честь него исполняется в этом году уже 100 лет.

К сожалению, о том, когда и кем построен храм, сегодня почти ничего не известно.

Дата освящения храма 4 февраля 1906 года известна из "Приговора Рубцовского сельского общества Ново-Алейской волости Змеиногорского уезда Томской губернии" Строили храм долго, не один год, соблюдая традиции и правила.

Но с приходом советской власти в 1920-е годы однажды была предпринята попытка забрать церковную утварь в пользу молодой советской республики.

В 1930-е годы храм заняли обновленцы, а в 1937 году церковь закрыли. В 1946 году при новом настоятеле храма священнике, Александре Строганове, церковь начала свою богослужебную жизнь. В 1947 году в Вербное воскресение после крестного хода торжественно был поднят колокол: его привезли из района, от разрушенного храма.

Михало-Архангельский храм получил официальный статус охраняемого памятника истории и архитектуры и занесен в государственный реестр памятников архитектуры.

**Е.В.Шалофастова**

МОУ «Ларичихинская средняя общеобразовательная школа»

Тальменский район.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ МОУ «ЛАРИЧИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСЧЕЗНУВШИХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ.**

С 2002 года в МОУ «Ларичихинская средняя общеобразовательная школа» работает объединение дополнительного образования «Турист-краевед». Главное направление нашей работы - изучение истории лесных поселков, расположенных в радиусе 20-30 км от нашего села. Поселки существовали до 60-х, начала 70-х годов. Считаю, что воспитание любви к Родине начинается с изучения своей малой Родины. История заселения Нижнего Причумышья изучалась преподавателями и студентами Барнаульского государственного педагогического университета в 1997 году. Материалы этнографической экспедиции опубликованы в сборнике «Нижнее Причумышье. Очерки истории и культуры». Но история лесных поселков осталась неизученной, и мы выбрали эту тему.

С 2003 года каждое лето проводятся краеведческие походы , в которых принимают участие краеведы и туристы нашей школы. За пять лет нами исследованы территории, где располагались поселки Ларетчиха, Чудовка, Лукьяново, Алтайский, Инской. Ребятам удалось найти карту, составленную еще в 1964 году, где обозначены эти поселки. Также для походов используем лесопожарные карты Ларичихинского леспромхоза. Во время первого похода обнаружены остатки смолокуренного завода и инструменты для сбора живицы. Составлена схема смолокурки, среди жителей села найдены те, кто работал на заводе, выяснены особенности технологического процесса. Работа на смолокуренном заводе (смолокурне, смолокурке - так он назывался в обиходе) была очень тяжелой. Возле бывшего лесного поселка Ларетчиха сохранились развалины смолокуренного завода, который действовал в 50-60 годы прошлого века.

Что представлял собой смолокуренный завод? Железный котел до 3-х метров высотой и объемом 2-3 кубических метра был обложен кирпичом -чтобы не прогорел металл. Через небольшое расстояние находилась еще одна кирпичная стенка печи. Под котлом располагалась топка. В котел на решето закладывали осмол - обгоревший лес, толстые сучья и ветви деревьев, пни, в которых содержится много смолы. Загружали котел сверху, с помощью журавца - простейшего подъемного крана, напоминающего колодец-журавль. К поперечной перекладине на толстой железной цепи подвешивался металлический крюк. После загрузки котел плотно закрывался тяжелой крышкой, и в топке разводился огонь.

Внизу котла, под решетом, находилось специальное отверстие — от него шел желоб, соединенный с деревянными трубами. Трубы закапывали в землю или укладывали в колоду с водой: это был охладитель. Через 20-30 метров в углублении располагался приемник. Под трубами устанавливались деревянные бочки, в которые собирали готовую продукцию. Трубы изготавливались так: бревно распиливалось пополам, из каждой половинки выбиралась древесина. Половинки складывались, стягивались железными хомутиками и закреплялись. По мере нагревания смолья в котле из высыхающего осмола выделялся пар, он выходил по желобу в трубу, и, там, остывая, превращался в воду. Ее сливали. Затем из котла поступал неочищенный скипидар. Он не может долго храниться в деревянной посуде, поэтому его переливали в стеклянную. После скипидара в приемник поступала вытопленная смола. После вытопки смолы котел разгружали — открывали крышку, доставали горячие угли на решете и вываливали в яму. Яму закрывали крышкой, на которую насыпали песок, чтобы не поступал воздух. Уголь «глохнул», закрытый.

На Ларечихинском смолокуренном заводе сохранились журавец, кирпичные печи под котел, полые деревянные трубы, деревянные бочки, крышка от котла, решета, которые опускали в котел. Вокруг встречаются остатки древесного угля, оплавленные обломки кирпичей. Процесс выгонки дегтя был таким же, только в котел ставилось более мелкое решето, а на него укладывались пласты бересты. Смолокуренный завод работал зимой, а летом делали запасы смолья и бересты. Бересту заготавливали пластами высотой до двух метров, затем складывали в ящики и прессовали.

Сбор живицы в наших лесах не ведется с 1991 года, поэтому дети ничего не знали об этом виде деятельности. Встреча с инженером химлесхоза открыла для нас много интересного. Во время похода были найдены глиняные горшочки для сбора живицы, изготовленные еще в 40-е годы. Знакомство с книгой Трейсис А. М. «Биологические основы и технология подсочки» позволила узнать, для чего велась заготовка живицы, какую продукцию народного хозяйства из нее производят.

Поиск сведений о жителях поселка привел нас в архив соседнего села Курочкино, так как там располагался сельсовет. Работа с хозяйственными книгами дала ответ, кто проживал в поселке. Оказалось, что большинство жителей были репрессированными и депортированы из разных частей страны: Литвы, Латвии, Республики немцев Поволжья. Итогом работы стала исследовательская работа «История лесного поселка Ларечиха».

В 2005 году наши кружковцы совершили экстрим-поход в поселок Лукьянове, в 25 км от нашего села. Шли без палаток и продуктов, с собой брали только воду, удочки и спички. Мы не только испытали себя, смогли прожить два дня в природных условиях , найдя себе пропитание, но и исследовали заброшенное кладбище возле поселка, составили его план, записали сохранившиеся фамилии, поправили кресты. На поляне, где находился поселок, был обнаружен еще один смолокуренный завод.

В 2006 году проведен поход в поселок Алтайский. В настоящее время территория поселка занята лесными посадками. Во время краеведческого похода удалось обнаружить погребные ямы, лестницу для погреба, остатки заборов, вагончик, разрушенный колодец. Из садовых насаждений остались ранетки, облепиха, черноплодная рябина. Обнаружена яма, обшитая брусом. В ней была расположена дизельная установка. Найдены остатки утвари: кастрюли, форма для выпечки хлеба, чугунок. На том месте, где находился гараж, сохранилась металлическая печь для обогрева, кабина грузового автомобиля, детали от трактора. Во время работы по сбору сведений о поселке услышали о том, что здесь работал лесничим сын писателя Владимира Арсеньева. При изучении книги приказов Меретского лесхоза за 1947 год обнаружили приказ, где названа эта фамилия: «Бывшего зав. Инским лесоучастком Тальменского лесхоза Арсентьева Владимира Владимировича назначаю на должность старшего лесничего Меретского лесхоза с 1 октября 1947 года с окладом содержания согласно штатного расписания».

После каждого похода проводится большая поисковая работа: встреча жителями села, работа в архивах , написание исследовательской работы. Со своими работами ребята выступают на краеведческих чтениях и часах общения в школе. Участвуют в работе районных туристско- краеведческой олимпиады, историко-краеведческой конференции, краевой туристско-краеведческой олимпиаде «Алтай», краевой историко-краеведческой олимпиаде школьников, заочном конкурсе «Моя малая Родина» ((АКДЭЦ), конкурсе исследовательских работ «Портфолио». Краеведческий поход в 2007 году в поселок Инской проходил в рамках реализации молодежного социального проекта « Алтай - Родина моя». Реализация проекта осуществлялась четыре этапа:

1.Туристско-краеведческий поход с целью сбора информации об исчезнувшем лесном поселке Инской и закрепления навыков поведения в экстремальных ситуациях.

2.Проведение серии мастер-классов туристско-краеведческого направления в Ларичихинской школе с привлечением учащихся из села Сандалово и выездных мастер-классов в селе Курочкино.

3.Туристско-краеведческий слет для учащихся Ларичихинской школы с приглашением команд из соседних сел с целью популяризации туризма и пропаганды здорового образа жизни.

4.Презентация научно-исследовательской работы на школьном уровне (краеведческие чтения), на районном уровне (туристско-краеведческая олимпиада), на краевом уровне (Туристско-краеведческая олимпиада «Алтай»).

Наше село не относится к тем местам, где родились и жили знаменитые люди, произошли значительные исторические события. Но занятия краеведением, изучение истории родного края позволили мне заинтересовать ребят историей своей малой родины, увидеть жизнь большой страны через отражение исторических процессов на примере малых сел нашего района. Горящие глаза детей во время похода, находки в архиве, их заинтересованность жизнью своих бабушек и дедушек - вот результат работы.

Собранный материал я использую на уроках географии: во время изучения темы «Населенные пункты», «Миграции населения», «Лесная промышленность» и др., что позволяет более полно реализовывать не только воспитательные задачи. Но и региональный компонент базисного учебного плана.

**Т.П. Фокина**

Педагог дополнительного образования МОУДОД «Центр детского творчества» г. Заринск.

**ЗНАЧЕНИЕ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЙ ГЕОЛОГ»**

**В РАЗВИТИИ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ В Г. ЗАРИНСКЕ.**

Цвет и блеск минералов, совершенство форм кристаллов, магия драгоценных металлов никого не оставляет равнодушным. Чтобы изучать минералы, надо иметь возможность собирать образцы в природе. Проще всего это делать в горах, где горные породы выходят на поверхность. Лучше всего начинать заниматься геологией в детстве. В крае всего три детских геологических объединения и одно из них - в Заринске. И где же ему еще быть, если не на Салаире, древней горной стране, богатой марганцем, бокситами, золотом? Датой создания геологического объединения можно считать 15 августа 1988года. В этот день приказом №1 по городской Станции юных туристов принят руководителем геологического кружка - Горгошадзе Омар Дмитриевич. Начинали с «нуля», не было даже учебных коллекций. Дети несли в кабинет любой камешек, определяли с помощью стекла твердость и благодаря знаниям руководителя, определяли название минерала. Первоначально в клубе занимались только 16 мальчиков, ходили в походы по Салаиру, организовывали экспедиции. С того времени осталось только четыре геологических образца, один из которых — шар из гранодиорита. Этот шар вызывает неизменный интерес. Многие думают, что его выточили умельцы в камнерезной мастерской, но на самом деле шар является результатом геологических процессов. Фотографии подобных природных объектов часто печатают в популярной литературе по геологии. Разрушаясь, гранодиориты раскалываются на части в виде параллелепипедов, после попадания в воду углы параллелепипедов сглаживаются, отшлифовываются песком и превращаются в окатыши правильной круглой формы. Наш гранодиорит, весом 3,5 кг, найденный на реке Малый Казыр в Кузнецком Алатау, был принесен в рюкзаке лично Омаром Дмитриевичем Горгошадзе. Он стал первым образцом в нашей геологической коллекции и является своеобразной визитной карточкой объединения «Юный геолог» как символ Земли, совершенства и гармонии.

С 1989г. по 1991г. юные геологи вели работу под руководством Шмидта Вячеслава Викторовича. Интерес к клубу возрос, теперь занималось 60 мальчишек и девчонок. Ребята увлеченно изучали геологию, прокладывали геологические маршруты, которые описали в брошюре «Туристскими тропами»; собрали образцы, из которых 153-минералы и горные породы, а 22 – окаменелости; определяли названия по справочникам, нумеровали их и заносили в каталог. Особый интерес, по мнению Шмидта В.В., представляют образцы каталога, обведенные красным цветом - это псиломелан, халькозин, гематит, встречающиеся очень часто в Заринском районе и возможно, имеющие промышленное значение. Это предположение подтвердилось спустя 17 лет, относительно псиломелана - марганцевой руды. Месторождение марганца открыто в окрестностях с. Аламбай, и его разработка планируется в ближайшие два года.

В приобретенных четырех стеклянных витринах юные геологи оформили выставку коллекций: «Полезные ископаемые Салаирского рудника», «Минералы и горные породы Тягунского карьера», «Окаменелости древних животных, найденных в руслах рек Чумыш и Аламбай», «Поделочные камни Алтая».

За два года юные геологи выявили девять интересных объектов, разработали к ним маршруты, собрали и оформили коллекции для кабинета. С уходом руководителя объединение не работало четыре года, но интерес ребят к геологии не угас, туристы почти из каждого похода приносили «камешки».

С 1995 года «Юный геолог» работает под руководством Фокиной Татьяны Павловны. Ребята продолжают поисковую работу, число коллекционных образцов составляет около пятисот . К настоящему времени обследованы обнажения Старокопыловского месторождения цветных глин, Жуланихинское рудопроявление бокситов, кварцитовый карьер и выходы докембрийских черных известняков в с.Анатолий. Благодаря приобретению большого количества раздаточных образцов, наличию геологических словарей и справочной литературы, уровень учебных занятий стал намного выше. Юные геологи занимаются поисковой работой. «История освоения россыпного золота Заринского района », «О чем рассказали окаменелости русла реки Чумыш», «Землетрясения на Алтае», «Каменные одежды города» - темы исследовательских работ, получившие призовые места в краевых программах «Шаг в будущее» и Краевой туристско-краеведческий слет «Алтай». Для авторов этих работ увлечение стало профессией. Козлов Андрей - известный в Сибири палеонтолог, Наговицын Анатолий - менеджер по туризму, Каверзина Юлия -студентка факультета «Туризм и сервис» Алтайского государственного технического университета.

Юные геологи дружат с профессиональными геологами. В рабочем кабинете клуба появилась стендовая выставка «Геологическая история земли», которую подарил геолог- золотодобытчик Еремеев Павел Иосифович. Коллекция пришлифованных поделочных камней Алтая сделана камнерезом Мешковым Виктором Ивановичем. Известный геолог из Новокузнецка - Надлер Юрий Сергеевич подарил отпечатки древних папоротников и псилофитов в каменноугольном пласте. Ученые Санкт-Петербургского зоологического музея прислали редкий экспонат - клок шерсти настоящего мамонта.

Коллекция в кабинете геологии увеличивалась, становилась разнообразнее, появились стендовые и исследовательские материалы. В 2004 году на основе всех материалов кабинета в музее ЦДТ «История туризма и краеведения г. Заринска» был открыт геологический зал. Теперь здесь проводятся экскурсии, мастер - классы по определению минералов, видеосалоны по геологическим объектам Салаира, уроки по изучению полезных ископаемых для дошкольников, и их родителей (около тысячи посетителей в год).

Статус музея ко многому обязывает, поэтому мы ведем подбор более крупных геологические образцов, сделали затемнение и более интенсивное искусственное освещение, оформили две диорамы, рассказывающих о развитии жизни на Земле, заменили старые витрины. В музее юные геологи не только изучают геологические проблемы, но и проводят экскурсии для младших школьников. На первом краевом конкурсе экскурсоводов в 2008 году выступления юных геологов Заринска привлекли внимание слушателей и были оценены жюри дипломом третьей степени и дипломом лауреата.

Интерес к геологии в Заринске очевиден. Экскурсии на геологические объекты района пользуются большим спросом у школьников города. Геологическое объединение является аккумулятором и пропагандистом краеведческих геологических знаний, способствует изучению родного края , развитию патриотических чувств, формированию исследовательских навыков, профессиональному выбору школьников.

Три года геологи участвуют в краевых профильных сменах, из которых привезли богатую коллекцию поделочных камней Колывани и замечательную коллекцию дымчатых кварцев- раухтопазов. Занятия геологией на профильной смене можно сравнить с минералогической лихорадкой. - все хотят найти самый большой кристалл, все просятся на экскурсию в карьер, всем нужны консультации по определению находок. В2007году ребята из Косихи, после знакомства на смене, приезжали к нам на экскурсию в гематитовый карьер и на обнажение цветных глин. Понравился им также и наш музей. Можно констатировать, что значение детского объединения «Юный геолог» переросло рамки городского ЦДТ и стало играть заметную роль в крае.

**М.Н.Завгородняя**

**Алтайский краевой центр детско-юношеского туризма и краеведения**

**(АКЦДЮТиК), Барнаул**

**ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КРАЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ АКЦДЮТИК.**

В рамках Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» в образовательных учреждениях Алтайского края получили развитие подпрограммы «Культурное наследие» и «Литературное краеведение». Цель литературно-краеведческих исследований состоит в изучении жизни и творчества писателя, его взглядов. К сожалению, этим направлением в крае занимаются не столь активно, как хотелось бы. Но существует устойчивый интерес у учащихся и педагогов в развитии этого направления. Анализируя состояние направления «Культурное наследие» и «Литературное краеведение», можно сказать, что активизация интереса начинается с 2003 года, когда на краевом туристско-краеведческом слёте «Алтай» была выделена объединенная секция «Культурное наследие. Литературное краеведение». В этой секции было представлено девять реферативных работ, но только одна из них была посвящена творчеству курьинского поэта В.И. Воротникова. Эта была первая ласточка. В 2004 году уже двенадцать работ, а из них пять - исследовательских, были посвящены анализу творчества писателей и художников Алтая. В одной из лучших работ было исследовано творчество художника В.В. Грейдель – жителя Троицкого района.

Наибольший всплеск активности был 2005 году, когда на секции «Культурное наследие. Литературное краеведении» было представлено двадцать две работы, из них тринадцать по литературно - художественной тематике. Исследовательская работа из с. Саратовка Рубцовского района, посвящённая творчеству писателя Г.Гребенщикова, отличалась глубокой проработкой темы и привлекла особое внимание председателя экспертной группы секции, сотрудника Музея истории литературы, культуры и искусства Алтая Л.П. Никитиной. По согласованию с автором, исследование поступило в научно-методический отдел музея.

Некий спад по отношению к 2005 году произошёл в 2006 году. Но наиболее яркими были две работы из города Рубцовска, посвящённые исследованию приключенческой повести М. Юдалевича «Голубая дама», а также работа, посвящённая деятельности картинной галереи им. В.В. Тихонова, рубцовского художника

В 2007 году в работе секции на Краевой олимпиаде «Алтай» участвовало восемнадцать работ, из них семь по литературному наследию, шесть по художественному и одна работа была посвящена алтайскому актёру Ванину. Надо отметить, что интерес к кинематографу у юных исследователей постоянен. В разные годы на секции были представлены работы о жизни и деятельности В.Шукшина, А.Панкратова-Черного, В. Золотухина, о съёмках художественного фильма-сказки «Кощей Бессмертный» на территории села Озерки Тальменского района.

Подпрограмма «Культурное наследие» имеет своей целью также сохранение и изучение памятников истории и культуры.

В целях активизации творческой деятельности учащихся туристско-краеведческих объединений, выявления и сохранения памятников истории и культуры, а также интересных экскурсионных объектов, с 2006 года проводятся краевые заочные конкурсы. Конкурс путеводителей «Краеведческое ориентирование» был призван решить следующие задачи:

* углубление и расширение знаний учащихся на основе изучения конкретных фактов из истории родного края;
* воспитание уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.

В конкурсе приняли участие коллективы кружков, клубов и др. объединений учащихся туристско-краеведческой направленности учреждений дополнительного образования детей из шестнадцати районов и городов края.

В 2007 году было принято решение о проведении Краевой заочной викторины для учащихся, посвященной Дню славянской письменности. Организаторами проведения выступили управление Алтайского края по образованию и делам молодежи, государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Алтайский краевой Центр детско – юношеского туризма и краеведения», Краевой центр гражданского образования.

В викторине прияли участие 236 учащихся из 20 районов и городов края.

Большое число участников конкурса говорило о том, что в школах края ведётся работа по реализации регионального компонента средствами литературного краеведения и, следовательно, есть база для реализации подпрограмм «Культурное наследие» и «Литературное краеведение». Следующий заочный конкурс подтвердил это предположение.

В 2007 был проведен первый краевой конкурс среди учащихся по творчеству В.М. Шукшина «Тихая моя Родина», посвященный 70-летию образования Алтайского края.

Организаторами проведения викторины выступили управление Алтайского края по образованию и делам молодежи, государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Алтайский краевой Центр детско – юношеского туризма и краеведения», Комитет по образованию администрации г. Барнаула, Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая, Краевая писательская организация.

На конкурс было представлено 625 работ из 34 районов и 11 городов Алтайского края. В номинации «Литературное творчество» - 338 работ, в номинации «Художественное творчество» - 285 работ.

Конкурс показал высокую заинтересованность учащихся и педагогов в изучении творческого наследия В.М. Шукшина. Уровень представленных работ свидетельствует о глубокой проработке художественного наследия нашего знаменитого земляка.

В этом же юбилейном году Алтайским краевым Центром детско – юношеского туризма и краеведения», был объявлен заочный творческий конкурс «Родина моя- Алтай». На конкурс поступило 285 работ по трём номинациям: «Легенды, сказки», «Кроссворды», «Краеведческие познавательные игры». Часть творческих работ была связана с литературным краеведением.

В номинации «Кроссворды», (самой большой по количеству представленных работ) два интересных кроссворда из Бийского района были связаны с творчеством детских писателей и литературным наследием Алтая.

В номинацию «Краеведческая игра» из села Сростки поступили 2 игры, посвящённые творчеству В.М. Шукшина; из других районов края также были представлены игры, требующие от игроков знаний о местных и алтайских писателях и поэтах.

В 2008 году заочный конкурс Дню славянской письменности назван «Алтай литературный».

Задачи конкурса: углубление и расширение литературно-краеведческих знаний учащихся на основе изучения литературного наследия писателей Алтайского края и развитие навыков исследовательской работы с литературными источниками. Викторина содержит 30 вопросов, отвечая на которые учащиеся должны будут прочитать произведения определенных писателей и поэтов, а также изучить справочную литературу и периодические краевые литературно-художественные издания.

В целях совершенствования форм массовой работы с учащимися в марте 2008 года состоялся первый краевой конкурс юных экскурсоводов. Задачи сохранения культурного наследия Алтая решают в том числе и музеи образовательных учреждений. Большая просветительская и образовательная работа ведется в 217 паспортизированных школьных музеях края и в 400 краеведческих комнатах. Большую часть просветительской работы ведут группы юных экскурсоводов и лекторов. В конкурсе приняли участие представители 25 музеев образовательных учреждений из семи территорий края.

Все это говорит о том, что подпрограммы «Культурное наследие» и «Литературное краеведение» получили определённое развитие и имеют устойчивую тенденцию к дальнейшему развитию и росту интереса со стороны педагогов и учащихся.

**Т.В. Кайзер**

Алтайская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» Алтайского района.

**РАБОТА ЛИТЕРАТУРНО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО КЛУБА ПО ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ.**

Источником гражданского воспитания является естественная для ребенка среда его жизнедеятельности: родное село, район, край; социальная и природная среда: история, культура, известные люди. Воспитательные задачи и задачи развития эмоционально- личностных качеств учащихся с особыми образовательными потребностями решаются одновременно с их коррекцией. Неиссякаемым источником воспитания в ходе коррекционной работы служит краеведение.

Наша школа расположена в уникальном селе Алтайское в предгорьях Алтая. Здесь степь плавно переходит в горы, радуют глаз быстрые реки и голубые озера, удивительна и загадочна природа. В нашем селе много талантливых людей. Картины родной природы, местного быта можно встретить в стихах местных поэтов, на картинах художников нашего села.

В библиотеке нашей школы в 2000 году был создан литературно-краеведческий клуб «Встреча». Девиз клуба «Встреча с жизнью, с книгой, с прекрасным». Клуб объединяет учащихся средних и старших классов, любящих свой край и интересующихся его жизнью, его природой, бытом, историей и культурой. Занятия в клубе дают возможность углубить познания об Алтайском крае, помогают формировать художественный вкус и развивать творческие способности.

Основная цель нашего клуба- обогащение духовного мира детей, формирование ценностного отношения к культурному и природному наследию, социальная адаптация.

Основные формы познания школьниками окружающего мира средствами литературно- краеведческой деятельности – чтение и наблюдение, встречи с интересными людьми и поисково-исследовательская работа.

На протяжении нескольких лет ведется работа по проекту – «Литературная жизнь Алтайского района».

Тырышкин П.А. - руководитель Алтайского районного краеведческого музея на встречах в нашей школе и во время экскурсий в музее рассказывает ребятам много нового и интересного о нашем селе, районе и замечательных людях. Благодаря этим встречам и знакомству с его книгой, ребята видят, как изменилось наше село за двести лет своего существования, перед ними открывается интересная, разнообразная, а порой и героическая жизнь односельчан. Люди, с которыми они встречаются каждый день, предстают перед ними в новом свете.

Ребята нашей школы регулярно отдыхают на турбазе «Селена», часто ходят в походы, экскурсии по красивейшим местам нашего района. В таких походах дети часто слышат непонятные, загадочные названия рек, гор, селений, а открыть эти тайны помогают книги. В их числе книга нашего краеведа, собирателя легенд, сказаний, преданий В.М. Афанасьева « 100 мифов и легенд Старого Алтая». На встрече с ним ребята инсценировали легенды из этого сборника, рассказывали свои легенды и узнали много интересных историй из туристской жизни Владимира Михайловича.

В 2006 году был издан сборник «Калейдоскоп души», где опубликованы стихи и проза жителей села Алтайского. На встрече с ребятами руководитель поэтического клуба «Вдохновение» и инициатор создания сборника Илюшникова И.А. рассказала о работе над сборником, представила его авторов, исполнила свои стихи и песни. В данный момент готовится издание второго поэтического сборника, где свои работы представят 47 авторов.

Очень яркой была встреча с талантливейшим человеком, поэтом, музыкантом В.В. Филипповым, который был одним из лучших исполнителей на Дельфийских играх, проходивших в нашем селе.

Не оставила ребят равнодушными встреча с мамой героя России нашего земляка Александра Чернышова - Т.А. Ивановой. Ребятам было интересно узнать, что наш односельчанин совершил подвиг в Чечне и получил награду в кремле – его награждал президент России В.В. Путин. На следующем занятии клуба был оформлен альбом « Герой России – Александр Чернышов».

Среди участников нашего клуба есть дети из группы риска, некоторые из них воспитываются в неблагополучных семьях. Благодаря занятиям в клубе такие ребята учатся владеть собой, социальной ситуацией. Работа в клубе способствует формированию жизненной позиции. Ребята учатся корректно выражать свои взгляды на различные вопросы, вырабатывают умение принимать решения в условиях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой и окружающими, учатся умению организовывать свой досуг.

На встречах с ветераном районной милиции М.И. Черепановым шел разговор о трудной судьбе детей во время Великой Отечественной войны, об ответственности несовершеннолетних, о том, как противостоять давлению сверстников, как справиться с трудной жизненной ситуацией, о трудовых буднях милиции. Ребята задают вопросы, обсуждают ситуации и предлагают свои варианты решения обсуждаемых проблем.

Экология и перспективы развития нашего района обсуждаются на встречах с представителем природного парка «Ая» Билль Л.А.

Особое место в работе нашего клуба занимает бардовская песня.

Музыка играет важную роль в жизни подростков и поэтому очень важно, какая песня поможет им выразить себя. Бардовская песня лирична, содержательна и воспитывает в слушателе высокие нравственные качества.

Учащиеся провели поисковую работу и выявили, что в начале 90-х годов в Алтайском был организован клуб самодеятельной песни «Легенда», много лет подряд проходил районный фестиваль бардовской песни «Селена», в Детско-юношеском центре работает Клуб туризма и бардовской песни «Синегорье». Ежегодно районный ДЮЦ проводит фестиваль самодеятельной патриотической песни, а на районном турслете проводится фестиваль туристской песни.

В ходе работы над проектом в нашей школе стали регулярно проходить встречи с авторами –исполнителями бардовской песни. Авторы- исполнители бардовской песни, участники клуба авторской песни «Легенда», опытные туристы, любят и хорошо знают свой край.

Они частые гости в нашем клубе, общаясь с ребятами, они заражают детей своей любовью к бардовской песне, к родному краю, побуждают детей к активному познанию природы, истории и культуры Алтая.

Ребята из клуба туризма и бардовской песни «Синегорье» - участники категорийных походов в районе Белухи, а их руководитель Легкодымов С.В. награжден почетным знаком «Барс Алтая» за восхождение на эту вершину. На занятиях литературно- краеведческого клуба ребята нашей школы мысленно вместе с нашими гостями побывали в фантастической долине Эдельвейсов и в прекрасной долине Семи озер, на загадочном озере Горных духов и на искрящемся водопаде Текелю. Свои рассказы гости сопровождают мультимедийными презентациями, показом рисунков, фотографий и видеофильмов.

Ребята знакомятся с авторской песней, слушают замечательные голоса авторов-исполнителей. Под руководством автора-исполнителя Моисеева А.С., неоднократного победителя районного фестиваля бардовской песни «Селена», учащиеся осваивают игру на гитаре, подбирают песни для своего исполнения. В течение двух лет наши ребята участвуют в районном фестивале самодеятельной патриотической песни. Музыкальным оформлением многих школьных мероприятий стал «живой звук» - исполнение песен под гитару учащимися школы.

В результате проведенных мероприятий оформлены фотоальбомы, представлены фотовыставки:

-«Величие Алтайских гор»;

-«Алтайских вод искрящаяся песнь»;

-«В окрестностях горы Белухи»;

-«Удивительный мир природы Алтая»;

-«Алтай туристический».

Встречи и чтение книг расширяют кругозор ребят, помогают осознать связь литературы с жизнью, воспитывают творческое начало, развивают эстетически.

Занятия литературно-краеведческого клуба проходят в краеведческом уголке школьной библиотеки.

Здесь представлен материал по краеведению: справочная литература, папки газетных статей, краеведческий каталог, рекомендательные списки литературы, карта Алтайского края, рекомендательные плакаты, стенгазеты, книжные выставки, электронные ресурсы, мультимедийные презентации, подборки заданий, упражнений, ситуаций.

Ребята с интересом работают над сбором материала и выпуском (на компьютере) книг, представляющих ценный краеведческий материал для нашей школы.

В результате проведенной поисковой работы и встреч с интересными людьми были созданы (в компьютерном исполнении) книги на бумажных и электронных носителях:

-«Тебе, Алтайское, души порывы посвящаем…» сборник стихов, посвященных нашему селу.

-« И души друг другу раскроем свои до конца. С.В. Легкодымов» стихи поэта, барда, туриста.

-« Лирика. А.С. Моисеев» стихи поэта, барда.

-«Валентин Владимирович Филиппов» стихи и творчество поэта, музыканта.

Эти созданные самими учащимися книги помогают лучше узнать своих земляков, культурную жизнь нашего района, развивают творческие способности детей.

Оформлены буклеты:

-Населенные пункты Алтайского района.

-Редкие растения Алтайского района.

-Животные Алтайского района.

-Птицы Алтайского района.

Составлены дайджесты:

- Туризм.

- Алтай

Разработаны и проведены экскурсии:

- Достопримечательности села Алтайского;

-Искусство Алтая;

-Сыроделие Алтайского района;

-В предгорьях Алтая;

- Город-курорт Белокуриха.

Ребята знакомятся с творчеством писателей Алтайского края, с литературой об Алтайском крае. Регулярно обновляют папку «Писатели Алтая», составляют списки литературы и красиво оформляют их, мастерят книжные закладки краеведческой тематики. На занятиях клуба проводятся поэтические часы: «Поэты Алтая», «Край родной в стихах и песнях», беседы по творчеству известных поэтов Алтая Л.Мерзликина, Г.Панова, В.Башунова.

Учащиеся работают с периодическими изданиями – учатся находить интересные, актуальные статьи на страницах газеты «Природа Кулунды».

На занятиях литературно-краеведческого клуба ребята сделали «Карту краеведческих объектов села Алтайского». На карту нанесены объекты, представляющие исторический и культурный интерес.

Участники клуба составили «Галерею замечательных людей села Алтайского» на электронном носителе.

Литературно-краеведческий клуб тесно взаимодействует со школьным музеем, туристическим кружком. Благодаря совместной работе над проектом «Творческие люди нашей школы», ребята узнают много нового о своих педагогах. Они проводят встречи, берут интервью, создают слайдфильмы. Результатом такой работы было выступление на районной краеведческой конференции с докладом об учителе Г.И. Колесниковой.

Участие в подготовке и проведении конференции формирует у ребят навыки исследовательской работы, написания и оформления своих работ, умение работать с людьми, с литературой, аргументировано представлять результаты своей работы, умение обосновать и отстаивать свою точку зрения. Появляется чувство гордости за достижения своих односельчан, членов своей семьи, учителей.

В клубе накоплен опыт по многим формам работы:

литературно-музыкальные композиции, уроки мужества, устные журналы, игровые программы, конкурсы, викторины, акции, рейды, походы, экскурсии, слеты. Организация выставок: выставка-вернисаж, выставка-портрет, выставка-вопрос, выставка- викторина и т. д.

Стало традиционным мультимедийное сопровождение проводимых мероприятий. В ходе подготовки мероприятий ребята учатся ориентироваться в информационном пространстве, учатся логически выстраивать и образно представлять собранный материал, развивается культура речи, вырабатывается умение выступать перед аудиторией.

Принимая активное участие в работе литературно-краеведческого клуба

«Встреча», ребята учатся преодолевать пассивность и безразличие, проявлять активность, уважение к правам и свободам человека, происходит обогащение социального опыта личности, формируется собственный взгляд на жизнь.

**Холодкова Л.П.**

МОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»

Тальменский района.

**«НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ**

**И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ В СОХРАНЕНИИ КУЛЬТУРНОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ Р. П. ТАЛЬМЕНКА».**

В Тальменском районе с 2004 года действует Программа гражданско- патриотического развития и воспитания молодёжи, разработанная отделом образования администрации Тальменского района. Одним из направлений этой Программы является организация исследовательской работы школьников. В начале XXI века, века космических и компьютерных технологий, мы, учителя общеобразовательных школ с тревогой осознаём, что сохранение культурного, исторического и природного наследия становится одной из важнейших задач работы современной школы. С сожалением приходится признавать, что задача эта очень нелёгкая. Методическую тему «Научно – исследовательская работа учащихся Тальменской средней общеобразовательной школы №6 и её значение в сохранении культурного, исторического и природного наследия рабочего посёлка Тальменка» в своей практической деятельности я апробирую и развиваю в течение последних пяти лет.

Данный педагогический опыт возник в условиях обыкновенной общеобразовательной школы, расположенной в одном из микрорайонов рабочего посёлка Тальменка - «Лесозавод» (по одноимённому названию одного из крупнейших промышленных предприятий Алтайского края начала 20 века). 7апреля 2001 года катастрофический пожар уничтожил деревянное здание школы. Но школа продолжала жить и работать, несмотря на огромные трудности. Учебный процесс более 6 лет продолжался в трёх приспособленных помещениях, расположенных в разных частях посёлка. И самое тяжёлое для любого учителя это то, что из нашей школы уходили ( переходя в другие школы посёлка), наши дети. Отток учащихся был огромный -из 400 детей в школе осталось 116. Дисциплина, успеваемость, интерес к учёбе, к познанию резко снизились.

Райцентр Тальменка – поселок с богатейшим историческим, культурным и природным наследием. Самое раннее упоминание о Тальменке, расположенной на реке Тальменке, (приток Чумыша), впадающей в реку Обь, подведомственной Белоярской крепости, в 39 верстах от деревни Повалихиной, обнаружено в «Описании Кузнецкого уезда», составленном известным историком Сибири Герардом – Фридрихом Миллером во время его путешествия в Сибирь в 1734 году. Первая перепись местного населения проходила в 1719 году, однако, в списках о Тальменке не упоминалось. В 1721 году проводили дополнительную перепись и здесь-то впервые записана деревня Тальменка, причем, она названа «Новопостроенной деревней Тальменской». Таким образом, год 1721–й можно считать годом основания Тальменки. Но большинство школьников мало что знали о своей малой Родине и выглядели «Иванами, не помнящими родства», что можно подтвердить следующими примерами.

Наша школа – ровесница Алтайского края. Она была построена в 1937 году для детей рабочих предприятия молодой Советской власти – Тальменского лесозавода. Но ни историю строительства нашей школы, ни становления одного из первенцев первых пятилеток, где молодыми рабочими начинали свой трудовой путь их деды - дети не знали.

Во время Великой Отечественной войны с 1941 по 1943 год в нашей школе размещался военный госпиталь № 3721. Об этом свидетельствовала Мемориальная доска, размещенная на фасаде деревянного здания школы. Но сгорела школа, и как пепел рассыпалась память об этом событии.

Ни одно поколение жителей нашего микрорайона «Лесозавод» окончило нашу школу за 70 лет. Но труднее всего было ребятам военных лет – ведь надо было не только хорошо учиться, но и помогать взрослым на колхозных полях, в госпитале, на заготовке дров для школы. Но какими были они, дети войны? Как ждали своих отцов с фронта, мечтали о Победе? – нынешние школьники даже не задумывались!

В Тальменке более 130 улиц и переулков. Многие из них названы именами наших земляков: погибших милиционеров Буданова и Усольцева, садовода –энтузиаста Осинцева, революционера Тихонова. Но рассказать об этих людях дети не могли. Почтовый адрес нашей школы – улица Лисавенко, дом № 49. Почему так названа улица? Во время анкетирования, которое я провела среди школьников, ребята давали неправильные ответы.

Не знали они и топонимики родного посёлка: откуда, почему и когда возникло название озера «Хомутинка», «Анисимовская гора», микрорайонов «Новостройка», «Тальмаш». Какие улицы носят своё прежнее название, а какие переименовывались и почему?

Река Чумыш, правый приток реки Обь, протекает по всей территории Тальменского района. Большая часть улиц рабочего посёлка Тальменка расположена рядом с рекой, и с точки зрения топонимики, их названия являются гидронимами (Речная, Береговая, Низинная, Озёрная). Весной Чумыш выходит из берегов, часто в посёлке происходят катастрофические наводнения. Затопленной оказывается территория нашего микрорайона – ведь река протекает в нескольких метрах от школы. Но восстановить события тальменских наводнений, дать прогноз ледовой обстановки, рассказать об истории возникновения гидрологической службы на реке Чумыш- этого дети сделать не могли. На уроках географии они рассказывали о великих реках мира, России. Но о реке, в которой они купались всё лето, мимо которой каждый день бежали в школу, они не знали ничего. Именно поэтому практика работы учителем географии в сельской общеобразовательной школе диктовала мне необходимость поиска новых методов, которые могли бы сформировать у наших школьников интерес к культурному, историческому и природному наследию нашего районного посёлка Тальменка. Требовались иные подходы к обучению и воспитанию детей. И теперь я могу утверждать, что есть такой вид деятельности, в котором: интерес к познанию развивается по собственной инициативе, индивидуальность школьников, их творческий потенциал раскрывается с максимальной полнотой, вырабатывается умение самостоятельно добывать знания, создаётся потребность изучать культурное, историческое и природное наследие своей «малой Родины». Это – научно- исследовательские работы учащихся .Четыре последних года я занимаюсь этой деятельностью со своими учениками. Работаем мы в следующих направлениях: 1)История школы №6-ровесницы Алтайского края 2) История Тальменского Лесозавода 3) Дети войны4) История рабочего посёлка Тальменка в названиях топонимов 5) Подвиги наших земляков 6) Природные, исторические и культурные памятники Тальменки 7)Река Чумыш: прошлое, настоящее и будущее. Поисковая деятельность ребят представлена не только работой в архивах, музеях, встречами с участниками исторических событий. Каждый год отправляемся с ребятами в походы, путешествия (Горный Алтай, Колывань), экспедиции (Усть–Чумышский заказник, «Экспедиция за именем»,гидрологические экспедиции на реки Катунь, Чумыш, Обь), экскурсии **(**в природоохранные территории Тальменки – «Берёзовая роща»,озеро Хомутинка, в НИИ Садоводства Сибири имени М.А.Лисавенко). По их результатам школьники создают свои исследовательские работы, «виртуальные путешествия», мультимедийные презентации Ребята, которые занимаются исследовательской деятельностью приобрели новый смысл своей жизни.

Начинающие исследователи с первых шагов учатся намечать план действий и организовывать свой труд, определять проблему, цель и задачи исследования, собирать информацию из различных источников, изучать исторические и архивные материалы, воспоминания очевидцев, делать различные измерения, анализировать результаты своего исследования и формулировать выводы. После этого школьники – исследователи оформляют результаты поисковой деятельности в виде исследовательской работы, или реферата. Следующая ступень научного творчеств – доклад на научно- практической конференции. Мои ученики - постоянные победители и призёры районных туристско- краеведческих и историко краеведческих конференций. В 2005 году на краевом туристско- краеведческом слёте «Алтай» двое учащиеся нашей школы заняли второе место в секции «Дети войны» и третье место в секции «Природное наследие» В 2006 и 2007 годах этот результат повторили и улучшили в номинациях «История населённых пунктов» и «Природное наследие». В апреле 2006 года ученик 10 класса К. Григоревский участвовал в Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество» (г. Москва) и занял второе место.

В январе 2008 года ученица 10 класса Коничева Катя, став победительницей краевого заочного конкурса «Водные проекты старшеклассников», представляла Алтайский край на Всероссийском конкурсе в г. Москве 21- 24 апреля 2008года.

Научно – исследовательская работа учащихся в Тальменской средней школе № 6 будет развиваться и дальше, ведь её значение в сохранении культурного, исторического и природного наследия рабочего посёлка Тальменка очень велико. Именно благодаря этой работе ученики нашей школы считают:«Любить свою Родину – значит знать о ней всё!»

***Раздел 2. «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ»***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**О.В.Тишкина**

МОУ ДОД «Центр внешкольной работы»

Рубцовский район.

**РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА.**

Каждый человек – своего рода первооткрыватель. И у истока его длинной жизненной дороги – своя малая Родина, со своим особым обликом, со своей красотой. Предстаёт она человеку в детстве и остаётся с ним на всю жизнь. И какой она останется в его памяти, во многом зависит от нас, от того, как мы сумеем привить детям любовь к своему родному краю.

Поэтому, естественно, что в последнее время возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Положительная тенденция роста в значительной мере связана и с введением, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национально-регионального компонента школьного образования.

Использование национально-регионального компонента способствует процессу формирования свободной творческой личности, которая осознаёт свои национальные корни и свои истоки, имеет активную гражданскую позицию и способна к социально значимой деятельности.

Краеведение даёт возможность использовать на уроках истории фактический местный материал, что вызывает у детей естественный интерес к прошлому родного села и людям, живущим рядом с ними. Использование на уроках местного материала, как средства конкретизации, значительно облегчает усвоение систематического курса истории, способствует повышению интереса у учащихся к изучению предмета, активизации их познавательной и учебно-исследовательской деятельности.

Практическая значимость исторического краеведения – участие в решении задач учебно-воспитательного процесса школы. Оно – связующее звено в единой структуре регионального компонента в общеобразовательной школе, где через внутрипредметные связи осуществляется системный подход к изучению истории родного края. Знания учащихся о своём крае в определённом объёме входят в состав обязательных базисных знаний по истории Отечества. Это отвечает требованиям государственного стандарта школьного исторического образования.

Самое главное, историческое краеведение даёт возможность школьникам лучше познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны. Оно помогает учащимся приобщиться к исследованию родного края в разных формах – от простейших описаний до серьёзных исследовательских работ, имеющих общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности.

В нашей школе одним из ведущих направлений образовательного процесса является краеведческое. Сложилась определенная система краеведческой работы, элементы которой в условиях нашего социума действуют слаженно и эффективно.

Система краеведческой работы в школе

|  |  |
| --- | --- |
| Школьное краеведение | |
| учебное | внеклассное |
| - предмет «История и культура Алтайского края»  - предмет «География Алтайского края»  - региональный компонент (РК) школьного исторического образования  - РК школьного обществоведческого образования  - РК других школьных образовательных учебных программ | - массовое (проведение внеклассных мероприятий, КТД)  - групповое (работа историко-краеведческого клуба «Родник», функционирование школьного музея)  - индивидуальное (исследовательская деятельность учащихся) |

Центральное место в системе краеведческой работы занимает школьный музей, материалы которого широко используются в учебном процессе и во внеклассной работе. Методическая многоплановость, разнообразие в содержании деятельности музея, педагогически продуманное сочетание различных приёмов и форм работы обеспечивают высокий учебно-воспитательный эффект всей деятельности школьного музея. Огромную роль играет школьный музей в реализации регионального компонента. Деятельность музея базируется на следующих принципах:

* систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом
* постоянное пополнение экспозиции, актуализация её содержания
* строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов
* проведение учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности музея
* использование разнообразных приёмов и форм учебной и внеурочной работы
* творческая инициатива учащихся
* связь с общественностью, жителями населённого пункта, с государственными музеями и архивами

Музей и учебный процесс.

Уроки историко-обществоведческого цикла.

Урок в музее. Во время проведения таких уроков можно использовать различные приёмы работы: рассказ учителя, экскурсия-лекция, самостоятельное ознакомление учащихся с отдельными экспонатами, комментирование документов, сравнительный анализ, прослушивание ученических сообщений, беседа. Занятия, которые проходят в музее в особой, музейной обстановке, позволяют учащимся глубже познакомиться с экспонатами, специально подобранными в определённой системе. В этих условиях само восприятие учебного материала становится более активным. Это даёт возможность поддерживать постоянный интерес учащихся к изучаемой теме, обеспечивать высокий эмоциональный накал урока, «погружать» учащихся в атмосферу событий прошлого, формировать их личную позицию по отношению к изучаемым событиям, учебному материалу.

Урок в учебном кабинете с привлечением музейных предметов. В данном случае меняется «фон» урока. Такой урок позволяет сочетать рассказ учителя и осмотр экспонатов с работой учащихся над учебником, справочником, картой и др. на уроке в классе имеется больше возможностей для выполнения познавательных письменных заданий. Проведение части урока в музее. В ходе такого занятия учащиеся переходят из учебного кабинета в музей, чтобы обратиться к тем или иным экспонатам для закрепления полученных знаний.

Уроки в начальных классах, среднем, старшем звене по различным предметам.

Важная составляющая системы исторического краеведения в школе – содержание краеведческих знаний по истории и другим учебным предметам, в программах которых есть опора на краеведческий материал. Поэтому, с учётом внутрипредметных связей, нами была разработана система уроков с использованием потенциала школьного краеведческого музея.

Экспозиции школьного музея МОУ «Новосклюихинская СОШ» включает следующие разделы:

* археологический след
* история села
* хозяйство и быт
* односельчане в годы войны (ВОв)
* история школы
* история пионерской организации
* монеты и денежные знаки

Музей во внеклассной работе.

Для осуществления этой деятельности используются разнообразные формы работы:

* беседы, лекции, дискуссии, экскурсии в музее
* встречи с интересными людьми
* опрос жителей, анкетирование, интервьюирование
* экскурсии, походы (летние экспедиции)
* массовые мероприятия
* подготовка докладов, рефератов, написание исследовательских работ
* практические занятия (изготовление наглядного материала, оформление экспозиции, работа с экспонатами музея, создание презентаций и др.)
* выпуск газеты «Исторические вести»

Это даёт детям возможность проявлять свою активность, изобретательность, развивать эмоциональное восприятие. Знания, умения, навыки, полученные во время работы, позволяют учащимся:

* углубить свой запас знаний по истории родного края, района, села,
* закрепить их на практике во время экспедиций,
* использовать их при написании исследовательских работ.

А главное, у ребят формируется чувство любви к своей малой Родине, сознание того, что они – продолжатели истории своих предков, что их дело, которым они заняты – нужно другим людям, обществу в целом.

В школьном музее работают самые заинтересованные, кропотливые, ответственные, целеустремленные дети, которые творчески подходят к любому делу. Это их руками создается, пишется история своей малой Родины. Интересен тот факт, что некоторые учащиеся во внеурочное время, работая в музее, раскрываются с другой стороны. Они открыты, доверчивы, любознательны и инициативны. И это я наблюдаю постоянно. Именно в этот момент я больше всего чувствую значимость своего дела. Музей не только хранилище вещей, но и место раскрытия человеческих душ, особенно детских. Как результат своей работы я воспринимаю слова ребят, с которыми мы бываем в других музеях: «А наш музей, всё равно, лучше!»

Значение школьного музея велико! В музей обращаются жители села, приезжие родственники с целью получения необходимой информации по различным вопросам. Для учащихся прикосновение к жизненному опыту, или подвигу своих односельчан усиливает чувство любви к родине, к своему народу, вызывает искреннее, глубокое сопереживание. А приобретение во время поиска и в ходе музейной работы знаний и умений оказываются полезными и нужными, какую бы профессию в будущем не избрали школьники. Краеведческая и музейная работа даёт очень много: она воспитывает, учит «смотреть» вокруг себя и «видеть», учит получать знания из самой жизни.

Таким образом, урочная, внеклассная и внеучебная деятельность школьного музея – единое целое и вместе с тем часть, важнейший компонент всей учебно-воспитательной работы школы. Музей открывает перед учителем новые возможности для реализации личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников с учётом их подготовки, возраста и интересов.

Используемая литература.

1. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н.

Историческое краеведение. Москва. Просвещение. 1980

1. Горбунов В.В., Кунгуров А.Л., Кунгурова О.Ф., Шамшин А.Б.

История Алтая. Пособие для учителя. Барнаул. Позиция. 1997

1. Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории (Краеведение)

Москва. Просвещение. 1975

4. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных. Москва. Просвещение. 1988

5. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»

№ 10 2004 Сейненский А.Е. «Краеведение в школьном историческом

образовании»

№ 2 2008 Цыренова М.Г. «К вопросу о регионализации школьного

исторического образования».

1. Примерная учебная программа «История и культура Алтая» (5-9кл.).

Шелковникова Л.Ф., Жерносенко И.А., Пережогин А.А.

1. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся

Российской Федерации «Отечество».

Министерство общего и профессионального образования РФ. 1998

**М.В. Ижицкая**

МОУДОД «Станция юных туристов»

г. Рубцовск.

**МУЗЕИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА РУБЦОВСКА.**

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ.**

**История становления школьных музеев.**

Школьные музеи занимают важное место в системе воспитания и дополнительного образования детей. Не ослабевает их роль в формировании национального самосознания учащихся, их патриотических чувств, профессионального самоопределения.

В1945 году Центральной детской экскурсионно-туристической станцией Министерства просвещения РСФСР было составлено положение о массовом туристском походе, получившем название «Поход пионеров и школьников по изучению родного края». Одной из задач похода выдвинуто создание при школах краеведческих музеев.

В Рубцовске началом детского туристско-краеведческого движения можно считать 50-е годы. В марте 1956 года газета «Пионерская правда» на своих страницах объявила Всесоюзную экспедицию пионеров и школьников, посвященную 40 – летию Великого Октября. По итогам участия во Всесоюзной экспедиции редакция газеты «Пионерская правда» и Центральная детская экскурсионно- туристская станция наградила дипломом Липина А.С. - руководителя экспедиционного отряда железнодорожной школы № 96 станции Рубцовск Туркестано – Сибирской железной дороги.

60 – 70 - е годы характеризуются как период относительной стабилизации туристско-краеведческой работы в школах и внешкольных учреждениях. В городе создается отдел туризма и краеведения в Доме пионеров № 1, в школах выделяются ставки туристских организаторов.

В 1966 году открывается музей школы № 4 (руководитель Алехина А.С.) Начинается поисковая работа об участниках Великой Отечественной войны.

1 Сентября 1960 года открыла свои двери школа № 2. И с первых же дней школа начала работу по патриотическому воспитанию. Учащиеся вместе с директором школы Болотовым А.Д. собирали и оформляли материал о ветеранах 21 Гвардейского Краснознамённого стрелкового полка, которым командовал Герой Советского Союза М.С.Батраков. К 20-летию Победы в коридоре третьего этажа был оформлен материал о ветеранах 21 полка и их командире. А через два года состоялось открытие комнаты боевой славы. В 1975 году комнате боевой славы был присвоен статус «Школьного музея». За большую поисковую работу Музей Боевой Славы неоднократно был награждён: Благодарственным письмом за подписью Героя Советского Союза А.П.Маресьева; Почётными грамотами за подписью дважды Героя Советского Союза И.Х.Баграмяна и трижды Героя Советского Союза, прославленного лётчика А.И.Покрышкина.

В 70 – 80 - е годы проводится Всесоюзная туристско-краеведческая экспедиция «Моя Родина – СССР».

Приказом по Рубцовскому горОНО от 10.10.1978г. в целях дальнейшего улучшения туристско-экскурсионной работы среди школьников и активного участия их во Всесоюзной экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина–СССР» утверждается городской штаб:

1. Ярина Л.И., инспектор горОНО – председатель.
2. Березикова А.Т., руководитель клуба по экспедиции «Моя Родина–СССР».
3. Болотов А.Д., заведующий методкабинетом заочной школы.
4. Василенко А.С., ответственная за музей Боевой славы, учитель истории школы №4.
5. Троцковская В.А., секретарь ГК ВЛКСМ.
6. Фоменко В.П., методист Дома пионеров.
7. Ковбасюк В.П., председатель ДОСААФ.
8. Большаков В.Ф., директор городского музея.
9. Тушин В.И., офицер военкомата.
10. Федоренко М.А., преподаватель заочной школы.
11. Родд Г.Б., руководитель физического воспитания школы №1.
12. Шестаков Ю.В., директор школы №15.
13. Лазарев В.Г., директор общеобразовательной школы-интерната №1.
14. Водолазов П.Н., военный руководитель школы №2.
15. Пураева В.Г., организатор внеклассной и внешкольной работы школы №24.
16. Кононова Л.Н., турорганизатор школы №10.
17. Максимов Н.И., преподаватель труда, воспитатель школы-интерната №1.
18. Пожидаева Н.И., руководитель штаба «Поиск» при городском Доме пионеров.
19. Козлов Б.И., преподаватель школы рабочей молодежи.

Направления работы штаба по маршруту *«Моя Родина – СССР»:*

* разработка маршрутов и заданий к ним для экспедиционных отрядов;
* проведение краеведческих конференций на слете и осенью в городе;
* экскурсионная работа среди школьников;
* организация школьных слетов и городского слета юных туристов;
* работа школьных музеев;
* организация семинаров турорганизаторов, руководителей походов, экспедиционных отрядов;
* проведение торжественных линеек: старт экспедиционным отрядам и торжественная линейка на городском слете;
* выполнение норм ГТО по туризму, материальное обеспечение школы туристским снаряжением;  
   За годы деятельности школы накопили богатый краеведческий материал и работали более чем по 30 направлениям. Из 17 школ города были открыты: музеи Боевой славы в школах № 2, № 4, № 1, музей Рихарда Зорге в школе № 10, комнаты Боевой славы в школах № 22, № 17, № 15, № 23, № 3, патриотический Клуб «Родина» в школе № 24.

В конце 80–х — начале 90–х гг. наступает затишье в краеведческом движении.

Начинается сокращение количества школьных музеев, Комнат Боевой Славы, Ленинских комнат, рассказывающих о боевом пути отдельных воинских соединений, истории комсомольских и пионерских организаций.

К 2000 году в городе остается два музея в школах № 2 (руководитель Зарченко Л.Л.), № 4 (руководитель Соколова Л.В.) и три Комнаты Боевой славы в школах № 6 (руководитель Чанцова Т.П.), № 17(руководитель Болотова Л.Д.), в гимназии № 3 (руководитель Попова Н.П.). Опытные педагоги стремятся помочь музеям выжить в новых условиях.

**Развитие школьного музейного дела.**

Подготовка к празднованию 55 – летия Великой Победы становится одним из первых шагов к возрождению краеведческой работы в школах.

Школьный музей поднимется на новый уровень, выступает в виде особого, уникального социального института, обладающего мощным образовательным и воспитательным потенциалом.Особенности современного этапа развития краеведения в школах города:

1. Повышение интереса к истории школы и микрорайонов города.

История школы – это история жизни нескольких поколений, история страны в целом и каждой семьи в отдельности. Практически в каждой школе ведутся летописи, оформляются фотостенды, альбомы, собирается материал о выпускниках, педагогах, ветеранах педагогического труда.

2. Перепрофилирование школьных музеев.

Это касается, в основном, КБС, где исчерпана тематика и утрачены активные формы поисковой работы.

3. Ослабление поисковой работы в школьном музее.

Сокращение числа поездок, экспедиций сужает кругозор школьников, затрудняет осознание связи времен и событий.

Но, несмотря на смутно-перестроечное время в стране, тяжелое финансовое положение в школах и утрату поисковой работы по тематике ВОВ, сохраненные материалы в подавляющем большинстве школ используются в работе и находятся в надлежащем состоянии.

Кроме того, возникают военные конфликты и локальные войны, в которых принимают участие отцы и старшие братья нынешних школьников. Это вызывает естественный интерес к этим людям и их судьбам. Начинается сбор материалов о них, проводится огромное количество встреч с ныне живущими участниками войн и различных конфликтов, открываются мемориальные доски и т.д.

С 1990 года в г. Рубцовске работает Станция юных туристов. На протяжении всех лет, приоритетным направлением работы является краеведение. Краеведческая работа включает в себя организацию и проведение городских олимпиад и конференций по школьному краеведению, проведение паспортизации и смотров – конкурсов музеев ОУ, координацию краеведческой работы в образовательных учреждениях, организацию семинаров для руководителей школьных музеев, издание методической продукции.

В 2003 году школы № 6, № 7, № 18, гимназия № 8 подают документы на паспортизацию своих краеведческих комнат. В 2004 году этим комнатам присваивается статус «Музей образовательного учреждения»:

МОУ «СОШ № 6» - музей «Боевой и Трудовой Славы»;

МОУ «СОШ школа № 7» - музей «История школы»;

Гимназия № 8 - музей «История становления образования в г. Рубцовске»;

МОУ «СОШ № 18» - музей «История школы №18».

В 2004 году комитетом по образованию и отделом краеведения МОУ ДОД «Станция юных туристов» разрабатывается «Программа развития музеев образовательных учреждений г.Рубцовска на 2004- 2007 гг.»

Задачами данной программы являются:

* повышение воспитательного значения деятельности школьных музеев;
* сохранение существующих музеев, краеведческих комнат в учреждениях образования;
* дальнейшее совершенствование и развитие всех сторон деятельности школьных музеев;
* повышение эффективности использования музеев в учебно-воспитательной работе школ;
* открытие новых музеев в образовательных учреждениях.

В 2004 году открыт городской музей образования руководитель

Тибекина В.Н.Проведение городского конкурса по истории образовательных учреждений и презентация школы, активизировали работу по сбору материала и созданию летописей школ.

В 2004 году были паспортизированы два школьных музея:

МОУ «СОШ № 24» - краеведческий музей «Я - гражданин»;

МОУ «СОШ № 19» - музей «История школы»;

В 2006 году в городе открыли двери еще два музея:

МОУ «СОШ № 22» - краеведческий музей «Я-Рубцовчанин»;

МОУ «Гимназия № 3» - краеведческий музей «Поиск».

В 2007 году был присвоен статус «Музей образовательного учреждения» краеведческому музею «Память» МОК «СКОШИ VIII вида № 1».

На 1.09.2007 года в городе работают 11 паспортизированных музеев образовательных учреждений, один непаспортизированный музей («Музей бадминтона» МОУ ДОД ДЮСШ № 2) и 5 краеведческих комнат (школы № 15, № 11, № 5, № 1, № 10).

**Структурный состав музейной сети образовательных учреждений г.Рубцовска**

Военно-исторические музеи – 4

(Лицей «Эрудит», Кадетская СОШ № 2, СОШ № 6)

Музеи истории школы – 3

(СОШ № 7, СОШ № 18, СОШ № 19)

Музеи комплексно–краеведческие – 5

(СОШ № 22, СОШ № 24, Гимназия № 3, Гимназия № 8, СКОШИ VIII вида № 1)

Военно – исторические музеи

Направления работы:

* сбор и хранение материалов о земляках, участвовавших в главных событиях истории страны;
* знакомство детей с жизнью и деятельностью истинных сынов Отечества наших земляков, через поисковую и исследовательскую   
  работу;
* благотворительная деятельность в адрес ветеранов и их семей, пострадавших от различных трагедий;
* учебно – пропагандистская работа.

Музеи истории школы

Направления работы:

* Создание летописи школы «История школы – история страны»
* Сбор материалов о ветеранах педагогического труда
* Создание летописей «Выпускники школы – выдающиеся люди своего времени»
* Сбор материалов о традициях школы

Комплексно – краеведческие музеи

Направления работы:

* Исследовательская работа по истории России, Алтайского края, родного города.
* «Алтай - кладовая природы»
* Создание летописей «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.»
* «Героям бессмертие» - материалы о рубцовчанах, погибших в Афганистане   
   и Чечне
* Исследовательская работа по истории школы
* История Пионерской и комсомольской организаций
* Поиск материала о героях земляках - «Великой Родины сыны»

В 2007 году Комитетом администрации г.Рубцовска по образованию, музеем образования, отделом краеведения СЮТур был издан сборник «Музеи школ г.Рубцовска», в котором представлена вся информация о музеях образовательных учреждений.

**Н.И. Кляус**

« МОУ «Пановская СОШ» Ребрихинского района.

**ШКОЛЬНЫЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ «ИСТОРИЯ СЕЛА**

Школьный краеведческий музей, решая проблемы гражданско-патриотического воспитания, является базой по формированию мировоззрения школьников, молодёжи и населения.

Профиль музея комплексный, т.к. включает два отдела: исторический и литературный. Музей существует ровно 40 лет. Но краеведческий профиль он приобрёл с 1993 года, когда селу исполнилось 230 лет. В этом году селу исполняется 245 лет.

Музейное здание – памятник архитектуры, крестьянская изба конца 19 века. Музей состоит из трёх залов. В Большом зале экспозиции посвящены селу с момента образования и по сегодняшний день, а также боевой и трудовой славе односельчан. Экспозиции Малого зала посвящены поэту-земляку Г. Панову. Третий Зал – комната старины и собрание коллекций предметов крестьянского быта: глиняной посуды, предметов ткачества, крестьянской утвари и др.

В результате собирательской работы в фондах музея насчитывает более тысячи подлинных предметов и документов. Написана изустная история села Панова, собраны материалы из архивов района и края. У ребят есть возможность не только получить готовые знания по родной истории, но и возможность самостоятельного поиска материалов.

Проводятся трудовые операции по ремонту здания, где ребята принимают посильное участие.

Более углубленному изучению исторического прошлого села способствует подготовка вместе с детьми и молодёжью праздника села (230 лет, 240 лет). Музей сотрудничает с районной газетой «Знамя труда», которая регулярно освещает мероприятия, проводимые на базе музея. Юбилейным датам села посвящаются целые страницы. Были публикации на страницах «Алтайской правды», в журналах «Алтай» и «Барнаул». Наиболее эффективными были совместные мероприятия сельской библиотеки, дома культуры, школы, администрации села и музея: «Родины верные сыновья», «Дети войны», митинги 9 мая, «Дом, в котором ждут солдата», «Война прошла сквозь наши души» (о воинах «горячих» точек). Сотрудничество с работниками культуры и общественностью села способствует более успешному решению воспитательных задач краеведческого музея. На базе музея проводятся уроки по отдельным предметам, экскурсии и лекции, мероприятия, конкурсы чтецов. Дети любят такие занятия, ведь на стендах - родные фамилии и родные лица, поэтому любой учебный материал становится доступным.

Краеведческие уроки о войне, об образовании колхозов, о целине, об образовании села, литературные уроки и уроки учителей начальных классов проводятся ежегодно и систематически.

Совместные программы музея с детской организацией школы, с органами детского самоуправления «Салют, Победа!», «Звезда Победы», «Свет-память»

не оставили равнодушных среди детей, активное участие приняли также родители и учителя.

Музей проводит выставки коллекций документов «Немые свидетели истории», «Русская старина», «Литературное наследие Г. Панова».

Традиционными стали детские литературные чтения, которых было пять. Особенно запомнились чтения по «Слову о полку Игореве». Театрализованное представление, районный конкурс чтецов «Слова», викторина и конкурс сочинений по «Слову» дали представление о красоте вольного перевода «Слова» Г. Пановым.

Учителя литературы проводят дни памяти поэта в день его смерти, а в день рождения, 11 июня, музей проводит совместно с районным отделом культуры, краевой писательской организацией, музеем истории и литературы Алтая, краевой библиотекой литературный праздник «Пановские встречи». Таких праздников прошло пятнадцать.

Приезжают гости – творческая интеллигенция, художники, писатели, поэты, композиторы, коллективы художественной самодеятельности. Посещают могилу поэта, обмениваются мнениями, стихами, песнями. Информационную поддержку оказывает краевые радио и телевидение. Учителями литературы составлены путеводители «Литературные места Панова» и «Паново – село литературное». Живой памятью поэту является поэтическая студия «Алые паруса» и «Аллея рябины» перед музеем, посаженные выпускниками 2001 года.

Акции «Дар музею», «Помоги памятнику», «Парк Победы» позволяют детям проявить активность в практических делах и сформировать лучшие качества патриота. У детей, которые сердцем прикоснулись к деятельности музея, проблемы исторической памяти не будет существовать.

**А.Г.Аборнева**

МОУ «СОШ № 72» г. Барнаул.

**РАБОТА ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ ПО ИСТОРИИ НАШЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ - НАУЧНОГО ГОРОДКА И ЕГО ГОЛОВНОГО ИНСТИТУТА АНИИСХА.**

Наш музей называется «История школы». Он был открыт 28 февраля 2002года, а в 2003году получил статус школьного музея.

Учредителями стали мои выпускники 1976г. выпуска,

семьи Локтевых Сергея Александровича и Татьяны Федоровны, Водясова Владимира Ивановича и Овинова Николая Петровича.

Основные направления работы музея:

* История школы
* Ветераны Великой Отечественной войны
* Профориентация через встречи с выпускниками и учёными института
* История нашей малой Родины - Научного городка и его головного института АНИИСХ.

Музеем проделана большая работа по сбору материалов об истории Научного городка, о первых поселенцах и основоположниках.

Научный городок – это наша малая Родина. Он расположен в 15 км. от г. Барнаула на живописном берегу р.Обь, с крутого берега которой открывается прекрасная панорама, а со стороны господствующих ветров городок прикрывает березовая роща. Создавался городок в Хрущевские времена, когда сельскохозяйственную науку переселяли с городского асфальта на землю. Строительства городка началось в 1963г.

Инициатором строительства был Наливайко Г.А, депутат Верховного совета СССР, Герой социалистического труда, директор АНИИСХОЗА. Он обеспечил заселение первых жилых домов, создал все условия для жизнеобеспечения жителей.

7 ноября считается днём рождения Научного городка, поэтому весь

ноябрь мы проводим экскурсии, посвященные его истории. Ребята вели поиск первых поселенцев городка и оказалось, что из семи основоположников четверо являются дедами наших учащихся. У оставшихся в живых внуки взяли интервью, о других нашли материал в институте и в домашнем архиве:

- Мкртчян Ш.А. – доктор сельскохозяйственных наук, академик, более 23 лет руководил институтом животноводства и строительством жилого комплекса городка

- Вальчик А.С. – заместитель директора института по производству. Под его руководством проделана большая работа по строительству и благоустройству Научного городка.

- Мальцев И.М. директор ОПХА. Его внучка, ученица 9 класса Мальцева Тоня в этом году участвовала в Научно-практической конференции. Тема её работы « Моя земля – земля моих отцов», она посвящена жизнедеятельности этого известного в Научном городке человека.

- Рожнев И.М.- первый председатель исполкома Научно-городского сельского совета. Он возглавлял исполкомом 12 лет и внёс большой вклад в социально-экономическое развитие городка. Его правнук учится в нашей школе.

В настоящее время главой Научно – городской администрации является наш выпускник Голубцов А.Н.

Несколько слов о бывшем директоре института (1967-1976г), основоположнике Научного городка Каштанове А.Н. Это выдающийся российский ученый, академик, доктор сельскохозяйственных наук. 25 марта 2008 года ему исполнилось 80 лет. Решением ученого совета, администрации Научного городка, совета ветеранов ему выдан диплом первого почётного гражданина Научного городка.

В феврале 2006 в нашем школьном музее была открыта экспозиция « Из истории Научного городка». На открытии присутствовали первые поселенцы, первый председатель исполкома Рожнев И.М., администрация Научного городка и школы.

Проведена большая работа по восстановлению истории Научного городка, но она не закончена, музей будет продолжать писать летопись своей малой Родины. Школа тесно сотрудничает с АНИИСХА, осуществляет социальное партнерство по вопросам выполнения в лабораториях института экспериментальной части научно-практических работ учащихся по химии, экологии, биологии, организации экскурсий в отделы и лаборатории, организации встреч с учеными института, работы учащихся на экспериментальном поле по выращиванию пшеницы, самоопределения учащихся на сельскохозяйственный профиль и, наконец, институт оказывает нам спонсорскую помощь.

Деятельность ученых института играет большую роль в развитии сельского хозяйства на Алтае. Мы гордимся тем, что мы дружим с нашими земляками, изучаем их деятельность, и все материалы о них заняли достойное место в нашем музее.

К 70-летию Алтайского края в музее были открыты экспозиции: «АНИИСХ», «Ведущие селекционеры института», «Ведущие ученые института». На открытии экспозиций присутствовали ученый секретарь, кандидат биологических наук Никитина Е.Д., кандидат сельскохозяйственных наук Сизова М.Г., кандидат сельскохозяйственных наук, земледелец, заслуженный агроном России Столеров О.И. Состоялось первое выступление лекторской группы по этим экспозициям. Ученые были довольны и рассказали учащимся, что АНИИСХ является одним из ведущих научно-исследовательских учреждений земледелия, селекции и семеноводства. Институт всегда стоял и стоит на службе земли Алтайской, оберегая её, способствуя росту ее продуктивности.

Встречаясь с ученым селекционером Розовой М.А., кандидатом наук, автором 6 сортов твердой пшеницы, ребята познакомились с сортами мягкой пшеницы, выведенными учеными-селекционерами нашего института. Это: «Алтайская – 50», «Алтайская – 99,100,325,» «Алтайская степная».

И сорта твёрдой пшеницы «Алтайская Нива», «Алтайская – 65», «Зарница Алтая». Маргарита Анатольевна рассказала, что из сортов твёрдой пшеницы изготавливаются алтайские макароны. По производству макарон Алтай выходит на международный рынок и что алтайская нива более чем на половину засевается сортами селекции института.

Лариса Дорофеева, бывшая выпускница нашей школы, посвятила селекционерам такое стихотворение

Алтайский ученый и поле

Одним колоском сплетены,

Пшеницы сорта получая,

В нее же они влюблены.

Стране необъятной известны

Сорта колосков золотых,

И наш, АНИИСХ, словно в песне,

Прославил ученых своих.

На встречах в музее побывали такие ученые, как: доктор сельскохозяйственных наук Шукис Евгений Раймондович, автор и соавтор 24 сортов и гибридов; Гаркуша Алексей Анатольевич, кандидат сельскохозяйственных наук. Такие встречи с учеными, помогают учащимся определиться в выборе сельскохозяйственных профессий.

Большую роль ученые играют в подготовке школьников для участия в научно-практических конференциях, предоставляют место для закладывания опытов, для определения химического состава воды, почвы. В школе введено раннее изучение химии и физики, учителя работают в тесной связи с учеными.

Следует заметить, что наши выпускники ежегодно поступают в аграрный университет. За последние 5 лет – 42 выпускника поступили в АГАУ. В прошлом году поступило восемь человек. 36 выпускников работают в институте, большинство из них после окончания вуза. 5 выпускников защитили кандидатские диссертации и работают научными сотрудниками.

По нашим исследованиям 25 выпускников нашей школы имеют различные учёные степени и 3 – являются докторами наук, профессорами наших Барнаульских вузов.

Итак, исходя из направлений работы школьного музея, мы стараемся воспитывать своих учеников настоящими гражданами, патриотами школы, своего края, города. У нас достаточно положительных примеров среди ветеранов, выпускников, ученых, - на которых можно и нужно равняться.

Как много в Алтай наш влюбленных

Воспитано в школе моей,

Врачей, педагогов, ученых

И просто хороших людей,

И дальше мы будем стараться

Родной наш Алтай прославлять,

Чтоб стал самым сердцем Сибири

Смог крепнуть, расти, процветать.

**Е.Л. Квитницкая.**

МОУ ДОД Барнаульский городской детско – юношеский центр

**СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА АЛТАЕ**

**(1923-1991)**

На Алтае первый пионерский отряд организовали комсомольцы г.Барнаула в интернате при школе имени Коммунистического Интернационала 11 марта 1923 года.

В отряде было пятьдесят девочек и мальчиков. Первыми потянулись к пионерскому горну и барабану дети рабочих. 5 апреля 1923 года в Бобровском затоне при судоремонтном заводе был организован еще один пионерский отряд, организовали его комсомольцы Петя Глазырин, Павлик Еремин, Коля Волгин. На первом сборе они подробно и интересно рассказали о происхождении слова «пионер». В этот день в пионеры записались 40 ребят.

По всей стране тысячи советских ребят вступали в пионерскую семью, вставали под красное знамя юных пионеров.

В 1925 году на Алтае было уже 11500 пионеров. 11 марта 1926 г. пионерская организация Алтая отмечала свою третью годовщину.

Для смотра пионерской работы на лето 1929 года был назначен Всесоюзный слет юных пионеров. Одним из делегатов первого Всесоюзного слета была Татьяна Ваганова из отряда Бобровского затона.

«Артек» на Алтае в годы Великой Отечественной Войны.

Дети из Прибалтики, Белоруссии, Украины, Молдавии, России в июне 1941 года отдыхали во Всесоюзном Детском Центре «Артек». Принимается решение эвакуировать детей в Подмосковье, в санаторий Мцыри, где они жили до конца июля. Ребята свято верили в скорое окончание войны. Но фашисты упорно стремились к столице. Детей увозят в глубокий тыл, в Сталинград. С приближением фронта, детям оставаться в городе стало опасно, и 9 мая 1942 года детей вывезли на Алтай. На два года они остались здесь в курортном местечке Белокуриха. Военный Алтайский Артек продолжил свою биографию.

Освоившись на Алтае, «Артек» стал пополнять свою дружную семью пионерами Сибири и Алтая. В эвакуированном лагере были дети разных национальностей.

Общаясь между собой на одном языке, этот интернациональный детский коллектив сумел сохранить свои национальные ячейки, народные обычаи и чувство товарищества.

Прошли годы, и вот снова через 40 лет в 1982 году они вместе в Белокурихе, городе, который принял их, обогрел теплом своей заботы в военное лихолетье. Эта встреча состоялась, благодаря огромной работе краевого пионерского штаба «ИСКОРКА», который в 1972 году провел операцию «Поиск - Артек». Документы по Алтайскому периоду Артека хранятся в музее «Мир детства» МОУ ДОД «Барнаульский городской Детско – юношеский центр».

Пионерские комиссары.

Майорова Татьяна Степановна - пионерка первого пионерского отряда Бобровского затона создала яркий портрет вожатого детского коллектива.

Она рассказывала: «… 5 апреля 1923 года был организован первый пионерский отряд в Бобровском затоне. Его вожатым стал Петр Глазырин. Ребята с гордостью говорили: «Наш Петя всегда с нами». Петя учил ребят только хорошему. Он умел все: быстро поставить палатку, оказать помощь пострадавшему, составить гербарий. Все свои навыки он умело, в увлекательной форме, передавал ребятам нашего отряда.

Пионерская организация для нас была семьей и товариществом, и помощником. А Петя Глазырин - нашим идейным наставником, лучшим вожатым двадцатых годов»

14 марта 2006 года в музее « Мир детства» проходила встреча поколений вожатых и лидеров современного подросткового движения. Эта встреча посвящалась уже ушедшим лидерам детского движения в Барнауле. Одной из них являлась Черникова Татьяна Ивановна, старшая вожатая 60-х годов школы №103, которая на своих нежных и хрупких плечах подняла пионерское движение в нашем городе. Татьяна Черникова всегда умела создавать вокруг себя мир, полный радости, жизни; каждому маленькому человечку могла передать не только часть своего опыта, но и подарить любовь и заряд энергии, бьющей из нее ключом. О многих интересных и полезных делах пионеров правофланговой дружины школы № 103 можно говорить с гордостью: это борьба за качество знаний, участие в « Пионерстрое», приобщение к миру искусства, тимуровская работа. И все это является заслугой старшей вожатой Черниковой Татьяны.

Из личных воспоминаний старшей вожатой Квитницкой Е.Л.: «Не раз в своей пионерской работе я вспоминаю счастливые годы. Мне было 18 лет, когда я пришла работать в школу, хотелось сделать что-то значительное. Казалось, что без помощи какой- то солидной организации не обойтись, а директор школы Пантюшин А.И. выслушал и сказал: «А вы к ребятам обратитесь». Речь шла о борьбе за имя Ф.Э. Дзержинского. Директор оказался прав. Ребята откликнулись сразу. Своей цели пионерская дружина добилась».

За годы, прошедшие с тех памятных дней, опыт Всесоюзной пионерской организации и старших вожатых города обогатился многими навыками, добрыми начинаниями, углубилась связь с жизнью.

Пожалуй, не было в нашей стране человека, чье детство не было бы озарено пламенем пионерских костров, первой школой мужания и гражданской зрелости. Доброй традицией в воспитании подрастающего поколения являлись краевые слеты пионеров.

Краевые слеты пионеров.

1 слет-1948 год – октябрь, посвящён 30 – летию ВЛКСМ.

2 слет – 1949 год – июнь, посвящен 25 - летию присвоения Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина.

4 слет - 1954 год - июнь, посвящен 30 - летию присвоения ВПО имени В.И. Ленина.

5 слет - 1958 год - июнь, посвящен 40 - летию ВЛКСМ

6 слет - 1960 год – июль, посвящен 90 -летию со дня рождения В.И. Ленина.

7 слет -1962 год – июнь, посвящен 40 - летию ВПО имени В.И. Ленина

8 слет - 1964 год - июнь, посвящен 40 - летию присвоения ВПО имени

В. И. Ленина.

9 слет - 1967 год – июнь, посвящен 50 - летию Советской власти.

10 слет – 1910 год, июнь, посвящён 100- летию со дня рождения В.И. Ленина.

11 слёт – 1978 год, июнь, посвящен 60 - летию ВЛКСМ.

12 слет - 1979 год, посвящен международному году ребенка.

13 слет - 1980год, посвящен 110 годовщине со дня рождения

В.И. Ленина.

14 слет – 1987 год, посвящен 70 - летию Великого Октября и 50 - летиюАлтая.

Преемник пионерии.

В 1990 году Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина реорганизована и правопреемником ее считается Муждународный Союз детских общественных объединений “Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций” ( СПО-ФДО г. Москва). На Алтае правопреемником Всесоюзной пионерской организации является Алтайский краевой Союз детских и подростковых организаций, который был создан 4 декабря 1990 года.

В Барнауле существует 5 районных детских и подростковых организаций. Это ассоциация “Лидер” Октябрьского района, объединение детских организаций учреждений образования Железнодорожного района “ Альфа”, детская общественная организация «Вместе» Центрального района, «Ассоция «Мир» Идустриального района, В своем составе детские организации имеют 121 первичную организацию численностью 38 458 человек. 2005 год- год 15-летия обновленного детского и подросткового общественного движения Алтайского края. В деятельности Алтайского краевого Союза детских и подростковых организаций прослеживаются следующие принципы: добровольность, равноправие, самоуправление, законность, гласность, социализация, сотрудничество, которые нашли своё воплощение в краевых и городских мероприятиях: краевом слете лидеров детского движения (1 декабря 2005 года, присутствовало 57 территорий Алтайского края); 11 краевой сбор актива детского и подросткового движения «Лидер Алтая» (3- 7 января 2006 года, присутствовало 33 территории Алтайского края) Первом городском слете детских и подростковых организаций города Барнаула (19 мая 2007 года присутствовали делегации 5 районов города )

Работа Слетов и актива показала, что произошел качественный и количественный подъем детского и подросткового общественного движения на территории города и края, что нашло отражение в статистических данных и различных формах работы, показавших уважение к символам и ритуалам Российской федерации и детского общественного движения.

Обращение лидеров детских общественных объединений к населению алтайского края о праздновании 85-летия пионерской организации.

85-летие пионерской организации является историческим событием для многих поколений граждан, живущих на территории Алтайского края.

Дни празднования юбилея помогут найти общие точки зрения о динамике развития современного детского движения и об участии детей в решении социально значимых проблем. Внимание к проблемам подрастающего поколения, забота о детях - это добрая традицией в отношении государства к юным гражданам.

Удачи пионерской организации были связаны с участием заинтересованных институтов государственной в поддержке инициатив, акций конкурсов, авторами которых были мальчишки и девчонки, пионерские отряды и дружины. Сохранение этой традиции сегодня является наиболее острой проблемой в отношении признания взрослыми существования многообразия видов общественных объединений детей.

Время перемен стало серьезной проверкой для оценки значимости существования детских общественных объединений . И мы в Алтайском крае его выдержали, доказав необходимость реализации права каждого ребенка думать о будущем сегодня. В этом состоит неоценимая заслуга тех, кто рядом с мальчишками и девчонками: старших вожатых, руководителей детских организаций, координаторов детского движения.

Алтайский краевой Союз детских и подростковых организаций и лидеры детских объединений края предлагают вместе встретить юбилей пионерской организации.

Уверены, что празднование 85- летия пионерии станет событием года., а девиз сегодняшнего детского движения «За родину, Добро и Справедливость!» станет приветствием всех тех, кто убежден, что дети- это настоящее каждого государства и общества.

Творческого поиска и побед, исполнения желаний и самых смелых идей.

**Источники и литература.**

1. Музей «Мир детства» БГДЮЦ (архивные материалы: газеты, педагогические журналы, статьи, доклады).
2. Т. С. Майорова «Верность пионерскому знамени».
3. Т. С. Майорова «Юные ленинцы Алтая».
4. Т. С. Майорова «Годы пионерские мои».
5. Алтайский краевой Союз детских и подростковых организаций Т. С. Майорова «Наш вожатый».
6. История Всесоюзной Пионерской организации им. В.И. Ленина.
7. А. Поленкова «Подвиг Киры Баева».
8. «Вожатый века», журнал №2 за 2007 год.
9. Архивные материалы АК СДПО «Алтай».

**Г.И.Кузьмичева**

руководитель музея «История гимназии №42» г.Барнаул

**ИЗУЧЕНИЕ ПАМЯТНИКОВ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ**

**Г.БАРНАУЛА В ГИМНАЗИИ №42**

Клянусь честью, что ни за что на свете

я не хотел бы переменить Отечество

или иметь другую историю,

кроме истории наших предков, -

такой, какой дал нам ее Бог.

А.С.Пушкин

Эхо прошлых веков… Негромкое, оно живет на старинных улицах и в музейных залах. Без него скучно живому сердцу и юному уму, обращенному к наукам и искусствам.

В своем выступлении я хотела бы поделиться с вами той небольшой работой нашего музея, следопытов по изучению, сохранению памятников нашего Железнодорожного района и города Барнаула.

В гимназии ежегодно в апреле месяце Музеем истории гимназии №42 объявляется акция «Памятник», участниками которой являются семиклассники. Эта работа по изучению «отчизноведения» дает обильную пищу уму и чувствам, широкий простор для правильного понимания и сознательного патриотизма.

Чтобы ежегодно успешно проводить одну и ту же акцию, мы проводим огромную работу, начиная с начальной школы: память – что это? Памятник – что это такое? Устанавливаем, что памятник от слова память.

Памятник и мемориалы – это архитектурные и технические сооружения, скульптурные композиции, образцы военной и иной техники, предназначенные для сохранения памяти о подвигах и достижениях предыдущих поколений, как и создание школьного музея, в котором вот уже 40 лет увековечиваем историю школы в рамках истории государства, края, города.

Цель моего выступления – показать, какую работу проводим по увековечиванию памяти о тех людях, событиях, которые находятся в нашем районе, городе.

Вот один из примеров ежегодной экскурсии «Служили Отечеству»: школа №42, Музей истории гимназии, бюст А.М.Матросова, Мемориал Славы, проспект Красноармейский, второе и первое здания 42-ой, ансамбль «Демидовская площадь», выпускники 42-ой – Герои Советского Союза, городской военкомат 1941-45г.г., госпитали, магазин «Красный», бывшее летное училище, Больница Скорой помощи, Музей 56 ГСКСД. И это мы делаем уже в начальной школе.

В 5 классе – ежегодный традиционный конкурс «Знаешь ли ты Музей 56 ГСКСД». Работа вокруг имени Александра Матросова, погибшего в Чечне выпускника Гаврилова А.Н. – все это является благодатной почвой для проведения операции «Памятник».

Впервые в 2003г. была объявлена операция «Памятник», в которой приняли участие учащиеся 5-8 классов. Было предложено 24 памятника – 24 классам. Это были памятники борцам за власть Советов, героям Великой Отечественной войны, известным людям Барнаула, которые составляют гордость Барнаула:

* Из глубины веков (3, 4, 6, 15, 16, 17, 23)
* Борцы за счастье народа (1, 5, 8, 10, 21, 22)
* Ими гордится Барнаул (2, 7, 9, 12, 13)
* Новаторы и передовики производства (2, 11, 18)
* Носители науки и культуры (24).

Это были первые шаги, первый опыт, ребятам даны были задания:

* + Посетить памятник, провести его осмотр: описать, в каком он состоянии находится, нужна ли ему помощь, какая.
  + Узнать, когда он установлен и в связи с чем. Кто скульптор, архитектор?
  + Из какого материала он сделан.
  + Составить маршрут следования к памятнику.
  + Указать дату заполнения паспорта, кто это выполняет.
  + Затем заполнить «Паспорт» памятника, обязательно поместив там фотографию, рисунок.

Ребята должны были выполнить задание к 9 мая и отчитаться о проведенной работе в Музее истории гимназии, что и было сделано.

В 2004-2005г. Совет координаторов музея, члены Совета музея и Большой Совет «Союза-42» решили: ежегодно проводить операцию «Памятник» для 7-х классов и итоги ее подводить на Мемориале Славы, определив цель и задачи:

* Создание условий для формирования у учащихся высокого патриотического сознания, гордости за историческое прошлое своей страны, воспитание на примерах героизма, проявленных в годы Великой Отечественной войны на фронте и в тылу.
* Развитие у учащихся интереса к героическому прошлому страны.
* Приобретение учащимися в ходе выполнения операции «Памятник» новых знаний о войне, ее участниках и получение навыков составления отчетов, докладов, рефератов.

Каждый класс получил задание и памятку:

Мемориал Славы – 7г

Танк «Т-34», Бульвар защитников Сталинграда, кинотеатр «Мир» - 7д

П.А.Плотников – 7е

Ф.Ф.Фомин – 7ж

З.Космодемьянская – 7а

Мемориал (Локомотивное депо) – 7б

И.В.Панфилов – 7в

ПАМЯТКА

по организации операции «Памятник»

1. Посетить памятник, провести его осмотр: описать в каком состоянии он находится, нужна ли ему помощь и какая (покрасить, замазать…)
2. Узнать, когда он установлен и в связи с чем. Кто скульптор и архитектор?
3. Из какого материала сделан памятник?
4. Составить маршрут следования к памятнику.
5. Указать дату заполнения паспорта и кто это выполнил.
6. Затем заполнить паспорт памятника, обязательно поместив там фотографию памятника.

Кроме этого, даются дополнительные задания:

* Посещение киноклуба «Они сражались за Родину» (киноцентр «Премьера»)
* Сбор материалов о родственниках, чьи имена занесены на Мемориале Славы.
* Экскурсия в Музей «Пост №1», в военно-исторический отдел Краеведческого музея, школьные музеи Боевой Славы.

Подведение итогов на Мемориале Славы в присутствии ветеранов Скрипника Н.Х, Табачикова П.П., Самсонова Л.Ф. проходит торжественно: ребята докладывают о выполнении задания, передают собранные материалы, говорят о своих родных, чьи имена занесены на Мемориале Славы. Колпащикова Настя (10б), Сухова Алина (9б), Шемаров Максим (8в) подготовили интереснейшие материалы о своих прадедах, которые внесены в книгу музея «Люди и судьбы».

Нельзя не отметить, что искусно выполненные памятники – это украшение любого города, а некоторые памятники становятся символами их. Даже люди, никогда не бывавшие в Санкт-Петербурге, знают про «Медного всадника», а знаменитая «Русалочка» - всемирно известный символ Копенгагена.

Особое место в городской среде занимают памятники писателям и выдающимся деятелям разных времен.

И мы вручаем новые задания новым 7 классам: памятники А.С.Пушкину, В.М.Шукшину (знакомство, встречи в мастерской с М.А.Кульгачевым), памятник – бюст М.А.Лисовенко, ученый – садовод, В.С.Высоцкого, в год 50-летия освоения целины познакомились с памятником целинникам в Барнауле и другие.

Однако многие памятники становятся настолько привычны, что зачастую мы пробегаем мимо них по дороге на работу, в институт, в школу и даже не удосуживаемся прочитать надписи на памятных табличках, конечно, если они есть (за это время мы написали 9 писем в администрации Железнодорожного, Центрального и г.Барнаула по поводу отсутствия табличек и небольших плит).

Возникает вопрос: а хорошо ли мы знаем памятники, бюсты, установленные сынам Отечества.

Готовясь к юбилею гимназии мы решили глубже изучить историю здания №1 нашей школы (по Левому берегу пруда, 1, здания бывшего горного госпиталя) – снова операция «Памятник» теперь уже для 8-х классов:

* *Демидовский столб и ансамбль Демидовской площади* – 8в
* *Отец и сын Фроловы: Козьма Дмитриевич и Петр Козьмич* (памятники около издательства «Алтайская правда» и Машиностроительного колледжа) – 8б
* *Ползунов И.И.* (памятники на пл.Свободы – ул.Ползунова и около АлтГТУ) – 8д
* *Ядринцев Н.М*. (мемориальная зона бывшей ВДНХ, район гимназии) – 8е
* *Геблер Ф.В*. (мемориальная зона бывшей ВДНХ, улица Геблера) – 8а
* *Гуляев С.И, Семенов Тян-Шанский П.П*. (напротив корпуса АГУ по ул.Димитрова) – 8г
* *Нулевой столб* – 8ж.

Ребята побывали в этом времени с помощью Краеведческого музея, знакомства с литературой, бюстами, памятными досками, надгробиями и убедились, что «…К этим людям хочется возвращаться, они нужны, как камертон, в них сохраняется нестареющая мера чистоты, бескорыстия и поэзии» (Д.Гранин).

Результаты превзошли ожидания: кроме обычно заполненного паспорта появились отличные презентации, рефераты, участники краеведческой конференции. Фонды музея пополнились этим, а главное, что работа помогает нам не забывать своей истории, родного языка, культуры, литературы.

И последнее. В процессе этой работы ребята знакомятся с законодательными документами и работой Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия (мы познакомились с конкурсом «Рука мастера» через Интернет).

Слова из Международной конвенции об охране культурного и природного наследия (Париж 16 ноября 1972г.):

- Повреждение или исчезновение любых объектов культурного наследия представляет собой пагубное обеднение достояния всех народов мира,- становятся нашими союзниками. И это тревожило и должно тревожить во все времена, примером тому слова Н.М.Языкова:

- Будь проклят тот, кто потревожит

великолепье старины,

Кто на нее печать наложит

мимоходящей новизны!

Памятники – это наша история, в которую невозможно внести исправления. Сохранение памятников – очень тонкая работа, требующая изучения и присутствия. И этим призваны заниматься мы. Поэтому я и решила поделиться с вами…

**А.С. Леонтьев**

руководитель музея МОУ «Шипуновская СОШ

им.А.В. Луначарского» Шипуновского района

**ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ «ПАМЯТЬ – ЭТО МЫ».**

Пояснительная записка

В настоящее время в школе сложилась система патриотического воспитания учащихся. События последнего десятилетия ушедшего века изменили устой российского общества, сменили приоритеты, обозначили новые критерии значимости личности в семье, государстве, мире. Все эти процессы в большей степени коснулись самой незащищенной части общества – детей. Сегодняшним ученикам трудно понять величие своего народа, а наше непростое время заставляет их взглянуть на прошлое страны через призму современной жизни, молодое поколение растет в среде, где такие понятия, как Родина, дом, народ, честь, любовь к своему народу и своей истории стали не престижными.  
 Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, стремление служить его интересам, способствовать его укреплению носит общенародный характер. Патриотическое воспитание направляется на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Главные цели Программы:

· повышение эффективности существующей в школе системы патриотического воспитании школьников;

· формирование личности гражданина - патриота Родины на героической тематике, на боевых традициях Русской и Советской Армии, на традициях учеников и учителей Шипуновской средней школы, славном военно-историческом прошлом России;

· воспитание на примерах мужества и героизма защитников Отечества.

Основные задачи Программы:

·обновление содержания патриотического воспитания, совершенствование его форм и методов, внедрение инновационных технологий в работу школьного музея;

· формирование у школьников важнейших качеств гражданина России - патриота Отечества: чувства любви к Родине и ее столице городу-Герою Москве, гордости за свою страну, преданности Родине;

· доведение до учащихся школы славных боевых традиций Русской и Советской Армии, примеров мужества и героизма защитников Отечества и их истоков;

· воспитание у молодежи готовности к защите Родины и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

·воспитание уважительного отношения к Конституции и другим законам Российской Федерации.

Содержанием программы является комплексом мероприятий, разнообразных по формам и методам проведения конкретной тематике и направленности.

Направления работы

· Поисковая работа. Формирование и пополнение фондов подлинных документов по истории школы. Подготовка художественно-документальных программ на основе документов истории школы.

·Исследовательская деятельность.

.Экскурсионная, лекционная и просветительская работа с учащимися школы.

·Культурно-массовые воспитательные мероприятия: проведение торжественных мероприятий, вручение паспортов, КТД.

· Дней воинской славы России.

· Создание мультимедийных презентаций и виртуальных экскурсий по Городам-Героям, местам воинской славы России с использованием ИКТ.

· Оказание методической помощи школам района в совершенствовании форм работы школьных музеев по патриотическому воспитанию.

· Издательская деятельность.

Содержательная часть программы реализуется через:

· проведение «Уроков мужества» со школьниками;

· проведение Дней воинской славы России;

· проведение экскурсий школьников в школьный музей;

· разработку тематических художественно-тематических программ;

·ежегодное проведение традиционных конкурсов чтецов, сочинений, рефератов, стенной печати;

· создание видеотеки о живущих ветеранах войны и труда;

·участие в районных и краевых конкурсах патриотической направленности;

·создание передвижной фотовыставки о Героях и их подвигах и демонстрацию ее в ходе мероприятий патриотического воспитания с применением ИКТ;

·издание книги "Юность, опаленная войной" об учителях, чье детство прошло в годы войны;

·организацию постоянных встреч с ветеранами войны и труда

·оказание методической помощи в развитии и совершенствовании школьных музеев района патриотической направленности.

Ожидаемый результат

* Формирование личности выпускника школы – патриота Отечества, малой Родины и ее будущего защитника и созидателя.
* Воспитание любви и гордости за свою Родину, верности традициям родного края, села, школы, проявляющиеся в уважительном отношении к ветеранам войны и труда, бережному отношению к памятникам воинам, погибшим на войне.
* Повышение роли школьного музея в патриотическом воспитании школьников.

Этапы выполнения программы «Память – это мы».

Восстановление работы школьного музея началось с систематизации сохранившихся материалов и поиском новых документов по истории школы. Собран материал о ветеранах педагогического труда, выпускниках школы, чьи имена стали известными далеко за пределами Шипуново и Алтайского края. Это Лазарев Александр Федорович, выпускник 1966 года, Шашков Владимир Никитович, выпускник 1947 года, заместитель начальника политуправления МВД России, Тищенко Геннадий Гаврилович заместитель командующего 2-й флотилии АПЛ, Боженко Сергей Алексеевич – главный архитектор г.Барнаула и многих других, чьи имена с гордостью произносятся в школьном музее.

Большой материал посвящен участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и учителям, чье детство и юность прошли в годы войны.

Для реализации принятой программы «Память – это мы» необходимо было обеспечить школьный музей современной аппаратурой. С помощью спонсоров были приобретены телевизор, компьютер, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, сканер, музыкальный центр, усилительная аппаратура, видеомагнитофон.

По итогам паспортизации 30 марта 2006 года присвоен статус Историко-Краеведческий школьный музей «История школы».

Формы и методы работы:

1.Воспитание чувства гордости за Победу в Великой Отечественной войне и преклонения перед памятью погибших в годы войны:

* сочинения,
* рефераты,
* исследовательские работы учащихся,
* экскурсии в музей,
* тематические программы,
* Вахты Памяти.

2.Воспитание бережного отношения к памятникам воинов, погибших в Великой Отечественной войне и локальных войнах:

* экскурсии на мемориальные комплексы села Шипуново,
* рассказы о героях Советского Союза Шипуновского района, памятники которых на Аллее Героев, о боевой славе Шипуновского района.

3.Воспитание уважительного отношения к ветеранам, чувства благодарности за трудовые подвиги в тылу в годы Великой Отечественной войны:

* встречи в музее с ветеранами «Трудовая слава Шипуновской земли»,
* пресс-конференции с учениками школы, родители которых были участниками войны или работали в тылу.

4. Воспитание чувства любви Отечеству, готовности пойти защищать его в трудное время:

* встречи в музее с учениками школы, которые после прохождения службы в армии возвратились в родные края.
* проведение в музее викторин о Российской армии с использование ИКТ.

5. Воспитание патриотизма на героических подвигах молодежи в годы Великой Отечественной войны:

* художественно-документальные программы о героях войны «Молодая гвардия», «Юные герои», «Ленинград», «Города-герои», «Н.Кузнецов – человек – легенда», об Александре Матросове, З.Космодемьянской.

6. Использование государственных символов России в патриотическом воспитании:

* торжественное вручение паспортов в школьном музее.

7. Патриотическое воспитание на примерах трудовой и боевой славы Алтая:

* художественно-документальные программы, подготовленные к 70-летию Алтая: «Матросовцы Алтая», «Панфиловцы Алтая», «Марк Юдалевич – фронтовик, писатель, поэт», «Трудовая слава Шипуновской земли».

8. История школы в патриотическом воспитании школьников:

* экскурсии,
* художественно-документальные программы «Учителя и ученики школы дорогами войны», «Пришел солдат с фронта».

9. Воспитание чувства любви к малой родине на примере жизни выпускников школы:

* встречи с выпускниками школы, работающими в различных сферах «Ими гордится школа».

10. Использование ИКТ в работе школьного музея:

* школьный музей имеет современные технические средства: видеомагнитофон, телевизор, музыкальный центр, усилительную аппаратуру, компьютер, мультимедийный проектор, сканер.

11. Совершенствование форм и методов активной работы в школьном музее:

* школьный музей внедрил инновационные методы работы со слушателями. Сейчас накоплен большой опыт по использованию информационно-коммуникационных технологий. Большое воспитательное воздействие имеют художественно-документальные программы, включающие в себя текстовую информацию в художественной обработке с музыкальным сопровождением, с видеорядом и видеоклипами, созданными на основе патриотических песен. Художественно-документальные программы получили высокие оценки руководителей музеев, учителей Шипуновского и Поспелихинского районов во время проведения совместных методических объединений учителей. Свои пожелания о работе школьного музея в Книге отзывов оставили: начальник Краевого управления по образованию и делам молодежи Денисов Ю.Н., депутат Госдумы Герасименко Н.А, заместитель командующего 2-й флотилией АПЛ Тищенко Г.Г.
* На базе музея Шипуновской средней школы в течение 2006-2007 учебного года постоянно работал клуб «Патриоты Отечества», который способствовал развитию музейного дела в школах Шипуновского района. На каждом занятии присутствовали представители школьных музеев. С ними проводились практические занятия по ведению поисковой работы, развитию активных форм и использованию информационно-коммуникационных технологий в работе музея.
* Школьный музея имеет свой сайт в сети Интернет. Особо посещаемы страницы, имеющие патриотическую направленность. Такие материалы, как «Программа патриотического воспитания», «Матросовцы Алтая», «История школьного музея» имеют более ста посещений. Гостевая книга говорит о том, что наш сайт нужен, через него у нас появляются новые связи, новые страницы в истории нашей школы.

Основные разделы программы патриотического воспитания школьного музея.

История школьного музея.

Музей в школе был создан в 1975 году Леонтьевым А.С. на основе собранных об учениках и учителях школы документов группой "Поиск", которым руководила Осипова Г.В. В 90-х годах он был реорганизован и превращен в обычный кабинет истории. В 2004 году по убедительной просьбе и настоянию Леонтьева А.С. работа музея была восстановлена. По результатам аттестации 30 марта 2006 года ему был присвоен статус «Школьный музей».

Страницы истории школы

Школа была основана в 1936 году. В ее истории, как и в любой судьбе, есть счастливые и трагические страницы. Долгое время имя первого директора школы не было известно. Только в марте 2006 стало известно имя и его судьба. Это - Лошманов Михаил Михайлович. По свидетельству коллег, это был замечательный, добрый, любимый учениками и учителями, человек. Но по сфабрикованному в 1937 году делу его обвинили в организации контрреволюционной группы и в январе 1938 году вместе с еще двумя учителями расстреляли. Музей располагает копиями документов краевого архива по этому делу.

Учителя и ученики школы в годы Великой Отечественной войны

Судьбы учеников и учителей в годы войны являются образцовым примером в патриотическом воспитании школьников. В музее большой фонд подлинных документов и экспонатов. Каждый экспонатом – страница судьбы и миг военных событий. Вот командирская планшетка Белоусова Г.Н., в которой пулевое ранение. Ордена и медали, письма и похоронки, фотографии, газеты "За Победу" 1944 года с приказами о награждении Беспалова П.П., благодарственные письма и Почетные грамоты военных лет.

Юность, опаленная войной (об учителях школы, работавших в годы войны)

История школы пишется судьбами учителей и их учеников. В военные годы в невыносимо трудных условиях работала школа, а в ней учителя. Преодолев всю тяжесть времени, они не очерствели душой, учили детей доброму и светлому. Материалы об учителях военных лет составляют большую экспозицию музея. Здесь можно узнать об учителях, которые приехали из блокадного Ленинграда и Москвы.

Страницы истории пионерской дружины имени Зои Космодемьянской

С 1946 года пионерская дружина школы носила имя Зои Космодемьянской. Долгие годы велась активная переписка с матерью Зои Любовью Тимофеевной. В музее хранятся ее письма и открытки, книги о Зое и брате Александре. Сейчас нет пионерии, но о подвиге Зои Космодемьянской, как и о судьбах других героев войны, дети должны знать и помнить их.

Выпускники школы – защитники Отечества

В прошлые времена ежегодно по несколько выпускников поступали в военные училища. Их имена и фотографии составляют одну из экспозиций музея. Отрадно, что в последние годы выпускники школы стали посвящать свою судьбу защите Отечества.

Личность гражданина-патриота характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, веротерпимостью, проявление любви к Родине, к родному краю, к родным и близким, гордости за свое Отечество, за историю и достижения народа, почитанием национальных святынь и символов, уважением Конституции страны. На воспитание этих качеств у подрастающего поколения направлена программа "Память – это мы!" музея Шипуновской средней школы имени А.В.Луначарского.

**С.В.Межинская**

педагог-организатор по гражданско-патриотическому

воспитанию ГДЮЦ г.Новоалтайска

**ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ КОМНАТЫ «ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ ГЕРОЯМ», ПОСВЯЩЕННОЙ ЖИТЕЛЯМ Г.НОВОАЛТАЙСКА, ПОГИБШИМ В МИРНОЕ ВРЕМЯ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ ВОИНСКОГО СЛУЖЕБНОГО ДОЛГА.**

Немалое число подростков, которых все больше привлекает улица, попадают в группу социального риска и становятся неконтролируемыми. В силу психологических особенностей у детей этого возраста на первое место выходит потребность в самовыражении, самоутверждении и определении своего места в коллективе. Пытаясь решить свои возрастные психологические проблемы, подросток выходит на улицу, манящую его своими законами жизни, своей свободой и бесконтрольностью, где царствуют в настоящее время наркотики. Особенно в такую группу риска попадают дети из неблагополучных семей. Данная проблема очевидна, актуальна и требует конкретных решающих действий по ее устранению, иначе для общества будет потеряно целое поколение подрастающей молодежи, не понимающих и не принимающих норм нравственности и морали, с полным отсутствием гражданского долга перед своим Отечеством. И такое поколение воспитает себе подобных. В этом есть явная угроза деградации общества. Вовлечение в проектную деятельность данной категории подростков, является своего рода особенностью представленного проекта.

В г.Новоалтайске существует всего два военно-патриотических клуба «Русич» и «Спецназ», которые не могут охватить своей деятельностью достаточное количество подростков. Для создания новых клубов не хватает квалифицированных специалистов и любителей такого нужного дела.

Кроме того, как оказалось, подрастающее поколение очень мало знает о своих земляках, отдавших жизни при исполнении служебного долга в «горячих точках», о тех, кто еще вчера были такими же подростками. Это и не удивительно. Ведь в городском краеведческом музее можно узнать лишь о некоторых героях. Нет достаточного помещения для размещения экспонатов. А маленькая комнатка Комитета солдатских матерей, которая одновременно является рабочим кабинетом и Комнатой Славы, может вместить в себя лишь 2-3 человека. По этой причине массовые экскурсии не возможны. В пяти школах имеются мемориальные доски наших земляков, бывших учащихся этих школ, а так же «Уголки Славы». Но это малая доля от числа всех погибших. К сожалению, список таких героев постоянно увеличивается.

Именно поэтому и родилась идея создания «Комнаты боевой славы г.Новоалтайска». Для создания такой Комнаты требуется новое помещение, а так же организация поисково-исследовательской деятельности по расширению информации о земляках, погибших при исполнении служебного долга в «горячих точках».

Вовлекая в такую проектную деятельность подростков, можно решить множество воспитательных задач, касающихся роста личностных качеств, и в первую очередь таких, как гражданственность и патриотизм.

В 12 школах города мы сформировали инициативные группы подростков. В состав инициативных групп, кроме активистов школ, в обязательном порядке включаются дети, стоящие на внутришкольном учете. Такие группы под руководством вожатых школ города занимаются поисково-исследовательской деятельностью по сбору информации о земляках, погибших при исполнении служебного долга в «горячих точках». Чтобы не было двойной работы, между школами конкретно распределили всех погибших воинов. Инициативные группы в тесном контакте работали с Комитетом солдатских матерей, Военным комиссариатом г.Новоалтайска, Союзом ветеранов Афганистана г.Новоалтайска, Городским краеведческим музеем им. Марусина В.Я., посещаюли семьи погибших.

Контроль на данном этапе осуществлялся проведением семинара среди вожатых школ города под руководством педагога-организатора по патриотическому воспитанию Межинской СВ.

Весь собранный материал был оформлен в выставочные экспозиции и сформировался в выставку «Вечная память героям!», которая была представлена на Городском слете юных патриотов, посвященного землякам, погибшим при исполнении служебного долга в «горячих точках». В процессе проведения слета подводились итоги работы начального этапа проекта, награждение, а так же мастер-классы по организации музейной деятельности. На слете безусловно присутствовали представители общественности, вовлеченные в данный проект. Контроль на этом этапе осуществляла городская комиссия в следующем составе:

1. Директор краеведческого городского музея г.Новоалтайска

им. Марусина В.Я. -Бажова С.М.

2. Ведущий специалист Комитета по народному образованию г.Новоалтайска -Горбунова Т.М.

1. Директор Муниципального учреждения дополнительного образования детей«Детский юношеский центр» -Попова В.Е.
2. Зам. директора Муниципального учреждения дополнительного образования детей«Детский юношеский центр» -Богатырева О.В.

Выставка «Вечная память героям!» после слета была представлена так же на обозрение для всех жителей и гостей г.Новоалтайска на территории Городского краеведческого музея им. Марусина В.Я.

В настоящее время при туристическом клубе «Новое поколение» создан поисковый отряд из числа «трудных» подростков (руководитель клуба Межинская СВ.). Главная задача этого отряда, совершая экспедицию в летнее каникулярное время, выявить недостающую информацию по погибшим землякам, семьи которых в настоящее время проживают в Первомайском районе. Целесообразность предоставления возможности для осуществления данного этапа проекта именно туристическому клубу «Новое поколение» заключается в том, что экспедиции с проживанием в полевых условиях должны совершаться специально подготовленными для этого участниками.

Контролем на этом этапе проекта является отчет группы о походе. Осуществляет контроль Межинская СВ.

После сбора полного материала планируется оформление экспонатов, и вместе с материалом выставки «Вечная память героям!» создается «Комнат Боевой Славы г.Новоалтайска» при ГДЮЦ . Этот этап является завершающим. Контролем на данном этапе является открытие «Комнаты Боевой Славы».

Очень важна наглядность итогов работы на каждом этапе.

На протяжении всего проекта работает Информационный Центр, в состав которого входят:

1. Редакция газеты «Наш Новоалтайск»
2. Редакция газеты «Наша Уерсия», при ГДЮЦ г.Новоалтайска

Особое внимание хочется обратить на работу психолога ГДЮЦ г.Новоалтайска

Юнаш Л.А. Психолог следит за динамикой развития личности подростка на протяжении всего проекта с помощью специально разработанного мониторинга.

В будущем планируется проводить постоянную работу с фондами созданной Комнаты Боевой Славы через экскурсии, семинары, круглые столы и другие мероприятия. Планируется заключение договора с военными частями, находящимися на территории Первомайского района для организации экскурсий для школьников на территорию военных частей. Продолжить ежегодное проведение Городских патриотических слетов в рамках Программы по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающей молодежи. А так же развитие туристического клуба «Новое поколение» с группами «трудных» подростков, продолжение краеведческой деятельности клуба.

Предполагается разработка нового социального проекта по созданию Мемориала Славы, посвященного землякам, погибшим при исполнении служебного долга в «горячих точках».Выполнение проекта влечет за собой решение ряда важных воспитательных задач по формированию нравственной, ответственной, с четкими гражданскими позициями личности. Проект помогает вовлечь в активную познавательную деятельность широкий круг подростков.

Обращает особое внимание на подрастающую молодежь из социально запущенных семей, которые находятся на низком нравственном уровне жизни.

В результате осуществления проекта наблюдается динамика развития личности. Проект учит налаживанию партнерских отношений, как с общественными организациями, так и с самим собой. Постоянный поэтапный контроль организует, дисциплинирует, повышает ответственность за совершаемые действия.

В результате осуществления проекта появится Комната Боевой Славы - источник информации в первую очередь для массового школьника. Возможно с новой проектной деятельностью расширение тематики и добавление нового поискового материала по жителям г.Новоалтайска - участникам Великой Отечественной войны. Комната Боевой Славы г.Новоалтайска в перспективе должна стать Городским методическим центром по патриотическому воспитанию молодежи.

**Л.Г.Носкова**

МОУ«Семёновская СОШ**»** Славгородского района**.**

**ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ В СИСТЕМЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.**

Музей школы - это часть не только воспитательного, но и образовательного процесса. Некоторые педагоги музей называют «волшебной машиной времени» и, наверное правильно, т.к. за короткое время, отведенное на урок или во внеклассное мероприятиях, ученик может совершить путешествие в минувшие десятилетия, увидеть прошлое, сопоставить, сравнить события разных времен. Музей - это и книга памяти. Собранные в нем документы и предметы хранят память прошлого, передают как эстафету нашим потомкам, поддерживают и развивают связь времен, поколений. Школьный музей, это одна из составляющих системы краеведческой деятельности учащихся.Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности. История родного края рассматривается как часть отечественной истории, а местные события- как правление закономерности исторического процесса.

Нами разработаны направления краеведческой деятельности. Они осуществляются по таким разделам как:

* этнографические исследования;
* изучение истории населенных пунктов;  
  в изучение персоналий;
* изучение отдельных событий и периодов местной истории;
* выявление, изучение и охрана исторических памятников.  
  Организуя работу музея, мы ставим перед собой такие цели как:
* формирование и развитие исторического сознания школьников;
* развитие навыков исследовательской работы учащихся;
* воспитание у школьников бережного отношения к прошлому, чувства  
  уважения к традициям народа, любви к своей малой родине.

А достижение поставленных целей осуществляется через решение следующих задач:

* изучить историю малой родины, имена, события, факты, достойные  
  памяти будущих поколений;
* выделить в истории малой родины имена, события, факты, достойные  
  памяти будущих поколений;
* научить школьников работать с историческими источниками,  
  литературой;
* научить ребят методически верно обрабатывать собранный материал,  
  грамотно оформлять свои исследования;
* учить школьников грамотно выступать перед аудиторией

Для достижения поставленных целей мы используем различные формы и методы краеведческой работы. Одной из форм работы со школьниками является краеведческий кружок, который действует в нашей школе с 1999года. В нем ребята ведут поисковую работу. Базой исследовательской работы является региональная программа изучения истории по следующим направлениям поисковой работы:

а) история становления и развития села;

б) репрессии против советского народа;

в) ветераны Великой Отечественной войны;

г) моя семья, мои односельчане в годы войны;

д) трудармейцы - судьба российских немцев;

ж) история школы;

з) культурная жизнь села и т.д.

Учащиеся собирают материал, используя разные средства:

• встречаются с информаторами, берут интервью;

« ведут переписку при необходимости с нужными людьми;

• ведут поиск предметов материальной и духовной культуры.

Весь собранный материал кружковцы обрабатывают, оформляют в специальные папки и альбомы.

В музее хранятся фотографии и предметы быта первых переселенцев, их воспоминания. Собран богатый материал о развитии села, колхозном строительстве, оформлена экспозиция, посвященная сталинским репрессиям.

Учащимися школы, активистами музея, кружковцами ведется большая работа по сбору материала о Великой отечественной войне: её участниках, тружениках тыла, людях, живших в оккупации.

Изучение истории России неразрывно связанно с историей края, малой родины. На уроках истории при изучении определенных тем использую, как учитель истории, краеведческий материал. Часто провожу уроки в музее. Здесь ребята напрямую соприкасаются с изучаемым периодом. Поле деятельности здесь огромно - это документы, фотографии, письма, воспоминания, различные предметы. Все это помогает им лучше понять историю, воспитывает у них бережное отношение к родному краю, чувство уважения к односельчанам.

Много экскурсий проводят активисты музея для учащихся школы, односельчан, гостей. Стало уже традицией проводить в музее уроки Мужества. Они оказывают большое воспитательное воздействие на ребят, формируют чувство патриотизма. Наш музей сотрудничает с Российским союзом ветеранов Афганистана, краеведческим музеем и военным комиссариатом г. Славгорода.

Активисты музея и кружковцы занимаются учебно-исследовательской деятельностью, используя материалы школьного музея. Лучшие исследовательские работы представляются сначала на районный , а затем на краевом уровень: Краевую историко-краеведческую конференцию, «Будущее Алтая», «Деловые люди Алтая» и другие.

В последнее время юные исследователи создают, а затем используют в своих работах памятники устной истории. Темы, которые выбирают ребята разнообразные: «Быт, нравы, обычаи украинских переселенцев»; «Демографическая проблема в Славгородском районе на современном этапе»; «Депортация российских немцев»; «Миграционные процессы в Алтайском крае», «История сел Славгородского района в период реорганизаций». На протяжении ряда лет наши учащиеся занимают 1, 2, 3 места на Краевой историко-краеведческой конференции, что позволяет им иметь льготное поступление в БГПУ на исторический факультет. В настоящее время обучается три выпускника разных лет, все они посещали краеведческий кружок и являлись активистами школьного музея. Это - Карасева Татьяна, Лузянин Анатолий, Чигрина Алина.

Со своими работами ребята участвуют не только в конкурсах и конференциях, но и защищают свои проекты на уроках, во внеклассных мероприятиях. Так при изучении темы «П.А. Столыпин. Переселенская политика» Высоцкая Лариса выступала со своими учебным проектом «Быт, нравы, обычаи украинских переселенцев»; Лузянин Анатолий представлял свой учебный проект «Развитие предпринимательства в Славгородском районе на современном этапе» при изучении темы «Развитие рыночных отношений в России в конце XX начало XXI в-в.». На уроке «Глобальные проблемы современности» Яна Грималюк представила свою исследовательскую работу «Демографическая ситуация в Славгородском районе на современном этапе».

В целом краеведческая работа с учащимися дает новые возможности для учебной, научной и воспитательной деятельности в школе, за ее пределами, а так же создает условия для повышения роли и уровня исторического образования. И наш школьный музей играет решающую роль в системе краеведческой деятельности учащихся. Это подтверждается и тем, что в 2007г. музей стал лауреатом Краевого - заочного смотра -конкурса среди музеев образовательных учреждений, посвященного 70-летию образования Алтайского края и был награжден Дипломом Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи.

**Т.А. Черкова**

МОУ «СОШ №60» г. Барнаула.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО И СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ЦЕЛОСТНОГО ПРОЦЕССА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.**

Одна из проблем нашего общества – сохранение общественной стабильности России, восстановление национальной экономики, укрепление обороноспособности государства и здоровья подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности долгу Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Вопросы патриотизма были важны в становлении личности в любую историческую эпоху. Неслучайно, ещё в Древней Греции, была известна эта проблема.

Патриот (с греческого) – земляк, соотечественник; 1) человек, любящий своё отечество, преданный своему народу; 2) человек, преданный какому-либо делу, глубоко привязанный к чему-либо.

А, следовательно, патриотизм ( с греческого - родина, отечество)-любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие здоровой личности , обладающей качествами гражданина –патриота Родины, а его составной, неотъемлемой частицей является военно- патриотическое воспитание подрастающего поколения на основе закона Российской Федерации «О воинской обязанности и воинской службе».

Для скорейшего достижения положительного результата в названной проблеме необходима консолидация всех сил нашего общества в области воспитания, а также и образования.

«Образование – возможность осуществления человека в культуре. Чтобы эта возможность стала реальностью, необходимо определить стратегию самого образования. Такой стратегической линией развития… выступает гуманитаризация».

Ядром гуманитаризации образования является личность и отношение её к культуре, на раскрытие истинного, глубинного. Это является одной из важнейших проблем современного общества.

«В связи с этим особую значимость приобретает вопрос формирования ценностных ориентаций, становление системы духовных потребностей человека».

В развитии гуманитарного мышления важную роль играет освоение культурного наследия прошлого, формирование интереса к нему.

Приобщение к культурному наследию прошлого влияет на эмоциональную и нравственную сферу личностью учащихся и молодёжи. Это может сыграть ведущую роль в формировании ценностных ориентаций на изучение культурного наследия прошлого героической истории нашей Родины и её народа. «Ценностные ориентации формируются в течение всей жизни, однако, наиболее интенсивно этот процесс протекает в подростковом возрасте, когда складываются убеждения, идеалы, принципы, система знаний и оценочных суждений»

Нам часто представляют за истину чужой опыт и методику воспитания, но «вывод напрашивается один: русские должны жить дома. Не приживаемся мы в пусть богатом, но чужом мире. У нас свой отсчёт ценностей».

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения во всех образовательных учреждениях, ведения массовой патриотической работы, которую осуществляют государственные структуры, общественные организации и движения, средства массовой информации, детские подростковые организации, школьные музеи и комнаты и т.д.

На основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001- 2005 годы», утверждённой постановлением Правительства РФ от 16.02.2001г. №122 была разработана программа Центра патриотического воспитания в МОУ «СОШ №60» на базе музея «Локальные войны ХХ века» в рамках городской экспериментальной площадки «Школа поликультурной модели».

Система патриотического воспитания в школе состоит из следующих составляющих:

- музей «Локальные войны ХХ века»,

* ВПК «Омега»,
* клуб «Забота»,
* туристический клуб,
* этнографическая лаборатория «Истоки»,
* дружина юных пожарных «Факел»,
* клуб «Юный инспектор дорожного движения»,
* техническое моделирование,
* фестиваль военно – патриотической песни имени В. Завьялова,
* спортивный мемориал имени В. Сальникова.

Создание такой системы предполагает консолидацию деятельности органов МОУ «СОШ №60» всех уровней, а также ветеранских, молодежных и других общественных организаций по решению комплекса проблем патриотического воспитания, формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья детей и молодёжи.

Результатом деятельности центра является открытие двух мемориальных досок на фасаде школы (в1994г.- Владимиру Завьялову, погибшему в Афганистане 31.01.1988г., в1999г. – Вячеславу Сальникову, погибшему в Чечне 2.02.1995г.), а также в 1990г. бюста Владимиру Завьялову.

Ежегодно 31 января подводится итог работы в форме Декады памяти, который завершает День памяти погибших в локальных войнах.

«Война – явление жестокое, страшное. Но пока существуют на земле злоба, ненависть, будут существовать и войны, которые наносят боевые раны людям, уносят из жизни детей и близких»1.

На этих мероприятиях мы не даём оценку началу войны в Афганистане и Чечне, мы вспоминаем погибших ребят города Барнаула.

«…подвиг наших детей остаётся чистым и достойным. Они нравственно безупречны. Они не струсили, не спрятались, они вели себя как подобает воину…, подвиг воина – это подвиг веры, долга, присяги. Человеческая душа бессмертна. Мы верим в это, мы это знаем».2

В результате нашей работы мы ожидаем возрождение истинных духовных ценностей российского народа, упрочение единства и дружбы у выпускников школы, заинтересованности в развитии экономики страны, стремление молодёжи к службе в Вооружённых Силах РФ, готовности к защите Отечества, сохранение и развитие его славных боевых и трудовых традиций, «подвиг павших вдохновляет живых», духовный и культурный подъём, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности.

***ДЕНЬ ПАМЯТИ ПОГИБШИХ В ЛОКАЛЬНЫХ ВОЙНАХ ХХ ВЕКА***

***«ПАМЯТЬ СЕРДЦА»***

День Памяти погибших в локальных войнах проводится в МОУ «СОШ №60» с 1988 года по решению ёщё тогда комитета комсомола школы (секретарь Тилина Ирина – 10Б класс). В день прощания с «грузом 200» (телом В. Завьялова) ребята пришли к заключению, объявив день гибели выпускника школы Днём Памяти всех погибших в локальных войнах. Это произошло ещё за год до вывода советских войск из Афганистана. За 18 лет поисковой работы выявлено более 80 семей, потерявших своих детей в горах Афганистана, Кавказа, Таджикистана и т.д. День памяти проходит в рамках месячника оборонно-массовой работы. В декаду памяти входят следующие мероприятия:

* конкурс сочинений и стихотворений (это привело к изданию девяти сборников стихов самодеятельных авторов, начиная с 1998г.),
* конкурс рисунков и плакатов «Война глазами детей»,
* экскурсии в школьный и краеведческий музей,
* школьный, районный, городской фестивали патриотической песни имени В. Завьялова,
* школьный, районный мемориал по спорту имени В. Сальникова,
* десант на Власихинское кладбище по расчистке могил погибших от снега,
* встреча с ветеранами локальных войн и Великой Отечественной войны,
* присяга курсантов ВПК «Омега»,
* несение караульной службы в мемориальной рекреации.

Мероприятия готовятся в течении полутора – двух месяцев, намечается план мероприятий по его подготовке.

Первый шаг это готовятся приглашения для участников Дня памяти погибших. Второй шаг – подготовка сценариев, материальное, техническое, музыкальное оснащение проекта. Третий шаг – определяется время и место проведения. Четвёртый шаг – подготовка здания, территории школы к приёму гостей, распределение обязанностей среди членов коллектива. Пятый шаг – готовится музей школы, мемориальная рекреация выставка конкурса рисунков и плакатов, зал и сцена. Сцена торжественно украшена: по окружности сцены живые цветы, в центре на заднем плане драпировка триколора, по краям которого портреты В. Завьялова и В. Сальникова, между ними свеча. Шестой шаг - устанавливается экран сбоку, компьютер, перед сценой музыкальная аппаратура, микрофоны, трибуна справа у края сцены.

За полтора часа начинают работать гардероб, секретариат для регистрации гостей, в мемориальной рекреации выставляется почётный караул курсантов ВПК «Омега», гостей встречают члены совета музея «Локальные войны ХХ века», в фойе на первом этаже до начала мероприятия выступления школьного оркестра народных инструментов, в зале звучат патриотические песни, подготовлены специалисты для фото и видео съёмки мероприятия, приглашены СМИ.

Мероприятия, которые мы проводим, вызывают неподдельный интерес у учащихся, педагогов, семей погибших, жителей микрорайона. Они с удовольствием принимают участие в их подготовке. Учащиеся школы становятся победителями фестивалей патриотической песни им. В. Завьялова, спортивных мемориалов им. В. Сальникова, работают в совете школьного музея «Локальные войны ХХ века» - лауреата Всероссийского конкурса среди военно – патриотических музеев, становятся курсантами

ВПК «Омега», ежегодно поступают в военные училища, идут служить в Российскую армию (7 человек прошли службу в Афганистане, более 20 человек – в Чечне, Дагестане, Баку, Таджикистане; многие награждены высокими правительственными наградами).Мероприятия декады Памяти ежегодно освещаются в СМИ, на научно-практических конференциях различного уровня, на семинарах и городской коллегии комитета по образованию.

В своей работе по военно – патриотическому воспитанию мы опираемся на знания психологических особенностей учащихся, особенно на подростковый и юношеский возраст, т.к. в этот период начинаются изменения в социальной ситуации развития, это «время выбора жизненного пути, работа по выбранной специальности (поиск её), учёба в вузе, создание семьи, для юношей – служба в армии…, решающий этап формирования мировоззрения».

Приоритетным направлением является и учебная деятельность педагогического коллектива, направленная на решение комплекса проблем обучения и воспитания школьников в рамках городской экспериментальной площадки «Школа поликультурной модели».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Актуальные проблемы исторического образования. Барнаул, БГПУ, 1996г.

2. Дарвиш О.Б., Возрастная психология, Барнаул, БГПУ, 2002г.

3. Ильичёва Н.И. Диагностика и развитие одарённости школьников (Психология, диагностика, развитие), Барнаул, БГПУ, 2004г.

4. Матис В.И. Америка и американцы. Этнокультурный взгляд. Барнаул, БГПУ, 2003.

5. Маршал Г.К. Жуков, Воспоминания и размышления, Москва, Агентство печати Новости, 1986г., т.3.

6. Мы ждали вас, сыновья…, под редакцией Н. Храмцовой, Барнаул, 1999г.,

7. Ю.В. Сенько , М.Н. Фроловская. Учитель-Ученик: возможность понимания Барнаул, АГУ, 2005г.

8. Современный словарь иностранных слов, С-Петербург, «Дуэт» «Комета», 1994г.

9. Сыны Алтая. Капранов Михаил, Помяни их Алтай, С-Петербург, Лениздат, 1992г.

10. Труевцева О.Н., Музеи Сибири, Барнаул, АлтГТУ, 1998г., с.4

**С.В.Ольгезер**

МОУ «Айская СОШ» Алтайского района.

**ПОДГОТОВКА ЭКСКУРСОВОДОВ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ДВАЖДЫ АЛТАЙСКАЯ ЗЕМЛЯ».**

В связи с приоритетным направлением развития туризма в Алтайском крае и объявлением Алтайского района зоной туризма встает вопрос о подготовке кадров.

Мной разработан элективный курс «Дважды Алтайская земля», цельюкоторого является познание уникального мира Алтая, обучение умениям готовить и проводить экскурсии, а также составлять маршруты для познавательного туризма.

Курс предназначен не только для тех, кто выбирает профессию экскурсовода, организатора и гида по туризму, но и для расширения кругозора и углубления знаний о природных объектах своей местности, развития творческих способностей.

Ребята с большим интересом посещают эти курсы. Проведенная диагностика показала, что данные курсы имеют высокий рейтинг в школе. Так, в 2005 году из 19 учащихся курс выбрали 16, в 2006 – из 12 – 10, в 2007 – из 38 – 31 учащийся.

Программа включает такие аспекты как: природа (изучается географическое положение, рельеф, климат, реки и озера, растительность, история заселения); туристский ресурс (рассматриваются туристские маршруты, туристское обслуживание, историко-культурный потенциал).

В результате усвоения содержания курса у учащихся формируются следующие умения и навыки: использовать приобретенные знания в практических целях, проводить тематические экскурсии, вести исследовательскую работу.

Формы контроля – творческие задания, рефераты, тесты, составление тур. маршрутов, проектов, проведение экскурсий.

Продолжением этого курса является курс «Уникальный мир Алтая», где рассматриваются туристические районы Алтайского края.

Обучение в системе профильного и предпрофильного образования характеризуется стремлением ребят к самостоятельности и самоуправлению, поэтому обучающемуся отводится активная ведущая роль в организации своего учения. По окончании курса учащиеся представляют творческую работу или проект, которые защищают на заключительном открытом занятии – конференции, с приглашением гостей. Проводят ребята экскурсии в разных формах: путешествие по карте, фоторепортаж, мультимедийная презентация. Вот некоторые темы выступлений – «Спелеотур по самым знаменитым пещерам Алтайского района», «Семь чудес Алтайского района», «Смешанный маршрут «Ая – гора Бобырган – озеро Ая – Тавдинские пещеры – «Бирюзовая Катунь» - Ая».

С лучшими работами ребята выступают на школьной научно-практической конференции, показывают мастер – класс на школьном и районном уровнях.

Те, кто желает углубленно работать по теме, занимаются научно-исследовательской работой. Пупышева Анна занимается исследовательской работой «Развитие туризма в окрестностях села Ая». В своей работе она проанализировала структуру туристского потока, предложения туристических услуг: размещение и проживание, транспортные услуги, прокат лошадей, сплав, экзотические виды хозяйственной деятельности, торговля. Пришла к выводу, что за последние три года заметно изменилась структура занятости жителей села – все большее число жителей заняты в турбизнесе; повышаются доходы населения, получаемых в сфере туризма. С этой работой Анна заняла 1 место на районной краеведческой конференции «Отечество»(2007), 2 место на краевом форуме ОДА «Озарение»(2008), участница конференции «Будущее Алтая»(2008).

На краевом конкурсе экскурсоводов (март 2008) в АКЦДЮТиК пятеро учащихся нашей школы заняли призовые места.

Самый главный результат реализации программы курса - это профессиональная направленность: в 2006 году поступили в вузы и ссузы по направлению «география» и «туризм» - 6 человек; в 2007 году - 3 человека. Готовятся к поступлению в 2008 году 6 учащихся 10 и 11 классов.

Летом ребятам – экскурсоводам поступило предложение работать на маршрутах. То есть, учащиеся находят себя в данном направлении, связывают с этой работой свое будущее. Таким образом, этот курс имеет практическую значимость и социальную направленность – подготовка кадров.

***Раздел 3. «Детский туризм в образовательных учреждениях Алтайского края. История. Развитие. Значение»***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**О.В. Бедарева**

КГОУДОД «Алтайский краевой центр детско-юношеского туризма и краеведения».

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ АЛТАЙСКОГО КРАЯ.**

«Школа безопасности» – это новое направление воспитания и дополнительного образования детей, направленное на совершенствование практической подготовки детей, подростков и юношества по основам безопасности жизнедеятельности, оказании позитивного влияния на процессы их социализации и приобретения социально значимого опыта.

Практическая подготовка школьников по курсу «Школа безопасности» является важным дополнением к общеобразовательному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

История Всероссийского движения «Школа безопасности» насчитывает чуть более 10 лет. Предпосылками возникновения движения является постановление Совета Министров РСФСР от 14 мая 1991 года №253 «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях в РСФСР» и приказ Министерства образования РСФСР «О введении в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР нового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» от 27 мая 1991 года за №169. Объективные трудности реализации данного курса на сегодняшний момент заключаются в отсутствии достаточного количества подготовленных преподавателей, наличия специального оборудования учебных классов, полигонов. К тому же программа курса предусматривает усвоение большого объема теоретических знаний и отработки практических навыков, хотя на годовой курс выделяется не более 34 часов. С этой целью два самых заинтересованных министерства: МО России и МЧС России выступили в 1994 году инициаторами проведения эксперимента по созданию Всероссийского движения учащихся «Школа безопасности», основу которого составляло проведение слетов-соревнований.

По опыту проведения соревнований в 1995-98 годах, с учетом многолетнего опыта проведения туристских соревнований школьников, были созданы Временные правила организации и проведения соревнований учащихся РФ «Школа безопасности», учитывающие специфику детского контингента, многообразие «проигрываемых» чрезвычайных ситуаций техногенного, криминогенного и природного характера. А в 2000 году Анатолием Григорьевичем Масловым – заместителем директора Федерального Центра детско- юношеского туризма и краеведения по научно – методической работе - было подготовлено и допущено МО России и МЧС России учебно-методическое пособие «Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности».

За прошедший период соревнования приобрели популярность, проводятся во многих регионах России, в том числе и в Алтайском крае.

26 мая -01 июня 2007 года в районе п.Нижняя Каянча Алтайского района на базе Краевого детского образовательно-оздоровительного лагеря «Уба» состоялся I краевой финал соревнований «Школа безопасности» учащихся образовательных учреждений Алтайского края.

Ответственность за организацию и проведение соревнований была возложена на краевое государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Алтайский краевой Центр детско-юношеского туризма и краеведения» (директор Н.А.Буянов). Почему же именно туристы возглавили данное направление? Собственно говоря, еще задолго до введения курса ОБЖ вопросами безопасности поведения детей в природной среде уделялось много внимания в образовательных программах детских объединениях туристско-краеведческой направленности. Практически во всех разделах предусматривалось, освоение туристских навыков и умений в первую очередь с позиции безопасного поведения, обеспечения личной и общественной безопасности.

Судейские бригады были сформированы из учителей ОБЖ, студентов профессиональных учебных заведений Алтайского края, сотрудников Главного управления МЧС России по Алтайскому краю, Управления внутренних дел, медицинских работников.

В соревнованиях приняли участия команды городов Заринска, Барнаула, Алейска, Бийского и Троицкого районов. Всего участвовало девять команд (70 участников) в двух возрастных группах.

Соревнования заключались в прохождении дистанций, имитирующих и воссоздающих экстремальные ситуации пребывания человека (группы) в естественных природных условиях, а так же при чрезвычайных событиях техногенного, криминогенного характера.

В программу краевых соревнований входили виды:

* Спортивное ориентирование
* Полоса препятствий
* Пожарно-тактическая полоса
* Поисково-спасательные работы
* Маршрут выживания
* Организации быта в полевых условиях
* Конкурсная программа

Возраст участников соревнований 10 – 16 лет.

В ходе проведения всех этапов соревнования «Школа безопасности» решались следующие задачи:

* формирование мотивационных основ личной иобщественной безопасности;
* проверки уровня и качества практическойподготовки учащихся попрограмме курса «Основы безопасностижизнедеятельности»;
* совершенствование практических навыков и уменийповедения вэкстремальных ситуациях;
* приобретение социального опыта командного взаимодействия, само- и взаимопомощи,
* выявление сильнейших команд-участниц краевого соревнования учащихся «Школа безопасности»для участия во Всероссийском соревновании и установление дружественных контактов между коллективами образовательных учреждений края.

Победителями в общем зачете стали:

*Старшая возрастная группа:*

1 место - г.Барнаул, муниципальное образовательное учреждение «Гимназия №45», команда «Алые паруса» (руководитель Сергеев А.В.)

2место - г.Заринск, муниципальное образовательное учреждение

дополнительного образования детей «Центр детского творчества»,

команда «Спас» (руководитель Добрыгин А.Н.)

3 место - г.Барнаул, муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25», команда «Баламуты» (руководитель Сайгушев М.А.)

*Средняя возрастная группа:*

1место - г.Барнаул, муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49» (руководитель Логинова Е.В.)

2 место - с.Верх-Катунское Бийского района, муниципальное образовательное учреждение «Верх-Катунская средняя общеобразовательная школа», команда «Арго» (руководитель Каракчеев А.В.)

3место - с.Сростки Бийского района, муниципальное образовательное учреждение «Сростинская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Шукшина» (руководитель Бородин М.И.)

Команды средней общеобразовательной школы №49» и Гимназии №45 представляли Алтайский край на региональных соревнованиях учащихся «Школа безопасности» в г.Томске, команда «СОШ № 49» заняла 2 место в средней возрастной группе.

В ходе заседаний главной судейской коллегии соревнований и представителей команд была выработана стратегия развития данного направления. Так , в 2007-2008 учебном году были запланированы и проведены два учебно-практических семинара для руководителей команд образовательных учреждений, занимающихся по программе «Школа безопасности» в туристических клубах, кружках, объединениях и по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных школах. Участники семинара получили теоретическую и практическую подготовку, позволяющую вести работу по организации данной деятельности в образовательных учреждениях любого типа, участвовать в организации и руководстве соревнований «Школа безопасности», вести занятия в объединениях учащихся по направлению, участвовать в краевой профильной смене «Школа безопасности».

В июле 2008 года состоялась краевая профильная смена «Школа безопасности на базе Краевого детского оздоровительно – образовательного центра «Уба» (п.Нижняя Каянча Алтайского района).

В профильной смене приняли участие 180 детей из городов Заринска, Барнаула, Алейска, Новоалтайска, Рубцовска, Ханты-Мансийска, а также Бийского, Романовского, Каменского, Заринского, Павловского, Алтайского, Тальменского, Баевского, Петропавловского районов.

В ходе смены решались следующие задачи:

* самореализация детей и подростков в условиях автономного существования туристского коллектива;
* формирование мотивационных основ личной иобщественной безопасности;
* повышение уровня и качества практическойподготовки учащихся попрограмме курса «Основы безопасностижизнедеятельности»;
* совершенствование практических навыков и уменийповедения вэкстремальных ситуациях;
* приобретение социального опыта командного взаимодействия, само- и взаимопомощи,
* формирование мотивации и навыков здорового образа жизни;
* формирование эстетического восприятия окружающей среды.

Ежедневные теоретические и практические занятия проходили по школам: «Школа юного туриста», «Школа юного краеведа», «Школа юного спасателя», «Школа юного пожарного», «Тренинг партнерских отношений», «Школа юного ориентировщика», «Оказание первой медицинской помощи» и строилась по круговой системе. Программа каждой школы представляла собой подпрограмму всей смены.

* Для выявления усвоенного материала, в конце смены, были проведены зачетные мероприятия. Победителям были вручены грамоты.

С 26 июля по 01 августа 2008 года состоялись II краевые финальные соревнования «Школа безопасности» учащихся образовательных учреждений Алтайского края. В соревнованиях приняли участие команды – участницы профильной смены, всего участвовало 20 команд (160 участников) в трех возрастных группах.

Вид «Маршрут выживания» впервые проводился в виде двухдневного похода. В программу соревнований был также включен выносной этап «Комплексное силовое упражнение».

Победителями в общем зачете стали:

*Старшая возрастная группа:*

1 место - г.Заринск, муниципальное образовательное учреждение

дополнительного образования детей «Центр детского творчества»,

1. место - с.Верх-Катунское Бийского района, муниципальное образовательное учреждение «Верх-Катунская средняя общеобразовательная школа»,
2. место- Тальменский район, муниципальное образовательное учреждение «Кашкарагаихинская средняя общеобразовательная школа»,

*Средняя возрастная группа:*

1 место - г.Барнаул, муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50»,

2 место - краевой детский оздоровительно-образовательный центр «Уба» (г.Заринск),

3место - Павловский район

*Младшая возрастная группа:*

1 место - г.Заринск, муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»,

2 место - Петропавловский район, муниципальное образовательное учреждение «Зеленодольская средняя общеобразовательная школа»,

3место - г.Барнаул, краевое государственное образовательное учрежденного дополнительного образования детей «Алтайский краевой Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Завершением цикла мероприятий «Школы безопасности» стало участие команды Краевого оздоровительно – образовательного центра «Уба» (руководитель Вайгель С.М) в III Межрегиональных соревнованиях учащихся «Школа безопасности», которые состоялись в Кемеровской области. Результаты участия: I командное место по спортивному ориентированию; II командное место в конкурсе «Представление команд».

Таким образом, уже сейчас можно утверждать, что в крае складывается определенная система массовых форм работы«Школа безопасности», которая включает:

* Мероприятия по практической подготовке и проверке умений школьников по основам безопасности жизнедеятельности (соревнования между классами, общешкольные конкурсы, слеты);
* Районные, городские слеты и соревнования по программе «Школа безопасности»;
* Учебно-инструктивные сборы детского и педагогического актива;
* Краевые соревнования учащихся «Школа безопасности»;
* Краевая профильная смена «Школа безопасности».
* Региональные соревнования

Данное инновационное направление должно гармонично развиваться как учебный предмет в рамках общего образования при обязательном охвате всех учащихся 5-8 классов. А так же как специализированное направление дополнительного образования детей, т.к. практическая подготовка школьников по курсу «Школа безопасности» является важным дополнением к общеобразовательному предмету «ОБЖ». Это уникальная форма взаимодействия и взаимодополнения основного и дополнительного образования.

**В.Т. Форат**

МОУДОД «Центр детского творчества» г. Заринск.

**ИСТОРИЯ РОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОГО МНОГОБОРЬЯ В ГОРОДЕ ЗАРИНСКЕ.**

Спортивный туризм – яркий, динамичный, зрелищный вид спорта, требующий особой специальной технической, физической, психологической подготовки. Как впрочем, и другие виды спорта. Хотя с таким определением большинство людей будут не совсем согласны, в этом случае, они не знают о существовании такого вида туризма, как туристское многоборье. Совсем неспроста, из спортивного туризма сначала, как отдельный вид соревновательной деятельности, а впоследствии, самостоятельный вид спорта выделилось целое направление, названное туристским многоборьем. Туристское многоборье включает в себя как индивидуальные виды соревнований, так и командные, причем, одно не отделяется от другого. В абсолют поставлена командная деятельность, а только потом индивидуальная.

Ничего не возникает на пустом месте из ничего. Необходимо, что бы хоть кто-то был заинтересован и увлечен этим. Так произошло и с туризмом в городе Заринске. Город Заринск возник вместе с Всесоюзной комсомольской стройкой – Алтайским коксохимическим заводом (1979 год). На возведение завода съехались строители со всего бывшего Советского Союза. Естественно, оказались среди них и любители туризма. Со временем стали проводиться различные туристские мероприятия, впоследствии трансформировавшиеся в слеты. В программу слетов входили соревнования по командной технике туризма, наравне с конкурсной программой и ориентированием. Туристские слеты среди школьников стали все больше завоевывать популярность. В городском доме пионеров в 1983 году была выделена ставка руководителя кружка по туристско-краеведческой работе. Первым организатором стала педагог Сорокинской школы Елена Ивановна Роос. По истечении лет, в 1988 году была организована городская станция юных туристов. Первым директором СЮТур была Санникова Тамара Валентиновна. Городская СЮТур регулярно проводила, помимо своих мероприятий, летний и зимний слеты юных туристов среди школ города. В программу слетов включали различные виды соревнований по туризму ( так их называли) со своими методами оценки и выявления сильнейших команд и участников. С принятием Временных Правил по спортивному туризму стало намного легче с организацией и проведением соревнований по технике туризма, но многие вопросы оставались открытыми до момента принятия Правил по туристскому многоборью.

В 1997 году впервые в Алтайском крае на открытых соревнованиях города Заринска по технике лыжного туризма были установлены дистанции командной и лично-командной технике лыжного туризма в соответствии с Правилами по туристскому многоборью. Именно эти соревнования в городе стали рождением нового вида спорта в Алтайском крае – туристского многоборья. На этих же соревнованиях появились первые спортсмены-разрядники. Ими стали: Сидоров Евгений, Новокрещенов Дмитрий, Шестопалов Виталий. Именно эти спортсмены на протяжении нескольких лет будут бороться за первенство в личном зачете и приводить свои команды к победе в общем зачете, как на городских, так и на краевых соревнованиях.

Хотелось бы особо выделить результаты Шестопалова Виталия. Это многократный чемпион городских соревнований по ТЛТ и ТПТ в личном и командном зачетах, но ни разу не становился чемпионом края индивидуально, только в составе команды. Он регулярно занимал 2-е места в течение нескольких лет, показывал лучшие результаты в Заринской команде. Его так и называли – «вечно второй».

В начале становления туристского многоборья спортсменов-разрядников в крае было немного. Процент выполнения разрядов городских спортсменов так же был низок, но превышал краевые показатели. Это связано в первую очередь с тем, что другие территории края не проводили соревнования по правилам турмногоборья. И лишь со временем все соревнования, проводимые в Алтайском крае по спортивному туризму, стали проводиться по Правилам турмногоборья. (1998 год)

Самое большое количество спортсменов-разрядников по туристскому многоборью подготовлено в период с 1997 по 2008 годы в организациях «ЦДТ» г Заринска и Заринского детского дома. Статистику никто не ведет, наверное, это тема отдельного исследования, но по нашим данным в Заринске спортсменов разряда КМС– 3 человека, из них из детского дома – 2 человека (Корыткин Илья и Калашников Максим), 1 человек воспитанник «ЦДТ» - Кулдыркаев Денис.

Неизменными лидерами городских соревнований на протяжении долгих лет в командном зачете являются команды Заринского детского дома и СЮТур г.Заринска (ныне ЦДТ). Соперники за обладание первенства меняются, это школы №2, 5, 7, а лидеры те же. Борьба за лидерство идет с переменным успехом: то выигрывает ЦДТ, то детский дом. Очень ярко это проявляется с 2005 года, когда в команде детского дома появляется абсолютный лидер Калашников Максим, а в команде ЦДТ отменно налажено групповое взаимодействие. Еще одной стороной этого противоборства является то, что на базе этих команд создается сборная команда города Заринска. Именно эта команда с 2005г. по 2007г. была 3-хкратным чемпионом Алтайского края по ТПТ , а в 2008г. стала чемпионом края по ТЛТ. С 1997г. по 2008г. команды готовили тренеры Власов Ю.В. и Форат В.Т. Именно под руководством этих тренеров команды города Заринска становились призерами и чемпионами соревнований края по технике лыжного и пешеходного туризма, участвовали во Всероссийских соревнованиях.

В отношении детского дома это объясняется довольно просто: в детском доме заложены традиции, непрерывная систематическая работа по совершенствованию умений и навыков в спортивном туризме. И в системе воспитания, и социальной адаптации детей детского дома туризм играет ведущую роль. Команда детского дома участвовала во Всероссийских соревнованиях по технике пешеходного туризма среди воспитанников детских домов и школ-интернатов в 1987 году, где заняла 7 место. На базе команды была создана сборная края для участия во Всероссийском слете учащихся в 2004 году, где заняла 4 место в общем зачете. На аналогичных соревнованиях в 2006 году в состав сборной Алтайского края («ЦДТ» г.Заринска) входили 3 спортсмена из Заринского детского дома. Один из них Калашников Максим в соревнованиях по спортивному ориентированию занял 3 место и в составе команды (в командном зачете) – 2 место.

С 2006 года в крае присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». В перечень конкурсных мероприятий включен и «Краевой Чемпионат учащейся молодежи по технике пешеходного туризма». Два года подряд (2006г, 2007г) победителями Чемпионата и обладателями премии становятся воспитанники «ЦДТ» г.Заринска (в 2006г.- Калашников Максим, 2007г. – Моргунов Алексей). Показателен пример воспитанника Калашникова Максима. Выиграв в 2005 году первенство города по ТЛТ в личном зачете, он не проиграл ни одного краевого старта по ТЛТ и ТПТ в течение 2005-08 годов. При этом попутно выигрывал в личном первенстве все остальные межрайонные, городские соревнования.

В краевом туристском сообществе хорошо известны имена заринских туристов-многоборцев, таких как: Шарапов Александр, Герте Виктор, Корыткин Илья, Покидова Екатерина, Кронвальд Римма, Кронвальд Михаил, Ботвинский Юрий, Тихомиров Сергей, Пивень Алексей, Бахтин Александр, Четвертакова Мария, Шуюнова Мария, Форат Егор, Лисняк Андрей, Скуба Алексей, Воробьев Иван, Юдин Николай, Лукашова Надежда, Кийко Екатерина, Быкова Ольга, Кузнецова Юлия. Конечно, все тех, кто приносил и приносит в настоящее время спортивную славу Заринску, перечислять долго. Это лишь немногие из большого числа спортсменов, становившиеся в разные годы чемпионами города и, в последствие, чемпионами края по ТЛТ и ТПТ в дополнение к тем, о ком уже говорилось ранее.

11 лет турмногоборью в г.Заринске. Если сравнить с возрастом человека, то это ученик 4-ого класса (младший школьный возраст), который еще только постигает школьную и жизненную науку, одновременно совершает ошибки и учится их исправлять, преодолевает трудности и добивается первых успехов. Туристское многоборье Заринска еще в самом начале своего пути развития и становления.

**А.И. Гончарова**

МОУ «Поспелихинская СОШ №2».

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ В ПОСПЕЛИХИНСКОМ РАЙОНЕ.**

Туризм - одно из замечательных средств физического воспитания, наиболее доступная и эффективная форма организации активного отдыха и досуга учащихся. Тысячи людей принадлежат племени неугомонных туристов. Оставив уютные квартиры, они с радостью терпят неудобства, которые в повседневной жизни сочли бы непереносимыми. Этих людей отличишь по блеску глаз, по способности в любой момент взвалить рюкзак на плечи и отправиться в путь. Трудные тропы, дымные костры - это не только романтика, они способствуют закалке организма, характера. Основным видом туризма, несомненно, являются походы. Изначально, учащиеся нашего района ходили в некатегорийные походы по Горной Колывани, по своему району. Особо стоит отметить работу Комогорова Николая Игнатьевича. В 60-70 годы он работал в ПСШ №3, вёл туристический кружок, водил ребят в походы - пешие, велосипедные, учил их азам туризма, ориентированию. Николай Игнатьевич занимался с ребятами краеведением, собрал материал по истории Поспелихи. За время работы он накопил богатый материал , который используется до сих пор для занятий с юными туристами.

В 1972 г. начала свою деятельность Всесоюзная туристско-краеведческая экспедиция пионеров и школьников «Моя Родина- СССР». Пионеры и школьники принимали активное участие в ходе экспедиции. Во всех школах были созданы штабы, которые руководили работой экспедиционных отрядов. Районный штаб экспедиции «Моя Родина - СССР» возглавляла инспектор районо Хижняк Светлана Александровна. Активно сотрудничали в нём районный турорганизатор Гончарова А. И., учитель географии ПСШ № 1 Решетняк Л. В., директор Дома пионеров ПроскураД. С., учитель 8 - летней школы Комогоров Н. И.

С момента старта экспедиции прошло много лет. За это время юные краеведы открыли новые страницы летописи подвига нашего народа в годы ВОВ, собрали материал по истории Ленинского комсомола и пионерии, составили биографию строек десятой пятилетки. Каждый отряд имел конкретное задание провести то или иное краеведческое исследование: изучить родной край, село, его прошлое и настоящее, экономику и природу; пополнить новыми материалами школьные музеи, комнаты, клубы интернациональной дружбы, уголки боевой и трудовой славы; способствовали развитию массового детского туризма. Задания ребята получали от школьного и районного штабов.

Туристско-краеведческое движение в стране продолжало развиваться. С 1962 года в Поспелихе проводятся районные слёты юных туристов. На слётах царил дух соревнований, программа всегда была интересной, насыщенной и разнообразной. Весело проходили соревнования по туристской технике, от ребят требовалось умение и ловкость: правильно установить палатку и уложить рюкзак, пробежать по кочкам и преодолеть болото, взобраться по канату на дерево, перепрыгнуть «ров» с помощью «маятника», пробежать по бревну, перейти речку вброд, зажечь костёр, знать топографические знаки, уметь вязать морские узлы. Каждый из четырёх дней на живописном берегу реки Локтёвки - яркий и насыщенный. А вечерами все собирались у костра, допоздна звучали задушевные песни, проводились игры и шуточные конкурсы. Особенно запоминался всем последний костёр - «Посвящение в туристы». Все до одного участники слёта проходили «испытания» огнём и водой за право попасть на костровую поляну. Были здесь и клятва туристов, и «Водяной», который давал напутствие туристам ходить в походы в любое время года и ценить дружбу превыше всего. Проходят годы, но никогда не забываются эти летние дни. Ведь так прекрасно быть всем вместе, вместе познавать мир, петь у костра и любоваться звёздами.

В школах на общественных началах появились организаторы туристской работы, которые назначались приказом районо. Вот имена учителей, работавших в период экспедиции «Моя Родина – СССР»:

Артамонов Михаил, Чернова Фаина Кузьминична, Дума Раиса Ильинична -

Школа пос. 12 лет Октября.

Кудрявская Ульяна Ивановна и Мухопад Николай Калинович -

Поспелихинская сельская средняя школа.

**С.В. Легкодымов**

МОУДОД Алтайский районный детско-юношеский центр.

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА**

**В АЛТАЙСКОМ РАЙОНЕ.**

История детского туризма в Алтайском районе уходит своими корнями в далёкие дореволюционные годы. Основателем детского туризма в районе можно считать уникального человека – Василия Степановича Ершова.

Этот Человек с большой буквы в 1910 году стал основателем детского приюта, затем детской коммуны «Муравейник», преобразованной в 1937 году в первый в России Детский дом, который сейчас носит его имя. Большой любитель путешествий и заядлый фотограф, Василий Степанович, совершал походы и путешествия с воспитанниками по окрестностям села, району и Горному Алтаю, свидетельством чему остались уникальные фотографии природы и быта того времени. Свидетельством тех походов являются фотографии из фотоальбома Детского дома, с изображением быта алтайцев и подписью « Муравьята на экскурсии в Кош-Агач в 1916 г.».

Исходя из этих материалов, можно сделать вывод, что детскому туризму в Алтайском районе уже более 90 лет.

Началом организации полевых туристских лагерей, можно считать организацию в 1927 году полевого лагеря для воспитанников коммуны.

Из книги Ершова «Жизнь посвящаю детям»: «…В летний период для воспитанников коммуны мы организовали пионерский лагерь. Для этих целей приобрели достаточное количество палаток, закупили необходимое оборудование. Дети отдыхали на лоне природы …».

Сейчас туристские традиции Коммуны «Муравейник» продолжает туристский клуб «Горизонт» Алтайского детского дома имени Ершова. Руководит клубом Дворникова Наталья Владимировна. Ежегодно воспитанники клуба участвуют в не менее чем в 18-20 походах. В активе клуба два категорийных путешествия, успешные выступления на краевых соревнованиях по технике лыжного туризма на т/б Боровая (3 место) и краевых соревнованиях по туризму среди детских домов (1 место).

Свидетельствами туристских походов со школьниками в довоенное время в Алтайском районе являются фотографии, датированные 1937, 1938 годами, где изображены учащиеся Куяганской школы на горном перевале и вершине г.Синюха. В послевоенный период до 60-х годов сведений об организованном детском туризме сохранилось мало. Есть фотография, датированная 1954 годом с подписью «Подъём на скалы у с. Нижняя Каянча». И ещё несколько туристских фотографий без даты, но по многим признакам это фото 40х - 50-х годов. По воспоминаниям старожилов, в основном в то время школьники ходили в походы самостоятельно.

Школьный туризм в Алтайском районе начал активно развиваться в шестидесятые годы. Почти каждый класс со своими классными руководителями в течение года совершал несколько походов. Проводилась краеведческая работа.

Хорошо известна в районе Анна Васильевна Скороварова, всю свою жизнь посвятившая детскому движению. Анна Васильевна начала работать в школе старшей вожатой в 1947 году и проработала в этой должности 27 лет. Работая вожатой, Анна Васильевна регулярно ходила со школьниками в туристские походы. Путешествуя со школьниками, она обошла не только весь Алтайский район и его окрестности, но и совершала дальние путешествия. Так, например, в 1967 году Анна Васильевна с 20 школьниками совершила пешеходное путешествие от с. Алтайское до г. Новосибирска. При этом ребята не только проходили по несколько десятков километров в день, но по пути ещё устраивали небольшие концерты в тех населенных пунктах, в которых останавливались на ночлег. Позже было ещё одно большое путешествие с.Алтайское - с.Кош-Агач. И опять пешком, организуя по пути концерты и встречи с местным населением. И все эти путешествия ребята совершали без палаток, хороших рюкзаков, и за свой счёт. Нужно подчеркнуть, что многие, с кем приходилось беседовать о туристских походах того времени, отмечали тот факт, что туристы тогда редко пользовались транспортом, и пешая часть похода у них начиналась сразу от населённого пункта, в котором они жили.

Ещё одним одним из организатором школьного туризма в шестидесятые годы был учитель Айской школы Буньков Фёдор Константинович, который работал в школе с 1963 по 1974 годы. Он вёл активную туристскую работу с учащимися. Так в 1966 году он вместе со школьниками совершил автоэкспедицию в с.Тюнгур к месту гибели красного командира Петра Сухова. Ежегодно совершались походы со школьниками по Горному Алтаю. Туристская подготовка помогла ребятам из Айской школы в 1969 году, когда они стали победителями Всесоюзной игры «Зарница».

Активно занимались в тот период туризмом со школьниками нынешний директор Айской школы Ламшакова Светлана Петровна и её муж Буньков Леонид Маркович. В 1971 году на самодельном плоту он сплавился со школьниками по р. Иша., а затем были походы на Каракольские и Шавлинские озёра, в которых принимали участие и другие педагоги Айской школы.

Интересной формой туристско-краеведческой работы были многодневные туристско-краеведческие экспедиции. Так в 1968 году состоялся «Поход боевой комсомольской славы». В нём приняли участие команды всех школ района, объединенные в 4 батальона по 40 - 50 человек. Батальоны совершили 10- дневное путешествие по району, каждый по своему маршруту. Участники похода, заходя в сёла, встречающиеся на маршруте, искали первых комсомольцев, организовывали встречи с ними, собирали материалы об истории комсомола, ухаживали за памятниками.

Итогом похода боевой комсомольской славы был воено-туристский слёт, который проходил в виде военизированной эстафеты в пионерлагере «Орлёнок» Каждый отряд должен был прийти на поляну слёта по своему маршруту, выполняя по дороге определённые задания, и постараться первым водрузить свой флаг на поляне слёта.

Одним из руководителей батальона, шедшего по маршруту: с. Алтайское - с. Макарьевка – с. Белокуриха – с.Россоши –с. Каменка была Белокопытова Надежда Павловна, работавшая в те годы старшей пионервожатой в Алтайской восьмилетней школе №1. С 1974 года и по сей день Надежда Павловна работает директором Алтайского районного детско-юношеского центра и много делает для поддержки детского туризма в районе.

В семидесятые годы состоялась экспедиция «Дорогами Ленинской мечты». Экспедиция также проходила в форме многодневного туристского путешествия по Алтайскому району с целью посещения и приведения в порядок памятников, встреч с ветеранами. В экспедиции принимали участие команды школ района, собранные в два батальона около 100 человек в каждом.

Один из самых известных организаторов детского туризма в районе - Афанасьев Владимир Михайлович, начал свою туристскую деятельность в 1974 году вожатым в Айской средней школе. В 1986 году его принимают в штат краевой станции юных туристов, а в 1991 году он становится директором турбазы «Селена», имеющей сейчас статус краевой станции туристов.

В семидесятые годы становятся популярными у школьников района велопутешествия. В 1977 году под руководством Афанасьева Владимира Михайловича состоялись велопоходы по маршруту: Ая – Иня – Ая, а позднее велопутешествия: Ая – Ильинка – Куяган – Ая;

1981г. Ая – Алтайское - Белое –Ильинка – Тоурак- Алтайское –Ая;

1985г.Ая – Белокуриха – Ая. Почти ежегодно совершались и велопоходы на Тавдинские пещеры, на Усть-Сему, к г. Бабырган.

Более 30 лет Владимир Михайлович отдаёт все силы развитию детского туризма в районе и крае, является организатором туристских походов и соревнований. Последние годы большой популярностью среди туристов-спортсменов пользуются краевые соревнования по технике пешеходного и лыжного туризма на приз станции туристов «Селена», проводящиеся по его инициативе и активной поддержке.

С 2001 года Владимир Михайлович активно развивает в районе новый вид туризма – рыболовный туризм.

Хорошо известен как организатор детского туризма в районе и Фёдор Борисович Тиссен, с 1972 года работавший в школах с. Ая, с. Верх-Ая, а с 1988 года директором Сарасинской школы. С 1970 года Тиссен не только водил ребят в пешие походы, но и активно развивал велотуризм. В 1970 и в 1973 году он с ребятами совершил велопутешествие по маршруту: Ая – Чикетаман – Ая. И затем почти ежегодно совершал велопоходы в Тавдинские пещеры, Усть-Сему, г. Бабырган.

Работая в с. Сараса, Фёдор Борисович не только сам продолжал ходить с ребятами в походы, но и увлёк этим других учителей. В школе образовалась сильная группа учителей туристов. Это семейная пара Цуркан Валентин Анатольевич и Лариса Николаевна, Медведева Любовь Дмитриевна и Сухих Вера Борисовна. Они водили школьников в походы различной степени протяжённости и сложности. Не раз ходили на Тавдинские пещеры, Шавлинские и Каракольские озёра, сплавлялись на байдарках по Катуни до Сросток на Шукшинские чтения. Даже уехав на постоянное место жительства в Германию, Тиссен регулярно приезжает на Алтай и организовывает сотрудничество алтайских и немецких туристов.

Ещё один оплот школьного туризма в районе - Куяганская школа. Первыми свидетельствами туристских походов в этой школе являются фотографии датированные довоенными 1937, 1938 годами, где изображены школьники на вершине г.Синюха. Первое многодневное путешествие в послевоенное время в этой школе было совершено в 1960 году. Тогда десятиклассники первый раз совершили путешествие на водопады р. Шинок, преодолев по горной тайге более 140 километров. Маршрут понравился, и такие путешествия стали традиционными. В 60-х и 70-х годах прошло таких путешествий. В трёх из них руководителем был учитель школы Паринов Владимир Николаевич.

С приходом в школу в 1981 году Завьялова Валерия Александровича путешествия на водопады р. Шинок стали почти ежегодными.

Традиционными стали в Куяганской школе и походы на г. Плешивая. Каждый год 7-8 классы в 2-3 дневном походе совершают восхождение на её вершину. С 1992 года школьники Куягана проложили маршрут на г. Синюха (Алтайский район), куда стали регулярно совершать походы.

В 1987 году на заработанные школьниками деньги было приобретено туристское снаряжение: рюкзаки, спальники, палатки, что дало новый толчок к развитию туризма в школе.

В середине 80-х годов в Куяганской школе начал активно развиваться водный туризм. Секцию водного туризма в школе вёл врач Куяганской больницы Лебедев Евгений Владимирович. На самодельных плотах и катамаранах они совершали сплавы по р. Песчаная. В 1989 году команда Куяганской школы на самодельных катамаранах-двойках приняла участие в первых краевых соревнованиях по технике водного туризма на р. Песчаная заняв там 2 место в общем зачёте.

Среди тех, кто являлся активным организатором туризма со школьниками в районном центре с. Алтайское в 70 – 80 годы можно назвать следующих педагогов: Оствальд Владимир Романович и Оствальд Любовь Ивановна – семейная пара, которая и образовалась-то на туристской тропе; Михалёв Михаил Илларионович, окончивший в 1976 году курсы инструкторов пешеходного туризма; Мирошниченко Владимир Васильевич, 20 лет с 1972 по 1992 годы ежегодно водивший детей в многодневные походы и велопутешествия по Алтайскому району и Горному Алтаю.

С 1970 года и до сегодняшнего времени ведёт активную туристско – краеведческую работу со школьниками Шипунова Тамара Михайловна. Походы со школьниками она всегда совмещает с краеведческой деятельностью. В активе клуба «Поиск», которым она руководит, гидрологические, палеонтологические, и археологические экспедиции по родному краю.

В 1974 году на территории пионерлагеря «Орлёнок» прошли первые соревнования по технике пешеходного туризма.

Формы проведения туристских слётов проводимых в то время отличались от современных. В чём-то были проще, а в чём-то сложней. Например, в 1986 году районный туристский слёт проходил на г. Бабырган, куда участники слёта добирались своим ходом. Первые районные соревнования по технике лыжного туризма проводились в форме лыжного перехода по маршруту:

с. Верх.Ая – с. Нижняя Каянча. После слёта часть групп уходила в лыжный поход в район Тавдинских пещер. Первый районный учительский слёт проходил в устье р.Устюба.

Значительный подъём школьного туризма начался с 1992 года, когда в Алтайский районный детско-юношеский центр был принят методистом по туристско-краеведческой работе Легкодымов Сергей Васильевич, имеющий к тому времени большой опыт туристско-краеведческой работы со школьниками. Были поставлены на спортивную основу и стали регулярно проводиться районные туристские слёты школьников, «Весёлые туристские старты», туристские вечера «Люди и горы», семинары с организаторами туристской работы в школах.

Активно включился в эту работу Панафидин Павел Викторович, принятый в 1996 году руководителем туристского кружка, а в 2000 году ставший заместителем директора, а потом заведующим туристско-краеведческим отделом ДЮЦ. Их совместная деятельность дала хорошие результаты.

Можно сказать, что с появлением в Алтайском районном детско-юношеском центре туристских клубов «Синегорье» и «Экотур» начался новый этап в развитии спортивного туризма и туристского многоборья в Алтайском районе. Хотелось бы немного подробней остановиться на работе этих детских объединений.

Туристский клуб «Синегорье», с 2003 года преобразованный в «Клуб туризма и бардовской песни «Синегорье», создан в 1993 году. Руководителем клуба является педагог высшей категории, инструктор туризма Легкодымов Сергей Васильевич. Работа клуба ведётся по трём направлениям: спортивный туризм, краеведение, бардовская песня. Ребята, занимающиеся в клубе, постигают азы туризма, ходят в спортивные походы, ведут краеведческую работу, учатся аккомпанименту на гитаре, овладевают репертуаром бардовских песен.

С 1995 по 2004 год команды клуба «Синегорье» восемь раз представляли Алтайский район на Краевых туристских соревнованиях школьников, в пяти из них став победителями в общем зачёте и три раза серебряными призёрами.

В личном зачёте туристского многоборья семь воспитанников клуба стали призёрами и чемпионами Алтайского края в туристском многоборье.

Всего с момента создания клуба воспитанники объединения совершили более 50 степенных и категорийных походов 1-3 категории сложности.

Команды клуба пять раз становились призёрами Чемпионатов Алтайского края по спортивным туристским походам, а в 2005 году команда клуба «Синегорье» стала победителем Открытого Чемпионата Сибирского федерального округа по спортивным походам.

Сильны позиции клуба и на других направлениях.

Четыре воспитанника клуба стали победителями и призёрами краевых краеведческих слётов и олимпиад. Также в активе клуба четыре диплома краевых фестивалей бардовской песни.

Всего за успехи в краевых туристско-краеведческих мероприятиях воспитанники клуба награждены 65 дипломами и грамотами, 36 из них за первые места.

Не менее значительны достижения в спортивном туризме клуба «Экотур», руководителем которого является педагог высшей категории, инструктор туризма Панафидин Павел Викторович.

Коротко в цифрах достижения клуба выглядят так:

за десять лет спортивной деятельности команда клуба «Экотур» 21 раз становились чемпионами, 5 раз серебряными и 3 раза бронзовыми призерами в общем зачете на краевых соревнованиях по технике пешеходного и лыжного туризма. За успешные выступления на этих соревнованиях получено более 400 грамот и дипломов.

-подготовлено 18 кандидатов в мастера спорта, 12 перворазрядников, более 40 воспитанников выполнили нормативы массовых, спортивных разрядов.

- 32 выпускника получили удостоверения гидов – проводников туризма.

- два раза команды клуба принимали участие во Всероссийских туристских слетах и становились призерами.

- совершено 15 походов 1-5 категории сложности, в них было пройдено 64 различных перевала, покорены 15 вершин, в том числе 6 членов клуба побывали на высшей точке Алтая г. Белухе.

История развития этого клуба подробно описана в работе его руководителя Панафидина Павла Викторовича «Клуб спортивного туризма «Экотур».

Наиболее бурное развитие водного туризма началось в 2000 году, когда в ДЮЦ приходит работать Ковалёв Василий Николаевич. Он организует клуб водного туризма «Анаконда» и начинает серьёзно готовить ребят к водным путешествиям и соревнованиям. Уже в 2001 году на Краевых соревнованиях учащейся молодёжи по технике водного туризма команды клуба под руководством Ковалёва занимают все три места в личном зачёте, а также первое и третье место в общем зачёте.

В 2002 году они опять становятся победителями этих соревнований, заняв все призовые места в личном зачёте и первое место в общем зачёте.

В том же 2002 году, на Открытых соревнованиях Сибирского федерального округа по технике водного туризма на р. Песчаная воспитанники клуба «Анаконда» вновь стали призёрами, заняв 3 место в личном зачёте в длинной гонке и слаломе. Всего за период с 2000 по 2003 годы воспитанники клуба совершили пять водных путешествий 1-4 категории сложности по рекам Песчаная и Катунь. 12 человек получили звания «Инструктор водного туризма». Выполнили спортивные нормативы по туристскому многоборью (водный туризм): 5 человек – 2 спортивный разряд; 6 человек – 1 спортивный разряд; 1 человек КМС.

К сожалению, трагический случай, происшедший на сплаве по р. Песчаная в апреле 2003 года приостановил развитие водного туризма в районе, но сейчас клуб водного туризма под руководством В.Н. Ковалёва возобновил активную деятельность.

Среди других педагогов, успешно ведущих туристскую работу со школьниками, можно назвать педагога Старобелокурихинской СОШ Панова Андрея Николаевича. Его воспитанники входили в состав сборной команды Алтайского района, защищавшей честь Алтайского края на Всероссийских туристских соревнованиях в г. Красноярске.

Много лет руководит школьным туристским клубом «Горизонт» Алтайской СОШ № 1 Карагодина Светлана Ивановна. Ежегодные походы клуба на г. Бабырган стали хорошей традицией.

Активно развивают туризм в Нижнекаменской школе Тайкин Владимир Ахмедханович и Асманова Галина Николаевна в Алтайской СОШ № 2.

Успехи детей неразрывно связаны с успехами в туризме и их педагогов. В школах района много педагогов - любителей туризма. В 2000 году Алтайским районным детско-юношеским центром совместно с Краевым центром детско-юношеского туризма были проведены курсы инструкторов детско-юношеского туризма, с совершением зачётного категорийного похода по Прителецкой тайге. Двадцать педагогов получили удостоверения инструкторов детско-юношеского туризма и составили основу туристского актива работников образования района, ответственных за туристско-краеведческую работу в школах.

Сборные команды учителей Алтайского района в период с 1993 по 2007 годы 12 раз принимали участие в краевых туристских соревнованиях работников образования, в девяти из них став победителями в общем зачёте, 3 раза призёрами. На протяжении ряда лет успешно защищают честь района в этих соревнованиях педагоги - туристы со стажем: Ярушева Ольга Михайловна и Асманова Галина Николаевна четыре раза становились победителями и призёрами в личном зачёте; Панафидин Павел Викторович - пять раз и Легкодымов Сергей Васильевич - восемь раз были победителями и призёрами в личном зачёте.

Также успешно выступают педагоги - туристы и в соревнованиях туристов-водников. Так в 2004 и 2005 году педагоги ДЮЦ Панафидин П.В. и Ковалёв В.Н. стали победителями и призёрами открытых соревнований Сибирского федерального округа России по водному туристскому многоборью на реке Песчаной.

На сегодняшний день в районе сложилась чёткая система туристско- краеведческой работы, которая позволяет выдавать стабильно высокие результаты. Это стало возможным в результате активной деятельности и взаимного сотрудничества всех педагогов - энтузиастов туризма и краеведения в учреждениях образования района и туристско-краеведческого отдела Муниципального учреждения Алтайского района - ДЮЦ. К сожалению рамки этой статьи не позволяют упомянуть всех, кто внёс и продолжает вносить свой вклад в развитие детско-юношеского туризма в районе. И хочется выразить сердечную благодарность всем упомянутым и не упомянутым в этой работе организаторам школьного туризма за их самоотверженный труд.

Список использованных источников:

1. В.С. Ершов «Жизнь посвящаю детям».
2. Фотоальбом музея детского дома им. В.С.Ершова.
3. Исследовательские работы учащихся, представленные на районных краеведческих конференциях школьников.
4. Воспоминания Афанасьева В.М., Скороваровой А.В., Белокопытовой Н.П., Ковалёва В.Н., Завьялова В.А., Панафидина П.В.

**Н.Н. Рожаева**

МОУ «Тальменская СОШ № 3» Тальменского района

**ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В ТАЛЬМЕНСКОМ РАЙОНЕ.**

В системе воспитательной работы нашего района туристско-краеведческой деятельности уделяется достаточно много места. Для этого есть несколько оснований. Во-первых, огромным является влияние данного вида деятельности на формирование духовно-нравственного начала в становлении личности молодого человека, и упускать эту возможность педагоги не вправе. Во-вторых, географически наш район расположен таким образом, что мы просто обязаны использовать эту возможность в воспитательном процессе. Имеется в виду положение района в лесостепной зоне на пересечении двух рек (Оби и Чумыша), на федеральной трассе М-52 между двумя крупными городами Сибири Барнаулом и Новосибирском. В историческом аспекте Тальменка также небезынтересна для краеведов - район давнего заселения территории Алтая русскими первопоселенцами.

Ну и, наконец, у нас есть кадры, вполне преуспевающие в этой работе специалисты, очень увлечённые люди. Сложились определённые традиции и преемственность в работе, и существуют даже династии туристов-краеведов.

Наверное, как и везде, туристско-краеведческая работа возглавляется, направляется и координируется сектором воспитательной работы отдела народного образования. А непосредственная работа осуществляется центром внешкольной работы, школами района, а также районным краеведческим музеем.

В планах воспитательной работы каждого учебного заведения, так или иначе, отражена работа по туристско-краеведческому направлению, но фактически она зависит от наличия в данной школе или учреждении дополнительного образования людей, знающих эту работу, увлечённых ею и попросту говоря "спецов" или "фанатов".

Сегодня можно уверенно назвать школы района (№ 1, № 3, № 5, Ларичихинскую, Луговскую, Курочкинскую), которые на протяжении десятков лет принимают участие в соревнованиях по туризму не только районного, но и краевого уровня, являются их призёрами; учащиеся этих же школ выступают с интересными содержательными докладами по краеведческой тематике на краевых краеведческих слётах и олимпиадах, конкурсах, в том числе и в интернет-конкурсах. Наши дети выходят даже на федеральный уровень, чем мы необычайно горды, и заслуга в том замечательных педагогов-краеведов. Чаще – это учителя географии, истории, биологии, а в сельских школах – это вообще педагоги-универсалы, которые ведут по нескольку предметов, да ещё умудряются подготовить детей на краеведческую конференцию, сводить их летом в поход по Горному Алтаю.

Например, традиционными в районе являются соревнования по технике пешеходного туризма с элементами спортивного ориентирования, которые проводятся весной и осенью; в канун 9 мая в районе проводятся краевые соревнования по водному слалому, в которых наши туристы-водники также принимают участие. В зимнее время мы проводим соревнования по лыжному туризму. Подготовку детей по данным видам осуществляют специалисты центра внешкольной работы (Пукин В.И., Краморенко В.В. и педагоги-спортсмены в школах).

Смотр краеведческой работы в районе осуществляется во время ежегодного осеннего краеведческого слёта, который проходит на базе ЦВР. Работа организована по секциям: "Природное наследие", Находки года", "Этнография" и другие.

Команды школ представляют также свои "Визитки" и участвуют в конкурсе экскурсоводов, который проводится на материалах их выставок. В целом получается большой шумный праздник, который обязательно освещается в местных СМИ. Лучшие исследовательские краеведческие работы выдвигаются для участия в краевом туристско-краеведческом слёте «Алтай». Победителями на "Алтае" в последние годы становились наши ребята: Григоревский К. – школа № 6 - "Река Чумыш", Шешукова Д. – школа № 3 - "Путеводитель по р.п. Тальменка" и другие.

Кроме того, наши краеведы представляют свои находки, доклады, выступления на ежегодных конференциях краеведов-экологов (осенью) и историков-краеведов (в феврале), которые проводит районный краеведческий музей. Доклады оценивает независимое жюри, в состав которого входят сотрудники музея, специалисты комитета по экологии, сотрудники краевых организаций. Дети и педагоги очень ответственно готовятся к этим конференциям, здесь идёт своеобразная учёба, обмен мнениями заинтересованных людей по сбору краеведческих материалов, их обработке, оформлению. Директор музея Смирнова Л.И. помогает опубликовать лучшие доклады в сборниках, выступить на страницах местной газеты или телевидении.

Всех участников этих конференций, как правило, отмечают призами и подарками, не забывая и о педагогах, которые с ними работают.

Откуда же берутся темы выступлений детей на подобных слётах и конференциях? А берутся они из походов и экскурсий, встреч с интересными людьми, находок на берегу реки, на чердаке у бабушки, в семейных архивах. Идея работы может возникнуть в ходе встречи, конференции, семинара. К примеру, описала школьница топонимику родного села, другие эту идею подхватили и провели подобную работу на своей территории.

С большим удовлетворением хочется отметить, что в последние два-три года, точнее лета, мы в районе имеем возможность за счёт средств на летний отдых детей, вывозить ребят в экскурсионные поездки за пределы района: в Горную Колывань, на соленые озера Завьяловского района, в Горный Алтай.

Кратко остановлюсь на опыте организации подобной экскурсии в район Чемала. На трое суток берем в аренду автобус ПАЗ в автопредприятии, согласовываем со всеми организациями и учреждениями свой выезд с детьми, (ГАИ, санэпиднадзор, больница, районо, родители и т.д.) за пределы района. С туркомплексом "Берель", расположенном близ с. Чемал на р. Катунь, предварительно согласовываем сроки нашего прибывания на их территории и стоимость услуг (ночлег, инструктора-гиды и т.д.).

**1-ый день**

Выезд из Тальменки в 8-9 часов утра, посещение места гибели М.С.Евдокимова, экскурсия в музей Шукшина в с. Сростки, восхождение на г. Пикет, прибытие на туркомплекс "Берель" 15-16 часов. Размещение в своих палатках, инструктаж по технике безопасности, знакомство с комплексом, отдых, ужин. Инструктаж о походе на Каракольские озера проводят инструктора туркомплекса.

**2-ой день**: однодневный поход на Каракольские озера. В 7-00 выезд на вездеходе-автобусе (3 часа в пути), 3 часа – пеший подъем на перевал, обед в приюте, отдых, фотографирование и обратный спуск, возвращение на базу к 21-00 часам, душ, ужин, отдых.

**3-ий день:**  сплав на рафтах по р. Катунь. 10-00 час. инструктаж, подготовка, сплав (1,5 час.), сбор лагеря, обед и отправка в обратный путь домой. 17-18 часов - в р.п.Тальменка

Дрова и принадлежности для костра берем с собой из дома, в зависимости от подбора детей, погоды и др. факторов.

Преимущества такого способа путешествия:

- гарантия безопасности;

- экономия сил и времени;

- масса впечатлений от увиденного и испытанного.

В такой поездке принимают участие до 20 человек детей, 2 руководителя, врач и сотрудник ГАИ, шофер.

В районе есть другой опыт организации поездок, если у школы есть свой автобус.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что туристско-краеведческая деятельность в системе воспитательной работы в Тальменском районе занимает одно из главных мест. У нас накоплен значительный многолетний опыт в этом направлении, район является базой для проведения туристских соревнований краевого уровня и по природным условиям и транспортным возможностям, а самое главное, что у нас есть кадры, прекрасно работающие по данному направлению воспитательной деятельности.

**Г.С. Бородина**

МОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Росток» ЗАТО «Сибирский».

**ТУРИСТИЧЕСКАЯ ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА КАК СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ**

Современные подходы к дополнительному образованию детей позволяют рассматривать образовательную деятельность как системное развитие потенциальных возможностей ребенка: его интеллекта, способностей, личностных качеств. Авторы программ и научных работ (Евладова Е., Боровиков Л., Каргина З.) подчеркивают, что одной из задач дополнительного образования является не только приобретение ребенком знаний, практических умений и навыков. «Сегодня к особо важной составной части общепедагогического результата профессиональной деятельности педагога дополнительного образования следует отнести и произошедшие изменения в личностной сфере ребенка» (Л.И. Боровиков, стр. 46). Имеется в виду отношение его к миру, к другим людям, к самому себе, к своим творческим возможностям и результатам своей творческой деятельности.

Занятия туризмом являются не только средством физического развития детей, но и средством воспитания личности. В туризме гармонически сочетаются все стороны человеческой деятельности: интеллектуальная, физическая и эмоциональная.

Ежегодно в течение семи лет группа школьников из городского округа ЗАТО Сибирский выезжает летом в Горный Алтай. Изначально инициатором и организатором этих походов была администрация ЗАТО Сибирский, в частности – инспектор школ О.А. Колесникова. Методическую поддержку мы нашли в Алтайском краевом центре детско-юношеского туризма и краеведения. Все эти годы мы тесно сотрудничали с П.И. Навротским и студентами РМАТ, которые помогали нам в составлении и прохождении маршрутов.

Главным для нас являлось удовлетворение потребностей детей. А им хотелось почувствовать себя не просто школьниками, выехавшими отдохнуть, а туристами-профессионалами. Начинали мы с четырехдневного похода от турбазы «Уба» до Камышлинского водопада. Уже тогда мы старались не просто идти, а рассказывать ребятам об окружающей их природе, знакомить с легендами и мифами Горного Алтая. Вечера у костра с разговорами и песнями под гитару хотелось разнообразить. Дети сами стали придумывать различные игры и конкурсы.

Ежегодно мы варьировали маршруты: прошли по берегам нижней Катуни, побывали в Горной Колывани, совершили пешие походы в районе Каракольских озер. В каждом походе мы старались ввести новые формы работы с детьми, усовершенствовали уже имеющиеся. Постепенно накапливался опыт. Наши туристические походы превратились в экспедиции. Где бы мы ни находились, мы старались узнать что-нибудь новое и интересное об истории Алтая, о развитии народа, населяющего эту территорию, об окружающей нас природе. В 2007 году наша экспедиция приобрела форму профильной туристической смены, проведенной в форме категорийного похода.

Многие участники наших походов – учащиеся Детской музыкальной школы, а значит, люди творческие. Нам не интересно просто идти. За эти годы у нас уже сложились свои традиции летнего отдыха. Таким образом, форма профильной туристической смены оказалась востребованной и сформировалась естественным путем.

По вечерам у нас проходили различные мероприятия, игры и конкурсы. Здесь мы использовали живое, веселое и увлекательное фантазирование, давая детям возможность проявить себя, дать раскрыться их воображению, их творчеству и применить уже полученные знания.

Некоторые из наших мероприятий стали уже традиционными. Но мы не стоим на месте. Каждый год в процессе подготовки к походам ребята сами предлагают, что бы они хотели провести, чем заниматься и о чем узнать. Поэтому программы варьируются.

Во время похода наша группа делится на команды по палаткам. У каждой есть свое название и девиз. Обычно уже на этом этапе можно увидеть наклонности ребят: кто-то настроен романтически, кто-то хочет во время экспедиции получить как можно больше информации; кто-то относится к себе и товарищам с юмором, кто-то – философски. А для кого-то главное – преодолеть себя и пройти весь маршрут. Между командами идут различные состязания, но все они направлены на раскрытие творческого потенциала детей.

Обычно наш поход начинается с вечера знакомств. Он помогает ребятам ближе познакомиться друг с другом, узнать о том, чем каждый из них интересует и чего ждет от похода.

Традиционным стал уже и КВН-тур. Ребятам предлагается выбрать из легенд Горного Алтая наиболее близкую для себя, нарисовать к ней рисунки, и театрализовано ее показать. Здесь не только раскрываются актерские способности детей. Многие ребята, испытывающие трудности в общении и часто не знающие, как повести себя в той или иной ситуации, раскрепощаются. Примеряя на себя тот или иной образ, они перестают бояться, становятся смелыми. И в дальнейшем в обычной жизни также чувствуют себя свободнее.

Одним из самых любимых стал у нас конкурс легенд, придуманных самими ребятами. Он способствует развитию их образного мышления, воображения. Дети творчески подходят к этому конкурсу, придумывают сюжеты, черпая свои идеи в окружающем мире. Они стремятся увидеть в обычном – необычное, чудесное и загадочное. А сколько фантазии и выдумки в показе этих легенд! Для атрибутов идет все, что находится под рукой. И тогда обыкновенный фонарик становится луной, а полиэтилен от палатки – туманом. Легенды, показанные и рассказанные ребятами, вполне могли бы пополнить книгу мифов Горного Алтая.

В отличие от групповых состязаний, конкурс Мистер и Мисс-тур позволяет детям показать свое индивидуальное творчество. Участвуют в нем все. После предыдущих мероприятий уже никто не боится показаться смешным или неуклюжим. Главное, что ребята преодолевают свою скованность, продиктованную часто строгими рамками школьной жизни и становятся самими собой – яркими, неповторимыми личностями.

В каждом походе встречаются трудности, без которых туризма просто не бывает: нужно много ходить, нести тяжелый рюкзак, переносить жару, холод и дождь. Ребятам, привыкшим к благам цивилизации, порой приходится нелегко. Преодоление трудностей походной жизни мы часто даем в игровой форме. Например, во время радиального выхода устраиваем соревнования между группами по поиску клада. В результате тяжелый подъем становится интересным: все стремятся дойти быстрее и получить приз.

Одной из главных задач наших походов является формирование у детей любви к Алтаю, к его природе. Для того, чтобы природа стала для ребенка близкой, родной, необходимо научить его любить и понимать ее, внимательней присмотреться к тому, что тебя окружает, увидеть красоту этого мира, заметить что-то новое и необычное в привычных вещах. Все эти качества помогает привить конкурс поделок из природного материала. Идеи, подсказанные природой, ребята реализовывают с помощью камней, цветов, листьев, мха, различных веточек и угольков. Кроме того, поиск материала для поделок отвлекает детей от трудностей перехода, заставляет забыть об усталости и внимательно посмотреть вокруг. Проводя конкурс, мы говорим о бережном отношении к природе: все необходимые материалы для поделок берутся очень аккуратно, а после конкурса мы возвращаем камни и мох на место.

Своеобразным итогом каждого похода становится посвящение в туристы, во время которого ребята проходят ряд испытаний. Именно здесь мы видим, что одна из наших целей достигнута – группа сплотилась, ребята стали искренне переживать за товарищей и помогать им. На посвящении в туристы подводится и еще один итог экспедиции – на суд всех выносится результат творческой деятельности детей. Мы поем песни, читаем стихи, сочиненные в походе. И пусть иногда рифмы бывают немного неуклюжими, но ребята выражают все то, что прочувствовали и пережили за эти несколько летних дней. Традиционно посвящение в туристы заканчивается вручением индивидуальных грамот с перечислением заслуг ребят и медалей, подготовленных инструкторами и руководителями похода.

Вся наша походная жизнь и творческая деятельность регулярно отражается в дневнике похода, а по возвращении – в отчете и в газете «Сибирский вестник». По итогам похода 2007 года ребятами нашей группы Бородиным Андреем и Горькавой Александрой был подготовлен доклад, с которым они выступили на туристско-краеведческой олимпиаде «Алтай», посвященной 70-летию Алтайского края.

Таким образом, образовательный процесс на профильной смене имеет развивающий характер. Он направлен на физическое и интеллектуальное развитие детей, реализацию их интересов и способностей. Содержание образовательного процесса, методы, приемы ориентированы на то, чтобы раскрыть и использовать личный опыт каждого ребенка, помочь становлению личностно значимых способов познания окружающего мира. Личностно-ориентированный подход основывается на дифференцированном подборе основных средств воспитания, создании ситуации успеха ребенка, формировании у него положительной установки к окружающему миру.

По прошествии семи лет работы можно сказать о положительных изменениях, происходивших с детьми после походов в Горный Алтай: ребята не только окрепли физически, преодолели все встретившиеся трудности, они увидели красоту Горного Алтая, полюбили его природу, познакомились с мифами и легендами этого края, с историей его освоения и развития.

Общение с природой помогло многим ребятам раскрыться творчески, дало мощный толчок развитию воображения и образного мышления. Дети стали более тонко чувствовать красоту окружающего мира. Преподаватели музыкальной школы отметили, что все дети стали более музыкальными, с ними легче работать над образным строем произведений. 10% ребят, вернувшись из похода, захотели освоить еще один музыкальный инструмент и теперь учатся в музыкальной школе на двух отделениях.

Не все участники наших походов были музыкантами. Ежегодно мы брали с собой контрольную группу обычных детей, не занимающихся в музыкальной школе. Находясь постоянно в творческой атмосфере, эти ребята также открыли в себе какие-то таланты. 5% детей стали рисовать и в дальнейшем продолжили обучение в изостудии ДЮЦ «Росток», 15% начали писать стихи и рассказы (некоторые из этих ребят сейчас учатся на факультете журналистики АГУ), 10% стали учиться играть на гитаре.

Среди детей, прошедших с нами по тропам Горного Алтая, были и «трудные» подростки, состоявшие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Эти дети смогли найти себя, стали незаменимыми, снова и снова с радостью шли в поход. Сейчас они уже окончили школу и учатся в различных вузах страны.

Таким образом, профильная туристическая смена как способ воспитания детей является очень эффективным методом не только физического развития ребенка, но и реализации его творческих способностей, помогающих ему в конечном итоге самореализоваться как личность.

Описание мероприятий, проводимых на профильной смене

**«Вечер знакомств»**

В первый вечер все собираются у костра. Сидя в кругу, передаюд друг другу камушек, найденный в том месте, где начинается маршрут. Каждый, к кому он попадает в руки, называет себя так, как ему хочется, чтобы его называли во время похода. Мы говорим о том, что любим и не любим, о том, чего ждем от предстоящего похода-экспедиции. Несмотря на то, что мы все из одного городка и многие друг друга знают, каждый раз мы узнаем много нового и интересного о своих товарищах. В зависимости от своего характера кто-то говорит о серьезных вещах, кто-то шутит (например, говорит, что любит шоколад и ненавидит манную кашу).

**«Конкурс поделок из природного материала»**

Обычно этот конкурс проводится в день радиального выхода, когда ребята могут спокойно посмотреть по сторонам, вглядеться в окружающие их предметы. Те удивительные картины природы, которые открываются перед детьми, пробуждают в них желание сделать самим что-то доброе, хорошее и красивое. Во время выхода мы придумываем сюжеты своих поделок, собираем для них материал. Мы используем все, что нас окружает: камни, цветы, листья, мох, веточки, угольки, стоящие рядом пни и кусты. Вечером ребята создают целые композиции. Рядом с палатками появляются миниатюрные озера, скалы с драконами, водопады, каменные животные – все, на что у детей хватает фантазии.

**«КВН-тур»**

КВН-тур проводится в два этапа. На первом этапе команды выбирают для себя какой-либо миф Горного Алтая и отражают его сюжет в рисунке. Главное, чтобы зрители и жюри догадались, о каком именно мифе идет речь. Второй этап – это театрализация мифа. Здесь учитывается все: и костюмы, и актерская игра, и то, как именно раскрывается сюжет (серьезно, с юмором, достоверно или с элементами фантазии). Получается целый ряд ярких образов: одни истории похожи на боевики, другие – на сказку, третьи – на мелодраму.

**«Конкурс мифов»**

Ребята придумывают какой-либо миф, который мог бы существовать на самом деле. Свои образы они ищут в том, что их окружает: в природе, в туристическом быте, в своих мечтах. Затем нужно этот миф театрализовать и с помощью актерской игры, костюмов убедить жюри в том, что именно он самый лучший. В этом конкурсе мы не присуждаем никаких мест, ведь детское творчество – явление неповторимое, а для нас главное дать ребенку раскрыться, поддержать его в проявлении своих чувств и мыслей. Поэтому мы придумываем номинации: фантазия, романтизм, юмор, достоверность, фантастика и другие.

**«Мистер и Мисс-тур»**

Конкурс Мистер и Мисс-тур проводится в два этапа. Вначале каждый участник придумывает себе костюм и защищает его. Затем, по решению жюри, победители этого этапа проходят во второй тур, где необходимо показать свои творческие способности (пение, танец, пантомима, борьба, акробатика и т.д.). Этот конкурс помогает раскрыться индивидуальным талантам каждого участника. Победителем может стать каждый, даже самый младший и незаметный в группе. Главное – ничего не бояться и не стесняться.

**«Посвящение в туристы»**

Посвящение в туристы лучше проводить поздно вечером, после захода солнца. Так таинственнее и интереснее. Для посвящения в туристы существует много различных конкурсов и заданий. Обычно после напутствия Хана Алтая, ребята уходят на маршрут по одному с интервалом примерно в три минуты. Ориентирами в темноте становятся огоньки свечей. Вот несколько возможных этапов.

На первом этапе нужно перенести через овраг бабушку. Далее детей ожидала встреча с «покойником». Это человек, намазанный зубной пастой, которого нужно поцеловать в лоб. На третьем этапе все молятся духу Кедра, просят у него прощение за то, что иногда нарушали законы горных духов. Идя дальше по карте (а это и является самым трудным в темноте), ребята попадают к Лешему, оставляющему на руке каждого участника свою метку. Вслед за этим юных туристов ожидает Звездочет, предлагающий посмотреть на звездное небо Алтая. И, наконец, пройдя по кругу, дети возвращаются к костру, у которого сидит Хан Алтай.

Здесь испытания продолжаются. Верные слуги Хана Алтая предлагают всем выпить волшебного чаю. Здесь возможны варианты: либо в чай добавляется солью, перцем и приправами; либо готовится настоящий туристический чай на травах, и тогда ребятам нужно определить входящие в него ингредиенты. Далее проводится веселая командная игра, помогающая проверить группу на сплоченность.

В награду за выполненные задания Хан Алтай ставит всем на лоб традиционные печати (зеленая буква «Т»), после чего всем вручаются грамоты с символикой Каракольских озер и деревянные медали. После этой торжественной части обычно мы еще долго поем песни у костра, в том числе и сочиненные во время похода. Именно на посвящении в туристы все видят, что мы – настоящая команда, которой ничего не страшно.

Библиографический список:

1. Боровиков Л. Педагогика дополнительного образования. – Новосибирск, 2002.

2. Васильев И. В помощь организаторам и инструкторам туризма. – М.: Профиздат, 1973.

3. Евладлва Е., Логинова Л., Михайлова Н. Дополнительное образование детей. – М.: ВЛАДОС, 2004.

4. Каргина З. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – М.: Школьная пресса, 2006.

5. Маслов А., Константинов Ю., Дрогов И. Полевые туристические лагеря. Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС,2000.

6. Фришман И. Методика работы педагога дополнительного образования. Учебное пособие. – М.: ACADEMIA, 2001.

**П.В. Панафидин**

МОУДОД «Алтайский районный детско-юношеский центр».

**КЛУБ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА «ЭКОТУР».**

**ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.**

В этом году клубу спортивного туризма «Экотур» исполняется 12 лет. Клуб оказал значительное влияние на развитие туризма в Алтайском районе, и наряду с другими туристскими клубами составляет яркую страничку в истории краевого детско-юношеского туризма и краеведения.

Коротко в цифрах итоги нашей деятельности выглядят так:

- 21 раз становились чемпионами, 5 раз серебряными 3 раза бронзовыми призерами в общем зачете на краевых соревнованиях по технике пешеходного и лыжного туризма, получено более 400 грамот и дипломов.

- подготовлено 18 кандидатов в мастера спорта, 12 перворазрядников, более 40 воспитанников выполнили нормативы массовых спортивных разрядов.

- 32 выпускника получили удостоверения гидов-проводников.

- дважды становились призерами Всероссийских туристских слетов.

- совершили 15 сложных спортивных походов (1-5 категории сложности). В них прошли 64 категорийных перевала разной степени сложности. Побывали на 15 вершинах Горного Алтая, в том числе 6 членов клуба поднялись на гору Восточная Белуха.

В истории клуба можно выделить три основных периода развития.

**Первый этап** начался в 1996 году с момента его образования при Алтайском районном ДЮЦ. Основу клуба в этот период составляли школьники 3-6 классов.

С развитием цивилизации основная часть населения удалилась от природы, а многие дети, изучающие биологию по картинкам, не могут отличить тополь от березы, даже у нас в сельской местности. Вот мы и решили: для экологического воспитания необходимо «вернуть» ребенка в природу, поставить в такие условия, чтобы у него возникла необходимость понимания основных взаимосвязей в окружающей среде, лишь потом дать знания и помочь их осмыслить. И здесь лучшим средством, как показал опыт, были однодневные «микронаучные» экологические экспедиции. Значительные физические нагрузки, а мы проходили по горам за день 10-15 км, в сочетании со свежим воздухом, хорошим эмоциональным настроем, способствовали улучшению физического здоровья и освобождали одновременно от психических перегрузок, полученных в школе. Вместе с тем, получал реализацию исследовательский интерес детей, который, ярко проявляется в этом возрасте.

На практике это выглядело так: формировалась детская экспедиция по принципу самоуправления, все должности в ней были сменные на два похода. В состав каждой экспедиции входили:

-командир - осуществлял общее руководство группой, организовывал наблюдения, обеспечивал быт и написание отчета;

- проводник - отвечал за разработку маршрута, ориентирование в пути, составление абриса маршрута;

-метеоролог - организовывал наблюдение за погодой: облачность, осадки, ветер, температура воздуха, проверка примет народного календаря;

-дендролог - описывал деревья и кустарники на маршруте;

-ботаник - составлял описание травянистого покрова на стоянках; собирал гербарий незнакомых растений для их определения;

-зоолог (энтомолог) – осуществлял наблюдение за следами животных и делал описание насекомых;

- орнитолог, он проводит описание встречающихся птиц и их гнездовий;

-геолог, собирающий коллекцию минералов для определения;

-инспектор по охране природы - фиксировал негативные воздействия человека: костровища, вырубки, свалки, наскальные надписи и т.д.

Такие экспедиции проводились каждое воскресенье, а в течение недели результаты обрабатывались и обсуждались на занятиях клуба. Дети с удовольствием консультировали друг друга и живо делились информацией. За два года мы исходили все окрестности в радиусе 15 км, причем по нескольку раз в разные времена года. Несколько человек даже поступили в заочную школу при краевом экологическом центре, но интерес к «научным» занятиям стал падать. Мотивации к экологическим исследованиям для большинства школьников, оказались слабыми, достойного применения нашим исследованиям не было. Это был тот период в развитии Российского туризма, когда Всесоюзная экспедиция «Моя Родина СССР» прекратила свое существование, а туристско-краеведческое движение «Отечество еще не началось.

Чтобы поддержать интерес ребят к занятиям в клубе, мы стали, впервые в истории Алтайского района, совершать официально оформленные категорийные походы. Первым был поход первой категории сложности, совершенный совместно с клубом «Синегорье», по левому берегу реки Катуни, с восхождением на гору Бабырхан. Затем серия походов по Алтайскому району. В сложных походах заниматься исследованиями было тяжело, не хватало силенок. Одновременно мы стали активно участвовать в районных турслетах. В 1998 году впервые выступили на краевом турслете, и сразу очень удачно - заняли первое место в группе «Б» по всем видам и общем зачете. Сразу после слета совершили поход 2 категории сложности на Каракольские озера с восхождением на г. Пирамида. Все это окончательно сместило интересы в сторону спортивного туризма.

Огромную роль в развитии нашего клуба сыграли краевые слеты на турбазе «Уба», организованные АКЦДЮТиК. Неоценима его поддержка в этот период при проведении летних походов, которые мы совершали прямо с поляны слета. Это был существенный мотив для дальнейшего развития детского туризма на местах.

**Второй этап в истории** начинается в 1999 году с участия в краевых соревнованиях по зимнему ориентированию на Семинском перевале, где

10 человек выполнили юношеские разряды по спортивному ориентированию. Почувствовав спортивный азарт, дети получили дополнительный мотив к тренировкам. Воспитанники клуба становятся вновь призерами краевого туристского слета учащихся. С этого момента мы целенаправленно готовимся к туристским соревнованиям. Экологические экспедиции, к огорчению педагогов, прекратили свое существование. Походы и слеты оказались более привлекательными для детей, там было весело и главное, не нужно было заниматься серьезной кропотливой исследовательской работой, а цели спортивного туризма были просты, понятны и вполне достижимы. В этом году семнадцать детей с большим удовольствием прошли тренировочный поход первой категории сложности по Алтайскому району и очень красивый поход третьей категории сложности к Телецкому озеру, совершив траверс хребта Иолго с восхождением на все его вершины, в том числе высшую точку - г. Альбоган и на высшую точку Сумультинского хребта - пик Инструкторов.

2000 год, наверное, следует считать началом спортивного туристского многоборья не только у нас в клубе, но и в крае. Мы храним рукописный, исторический протокол выполнения первых спортивных разрядов по туристскому многоборью на краевом слете учащихся, от 27.06.2000г. Ранг соревнований составил всего 0,67 балла. Чемпионы края по классу «А» Кузнецов Дмитрий и Бердюгина Инна (с. Алтайское) выполнили только второй юношеский разряд; первыми многоборцами в крае, выполнившими 3 юношеский разряд были: Таранец Г. (г .Белокуриха), Шестопалов В. (г.Заринск), ПольскихА. (Благовещенский район), Семенов А. (с.Алтайское), Стрельцова Н. (Чарышский район), Карпачева Е. (с.Алтайское), Халдарова И. (г.Белокуриха).

В этом году, впервые в истории клуба и Алтайского района, мы совершили поход 4 категории сложности с. Тюнгур – озеро Кучерлинское - г.Аккем – перевал Рига - Турист – перевал Карачик - р.Карагем – перевал Абыл-Оюк – озеро Шавло -с.Чибит. Еще одно очень важное событие в жизни нашего клуба - первые 14 выпускников сдают экзамен и получают удостоверение «инструктор-проводник».

В 2000 году с назначением Панафидина П.В. заместителем директора по туристской и военно-патриотической работе, появилась возможность значительно влиять на развитие системы дополнительного образования в районе. Тесно сотрудничая, с методистом ДЮЦ Легкодымовым С.В. мы создаем систему туристко-краеведческой работы, основная особенность которой - наличие в каждой школе района турорганизаторов и краеведов. (Подробно о ней рассказано в материалах 3 педагогических чтений им. В.И, Верещагина, 2007год).

В этот период клуб очень активно влияет на развитие туризма у нас в районе. На учебных слетах-семинарах для турорганизаторов школ, воспитанники клуба выступают в роли инструкторов, демонстрируя на практике прохождение различных этапов турмногоборья, а затем в качестве судей обслуживали все соревнования среди педагогов и учащихся. В это время резко повышается число команд на районных слетах. «Экотуровцы» - разрядники позволили проводить районные слеты по формуле туристского многоборья и присваивать спортивные разряды. Они не только квалифицированно обслуживали соревнования школьников в качестве судей этапов и начальников дистанций, но и значительно поднимали ранг соревнований, участвуя на дистанциях личного первенства, давая возможность учащимся получать массовые разряды.

Туристское многоборье, в этот период развивалось стремительными темпами не только в Алтайском районе. Очень мощные школы туристов- многоборцев были в г. Заринске (тренер Форат В.Т.), Чарышском районе (тренер Куц В.И.) и некоторых других территориях края, тому подтверждением краевой слет учащихся в июне 2001года. Всего за один год уровень его возрос многократно, теперь чемпион этого слета, Филонов Сергей (турклуб «Экотур») выполняет уже норматив первого спортивного разряда. Его одноклубники Панафидин М., Семенов А, Клюев М. выполняют второй разряд, а Бобров А. и Бердюгина И. - третий. Всего на этих соревнованиях различными командами края было выполнено 4 первых, 17 вторых и 26 третьих разрядов. Спортивное туристское многоборье окончательно утвердилось в туристской работе со школьниками на Алтае.

Для воспитанников клуба «Экотур» в 2001 году появилось новое поле деятельности: 17 апреля этого года заброшенное здание бывшего детского сада «Елочка» специальным актом передается нам для организации учебно-оздоровительной базы. Мы ее назвали в честь клуба - «Экотур». 22 апреля совместно с воспитанниками клуба водного туризма «Анаконда» (руководитель Ковалев В.Н.) мы устроили субботник по очистке территории и ремонту здания. Усилиями детей при поддержке директора ДЮЦ Белокопытовой Н.П. к лету привели здание в порядок. В это лето на базе, на основе пришкольной площадки, мы создали профильный эколого-туристский лагерь со сменой в 60 человек. Первым директором лагеря «Экотур» был Панафидин Павел Викторович, а его заместителем, и пожалуй, единственным штатным сотрудником лагеря была директор начальной школы Кузнецова Татьяна Александровна, инструкторами лагеря и одновременно вожатыми были воспитанники клуба. Они организовывали туристские походы и экологические экскурсии, развлекательные мероприятия и трудовые десанты. Смены были короткие - по семь дней, всего за сезон через лагерь прошло 360 учащихся школ района, это дало мощный импульс для развития туризма в образовательных учреждениях района. Для «экотуровцев» это была первая проба своих сил в роли инструкторов, в дальнейшем многие из них будут работать на многочисленных туристских базах Алтайского района. Первым «коммерческим» инструктором из выпускников клуба был Александр Петров.

В этот год воспитанники клуба пишут письмо с просьбой помочь развитию нашей базы. В письме они показали перспективы развития всего детско-юношеского туризма в Алтайском районе и подробным бизнес – планом. Но ответа из Государственной Думы Российской Федерации мы не получили. При поддержке районной администрации лагерь был все - таки создан. Он получил статус детского оздоровительного лагеря на 150 мест, в том числе 75 мест - полевой лагерь на р.Уба. В лагере проводились профильные смены: туристическая, экологическая, военно-спортивная, спортивная, художественно - эстетического творчества.

В 2001 году, совместно с вновь прибывшим к нам в туристско-краеведческий отдел ДЮЦ руководителем клуба «Непоседы», Косихиной Людмилой Александровной, мы реализуем давнюю мечту: организуем экологический слет школьников. Как его не хватало тогда, в период становления детских экологических экспедиций! Зато теперь многое уже было опробовано на первом этапе становления клуба: школа «робинзонов», «микронаучное исследование», конкурс экскурсоводов. Гордость слета: эколого-туристский маршрут длиной 10 км. с восхождением на г. Муха (951 м) - ему могли бы позавидовать многие КТМы (контрольный туристский маршрут). Этапы: определение деревьев и кустарников, поляна следопытов, определение сторон горизонта по природным признакам, поляна следопытов, о чем рассказал водоем, знатоки ботаники, юные почвоведы, определение объема стока реки и многое другое из далекого прошлого «Экотура», дали мотив для организации в школах практических занятий по изучению основ экологии и биологии. И конечно, первые судьи на этапах - «экотуровцы», они беспристрастны, квалифицированы, хорошо знают местность.

В 2002 году в ДЮЦ, руководителем военно-спортивного клуба приходит молодой педагог Подвысоцкий А.Я.. Совместно с ним создаем новый военно-спортивный слет, с полосой препятствий, школой выживания и военизированной игрой «Разведка». Помощниками в организации и проведении слета стали воспитанники клуба «Экотур», на них ложится основная нагрузка по обслуживанию слета. Так родился самый серьезный в районе проект-фестиваль «Туристкое лето», который объединил в себе туризм, военно-патриотическое и экологическое направления в воспитании школьников.

На районном турслете, традиционно в эти годы, основная борьба за призовые места разворачивалась между клубами ДЮЦ «Экотур» и «Синегорье». С целью расширения передового опыта турмногоборья в районе, «экотуровцы» проводят серию занятий с командами школьников образовательных учреждений. Так например, зародилось туристское многоборье в Старобелокурихинской школе: пригласили молодую перспективную команду в лагерь «Экотур» на профильную туристскую смену. Здесь и учащиеся, и их руководитель Панов А.Н. прошли полный курс обучения турмногоборью. На следующий год троих воспитанников Старобелокурихинской школы мы пригласили к нам в лагерь для подготовки и участия в составе нашей команды во Всероссийском слете школьников в г. Кемерово.

На Всероссийском слете учащихся, наша команда заняла 5 место в зачете среди территорий. Здесь мы столкнулись с новым подходом к турмногоборью, и прежде всего, новой для нас системой круглогодичных тренировок в оборудованных залах, системой «ралли» при проведении КТМ, новыми этапами соревнований, такими как переправа по бревну методом маятника, спуск по склону с самонаведением и снятием перил в личном первенстве и многими другими новшествами. Огромную помощь в организации этой поездки и поездки на следующие Всероссийские соревнования в г. Красноярск, нашей команды оказал директор АКЦДЮТиК Н.А. Буянов.

При поддержке лагеря «Экотур» мы совершаем очень сложный для нас поход 4 к.с по маршруту: с.Мульта-пер. Норильчан1Б-пер. «Экотур»2А первопрохождение перевала, (между пер. ТАКТ2А и пер.Академический)-пер.Неудачников1А-пер.Семярых1Б-пер.100лет УМПО 2Б-рад. выход пер Юбилейный 2Б-с.Тюнгур. Получили громадный опыт прохождения сложных перевалов.

2003 год интересен тем, что мы впервые участвуем на краевых соревнованиях по технике лыжного туризма на кубок турбазы «Селена», выступили очень удачно - 1 место на третьем классе дистанции занял Панафидин Михаил, а на четвертом классе победителем был Петров Александр. Турбаза «Селена» и лично ее директор Афанасьев В.М., оказали большую помощь в развитии клуба в спортивном плане. Это в первую очередь создание полигона с четвертым классом дистанции пешеходного и лыжного турмногоборья, где мы получили возможность тренироваться; оказание материальной помощи при поездке на различные соревнования и походы.

Основным событием 2003 года, для нас было участие во Всероссийском слете школьников по технике пешеходного туризма в г. Красноярске. Выступая в классе «Б», заняли 2 место в КТМ (контрольный туристский маршрут), 2 место в конкурсной программе, 4 - в ПСР (поисково-спасательные работы) и ЛКТТ (лично-командная туртехника). Впервые в истории детского туризма на Алтае стали бронзовыми призерами по технике пешеходного туризма на Всероссийском слете учащихся. Представителем от АКЦДЮТиК был заведующий организационно-массовым отделом П.И. Навротский, он оказал большую поддержку при решении спорных моментов соревнований.

В этом году совершили классический поход вокруг горы Белухи, значительно его усложнив: добавили к нему прохождение пер. Кульдара1Б, оз.Дарашкель, пер. Немыцкого 1А, пер. Кони-Айры 2А и восхождение на г. Кара-Оюк 2А. Михаил Панафидин выступил с докладом об этом походе 4 к. с. на краевом туристко-краеведческом слете Алтай, в секции «К туристскому мастерству», занял первое место.

Про 2004 год хочется сказать особо, он был успешным по всем показателям. Начался он с победы сразу двух команд «Экотур» в краевых соревнованиях по технике лыжного туризма «Кубок Селены» на 4 классе дистанции - 8 человек выполнили в командном зачете норматив кандидата в мастера спорта.

Руководитель клуба Панафидин П.В, в составе экипажа четырехместного катамарана стал обладателем золотой медали открытых соревнований Сибирского Федерального округа по водному туристскому многоборью «Песчаная 2004» во всех трех видах и общем зачете.

Команда «Экотур» выигрывает краевые соревнования по технике пешеходного туризма среди учащихся на турбазе «Уба» и получает право представлять Алтайский край на Всероссийском слете школьников в группе «А». Здесь мы заняли первое место в КТМ и конкурсе туристско-бытовых навыков, третье место в ПСР, стали лауреатами во всех конкурсах и бронзовыми призерами в общем зачете. В этих исторических для нас соревнованиях, а погруппе «А» это пока лучший результат в крае, показанный на Всероссиских соревнованиях, команда выступала в составе: Панафидин М.(капитан), Филонов С., Горбунов А., Яблонцев Р., Важенин В., Тельцова А., Семенова А., Перевалкина Е.

Очень удачными стало выступление трех команд «Экотур»: «Моя семья»-семья Панафидиных, «Экотур-АМТТ», и «Экотур-политех» на краевых соревнованиях турактива и студенческой молодежи. Три команды одного клуба заняли все призовые места по видам и в общем зачете. Я думаю, это тоже впервые в истории Алтайского туризма. В этот год у нас в клубе произошел еще один выпуск, 8 инструкторов покинули родной клуб. Практически все они стали сразу работать в летний период в сфере коммерческого туризма.

2005 год. Значительно обновленный состав клуба выигрывает кубок «Селены» двумя командами. Основное событие этого года - поход пятой категории сложности и восхождение шести членов клуба на г. Восточная Белуха. Святыню Алтая посетили Панафидин Михаил Павлович, Панафидин Павел Викторович, бессменный заместитель руководителя во всех походах и соревнованиях Асманова Галина Николаевна, Окс Сергей Александрович, Семенов Антон Анатольевич, Филонов Сергей Сергеевич.

Начался третий период в истории клуба. Особенность его - усиленные тренировки по подготовке спортсменов - многоборцев и занятия, ориентированные на работу в качестве инструкторов и экскурсоводов коммерческих баз.

2006 год измененная система тренировок дала свои результаты. Новичкам пришлось очень много тренироваться, но они удержали позиции своих предшественников, заняв 1 место на краевых соревнования по технике лыжного туризма среди учащихся; первое место на четвертом классе дистанции в марте на кубке «Селена»; первые на краевом слете турактива и студенческой молодежи. На краевой олимпиаде «Алтай» Шестаков Антон занял второе место в секции «К туристскому мастерству».

2007 год – стал годом расцвета туристского многоборья в клубе: выиграли краевые соревнования учащихся по ТЛТ, кубок «Селены» по ТЛТ; 1и 2 место на соревнованиях турактива и студенческой молодежи, впервые в истории клуба выиграли кубок «Селены» на 4 классе дистанции по технике пешеходного туризма. Шесть воспитанников выполнили норматив КМС. В январе 2008 года выиграли зональные соревнования, в феврале открытый чемпионат республики Горный Алтай, в марте двумя командами кубок «Селены» по технике лыжного туризма. 10 выпускников успешно сдали экзамены по специальности «организатор спортивного туризма». Этот выпуск самый сильный в спортивном отношении, в его составе были 7 КМС и 3 перворазрядника.

А всего за всю свою историю клуб подготовил 18 КМС, 17 кандидатов в мастера спорта по туристскому многоборью вот их имена: Петров Александр, Храмцов Петр, Панафидин Михаил, Семенов Антон, Филонов Сергей, Окс Сергей, Бобров Александр, Синев Евгений, Кольцов Сергей, Дьякону Руслан, Глушков Иван, Шестаков Антон, Шипилов Алексей, Ежов Дмитрий, Янцен Андрей, Попов Андрей, Ламакина Ольга.

Кандидатом в мастера спорта по спортивному туризму в 2005 году стал руководитель клуба Панафидин Павел Викторович.

За каждой упомянутой фамилией не просто молодой человек, а яркая страничка в истории краевого детско-юношеского туризма. Через несколько лет мне хочется вернуться к этой статье, чтобы проследить, как сложились судьбы наших выпускников, ведь реальные результаты педагогического труда проявляются через годы. Основная цель воспитания это не «места, медали, кубки, дипломы и разряды», все это лишь понятные для детей мотивы для занятия тяжелым трудом спортсмена-туриста. Основная цель намного глубже, это воспитание гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной жизни в столь сложных условиях постоянно реформируемого общества; личности, обладающей твердыми убеждениями и высокими морально нравственными качествами, способной прожить счастливую жизнь.

Сегодня клуб представляет собой динамично развивающееся, разновозрастное детско-юношеское объединение, основная цель которого нравственное, физическое и экологическое воспитание детей средствами туризма. Он открыт всем детям. Основа его - добровольное участие в различных направлениях деятельности:

-общефизические тренировки в спортивном зале с основами йоги;

-специальные тренировки по технике пешеходного и лыжного туризма;

-походы выходного дня и категорийные походы;

-обучение по программе «судьи туристских соревнований»;

-обучение по программе инструкторов - организаторов спортивного туризма;

-еженедельные двухдневные выезды на базу с комплексными тренировками и организацией досуговой деятельности.

Для каждой дисциплины есть свои нормативы. Как показывает практика, серьезно увлекшись одним видом деятельности, ребенок за 3-5 лет, в зависимости от индивидуальных способностей, осваивает весь комплекс требований. Главное - не торопить его с выбором и дать самому выбрать посильную нагрузку, а соревновательный мотив внутри клуба, как правило, не дает ребенку заниматься в полсилы. Освоение всего комплекса занятий по всем направлениям, дает право на сдачу итогового экзамена и получения удостоверения организатора спортивного туризма. За двенадцать лет деятельности клуба, это оказалось по плечу всего 32 учащимся.

Я думаю что, новый этап в развития нашего клуба, будет тесно связан с развитием в нашем районе Алтайской рекреационной и игровой зонами. Скорее всего, в программе занятий увеличится блок по подготовке экскурсоводов и инструкторов. За счет каких направлений это произойдет, покажет время, но уже сейчас ясно что, тенденции к специализации отдельных направлений усилились.

В крае, несмотря на разнообразие туристских школ, в детско-юношеском туризме и краеведении сложилось удивительно приятное и замечательное сообщество педагогов, благодаря которому созданы мотивы и условия для занятия разнообразной туристской деятельностью во всех уголках Алтайского края. Огромное влияние на развитие нашего клуба оказали: очень дружелюбный и высоко профессиональный коллектив туристов и краеведов АКЦДЮТиК, коллектив СЮТур «Селена», коллектив ДЮЦ, туристские школы г. Заринска, Чарышского района и г.Барнаула.

**В.К. Вистингаузен**

**НОВОСТИ СПЕЛЕОЛОГИИ НА АЛТАЕ. XXI ВЕК.**

В нашей статье «Спелеологические исследования на Алтае» [1] были подведены итоги изучения алтайских пещер к рубежу XX-XXI веков. В статье был также высказан весьма пессимистический взгляд на современное состояние спелеологии на Алтае. Мы хотим познакомить читателей с новыми спелеологическими тенденциями, определившимися с тех пор.

Эти тенденции таковы: 1)фактическое прекращение деятельности классических спелеологических объединений; 2)появление новых форм спелеологических объединений; 3)возросшая популярность работ по вскрытию пещер; 4)многочисленные попытки коммерческого использования пещер, часто наносящие им ущерб.

В советский период преобладали секции и клубы спелеологов, работающие при высших учебных заведениях. Они финансировались профкомами, комитетами комсомола, ректоратами, а так же Советами по туризму. Были так же объединения других типов – при промышленных предприятиях, отделах Географического общества и др., имевшие свои особенности финансирования. В любом случае, доля членских взносов в общем бюджете объединений была небольшой. Объединения школьников работающих при станциях юных туристов и Домах пионеров финансировались из государственного кармана. Реже создавались клубы городского уровня (и очень редко – более высокого), которые координировали работу низовых объединений.

В настоящее время низовые объединения вообще не создаются, а те немногие, что все-таки существуют, фактически не работают. Так, клуб Томского университета «Спектр» ограничил свою деятельность тренировками и соревнованиями, а исследовательские выезды в пещеры проводит группами 3-5 человек, причем не каждый год. Это – типичная ситуация.

Причин несколько. Во-первых, спелеологи в настоящее время могут рассчитывать, преимущественно, на самофинансирование при постоянном росте транспортных расходов и цен на снаряжение. Во-вторых, интересы молодежи кардинально изменились. Романтика уже не актуальна. Познавать неизведанное предпочитают через Интернет и телевидение. Преодоление трудностей также не вызывает интереса, если это не обещает немедленных материальных благ. А спелеология этого не обещает.

Известны попытки создания объединений городского и более высокого уровня. Так, в 2006 году в Барнауле появилась региональная общественная организация «Ассоциация спелеологов «Мир пещер». Ее основатели широко разрекламировали в прессе свои тренировки по спелеологической технике со школьниками. Но, как оказалось, в пещеры ребят никто вести не собирался, а «ассоциация», в которой не было и 10 человек, создавалась исключительно для коммерческой эксплуатации пещеры Геофизической, закончившейся провалом [2].

В 2008 году заявил о себе Барнаульский клуб спелеологов [2]. Клуб фактически является небольшой группой энтузиастов, которые имеют неплохой пещерный опыт и возможность сравнительно часто выезжать в пещеры. В окрестностях села Медведевка, Солонешенского района, они начали работы по расчистке завалов в понорах, предположительно ведущих в крупную систему подземных полостей. Но, поскольку количество участников можно пересчитать по пальцам, проникновение в систему, скорее всего, затянется на годы. Члены клуба собирают информацию о пещерах и ведут их поиск, но не делают попыток расширить свои ряды или популяризировать свою деятельность.

Наиболее активно работает на Алтае команда спелеологов, объединившаяся под именем «Новосибирские Диггеры» [3]. Диггерами повадились себя называть искатели заброшенных искусственных подземных сооружений. Однако, «Новосибирские Диггеры» заняты традиционной спелеологией. Они работают в нескольких регионах, но в последнее время предпочитают Алтай, где у них есть серьезные достижения. В Алтайском районе Алтайского края они углубили пещеру Алтайских Спелеологов, открытую еще в 1970-х годах спелеогруппой Алтайской краевой станции юных туристов (руководитель В. Толмачев). Ее глубина возросла с 18 до 180 м, длина с 40 до 500 м. На этом же участке «диггеры» раскопали одну из воронок, вскрыв пещеру, названную Технологической (глубина 120, длина – 300 м).

Еще больший успех ожидал диггеров в Турочакском районе Республики Алтай, где они открыли новый пещерный участок на горном массиве Кокуя у Телецкого озера. Здесь они исследовали несколько пещер. Наиболее крупные: Кат-Шу (глубина 185, длина 915 м), Шутка (глубина 168, длина 570 м), Большая Медведица (-10; +30, длина 595 м).

В работах «диггерской» команды, небольшой по составу, активно участвуют немногочисленные спелеологи из Барнаула, Бийска, Горно-Алтайска, а так же Новокузнецка. При исследовании пещер «диггеры» широко применяют так называемую «технологию», разработанную С. Величко (Новокузнецк). Фактически, это – не просто расширениие узостей или разбор завалов, а настоящая горнопроходческая работа. Поэтому не исключено, что исследованные ими пещеры следует рассматривать как ряд естественных полостей, соединенных искусственными проходами. По международным правилам, такие комбинации не могут рассматриваться, как цельные пещеры.

Алтай посещают так же группы ряда новосибирских туристских клубов, члены которых иногда именуют себя спелеологами. Однако, исследовательской работы они не ведут. Побывали здесь за последние годы спелеологи Томска и Екатеринбурга, которые ограничились разведкой и посещением известных пещер. Разведывательные цели преследовали и две объединенные московско-новосибирские группы, посетившие Чуйские белки и район между Катунью и Телецким озером, но безо всякого успеха [4].

Первый успех в погружениях в сифоны алтайских пещер достигнут спелеологами Новокузнецка. Летом 2008 года, в пещере Водяной у с. Усть-Пустынка Краснощековского района они пронырнули с аквалангами 50-метровый сифон, но обнаруженное за ним продолжение оказалось незначительным [2].

Автор этих строк считает перспективным развитие спелеологии как направления в деятельности юных туристов-краеведов [5], тем более, что в Алтайском крае известен успешный опыт работы с юными спелеологами. В 1970-80-х годах объединения такой направленности работали при Краевой станции юных туристов, а так же при Краевом дворце пионеров. Изучение пещер является одной из сфер деятельности руководимого автором клуба «Юный краевед». Для популяризации этого направления была разработана программа «Подземные тропы Алтая», предусматривающая организацию объединенных спелеологических экспедиций учащихся, преследующих как исследовательские, так и учебные задачи. Одной из целей программы является создание в пещерных районах края объединений юных спелеологов.

Первая объединенная экспедиция состоялась в июле 2008 года. Она получила название «Алтайская краевая спелео-экологическая экспедиция учащихся «Тигирек-2008». Экспедиция была организована клубом «Юный краевед» (Тальменский район) и подростковым клубом «ИМКА-Винета» (Барнаул). Финансовую поддержку экспедиции оказали Управление природных ресурсов и охраны окружающей среды и Управление образования и по делам молодежи Алтайского края. В экспедиции, руководимой автором, приняли участие трое преподавателей школ Барнаула и Тальменского района, четверо учащихся барнаульских школ, шесть школьников из Тальменки, учащийся колледжа и студент ВУЗа, и два приглашенных специалиста – спелеолог и видеооператор. Из 12 школьников и студентов, принявших участие в экспедиции, только двое имели небольшой пещерный опыт.

Экспедиция продолжила изучение пещер и других примечательных природных и культурно-исторических объектов в Краснощековском районе, где уже ряд лет работали экспедиции обоих клубов. Основное внимание было посвящено пещерам северной части охранной зоны Тигирекского заповедника, в окрестностях села Тигирек.

Экспедиция прошла под знаком дружбы и сотрудничества и выполнила свои задачи. Были собраны новые сведения о примечательных природных объектах на участках работы экспедиции. Уточнено положение ряда объектов, в том числе «потерянных». Открыты новые объекты. Определены GPS- координаты ряда точек. Проведены наблюдения над гидрографией, геологией, фауной участков работ, экологическим состоянием местности. Выявлены неточности в описании памятников природы, проникшие в литературу и учетную документацию. Подготавливаются рекомендации по использованию памятников природы и уточнению свода данных по ним. Проведена топографическая съемка ряда пещер.

Юные участники экспедиции познакомились с природой уникальных участков предгорий Алтайского края, получили представление о разнообразных типах и видах особо охраняемых природных территорий, приобрели практические навыки наблюдений природы в полевых условиях, освоили некоторые методы изучения и документации примечательных природных объектов, освоили правила экологического поведения и техники безопасности в полевых условиях. Были заложены предпосылки создания группы будущих исследователей пещер и других карстовых объектов.

Предусматривается обширная программа презентаций итогов экспедиции. Ее результаты будут опубликованы в прессе, научных сборниках, выставлены в Интернете, доложены на конференциях различного уровня; готовится выставка.

Некоторый интерес к пещерам проявили и школьники других районов. В школе с. Казанцево Курьинского района, второй год успешно работает объединение «Юный искатель» (руководитель С.Н. Егиоя), изучившее несколько небольших пещер в окрестностях села. Новую пещеру (а может и новый пещерный участок) открыли юные туристы Алтайского района. Все это позволяет надеяться на дальнейшее развитие спелеологической деятельности учащихся в Алтайском крае [2].

Развитие на Алтае коммерческого туризма ставит вопросы использования и охраны пещер. Организаторы коммерческих экскурсий в пещеры, как правило, используют их без постоянного оборудования и без экологической и культурно-исторической экспертизы. В результате ряду пещер уже нанесен серьезный ущерб, другие находятся под угрозой. Ущерб пещерам наносят и массовые посещения некоммерческих туристских групп, участники которых не осведомлены о ценности и уязвимости пещер.

При этом, в первую очередь, страдают наиболее известные пещеры, в том числе – объявленные памятниками природы. Пещера Туткуш (памятник природы республики Алтай) подвергается нашествию посетителей, группы которых иногда превышают 100 человек. Участники этих групп и их руководители, среди которых есть организаторы «теневого» туристского бизнеса, в большинстве своем равнодушно относятся к сохранению пещеры. Особенно диким выглядит случай посещения пещеры любителями плавания в холодной воде, которые использовали для освещения факела, смоченные соляркой [6]. Солярка попала в подземные озера пещеры. Печально, что этот спуск организовывали студенты туристской специальности одного из вузов Барнаула.

Подобное же, но может быть в меньшем масштабе, происходит с пещерой Геофизической (памятник природы Алтайского края) и пещерой Музейной (памятник природы Республики Алтай). Музейная, прославившаяся своей красотой еще в начале 1960-х годов скоро полностью лишится своего убранства из каменных натеков, так как посетители повадились прихватывать их с собой как сувениры.

В Краснощековском районе наиболее пострадала пещера Летучих Мышей (памятник природы). В ней обитала уникальная для Сибири колония остроухих ночниц. В результате непродуманной организации массовых экскурсий в пещеру колония, вероятно, погибла. В последние годы популяризация пещер Большая и Малая Дальние (памятники природы) в том же районе вызвала рост посещений. Пещеры и их окрестности загрязняются, имеет место выламывание сталактитов. Пострадала и пещера Ящур.

Во всем Мире признано, что использование пещер для массового туризма в коммерческих целях возможно лишь при условии их оборудования и сопровождения экскурсий просветительской программой. На Алтае пока есть единственная оборудованная пещера – Большая Талдинская на территории туристского комплекса «Бирюзовая Катунь». Однако, в ее использовании тоже есть значительные недостатки, к тому же пещера недостаточно аттрактивна. Создание на Алтае пещерного экскурсионного объекта, находящегося на уровне мировых стандартов – дело будущего. Это требует больших предварительных работ и материальных затрат. Пещеры, подходящие для этих целей пока не выявлены.

Примечания.

1. Вистингаузен В.К. Спелеологические исследования на Алтае // Алтайский сборник. Вып. XXI. Барнаул, 2004. С. 209-233.
2. Устная информация из источников в объединениях или близких к ним.
3. Командой поддерживается сайт: www. nskdiggers.h1.ru.
4. См. сайт: http: //speleo.yuna.ru.
5. Вистингаузен В.К. Об изучении пещер Алтая и Салаира школьниками-краеведами // II педагогические чтения имени В.И. Верещагина. Барнаул, 2007. С. 47-57.
6. Маринин А.М. Краснокнижная пещера Туткуш «под обстрелом»» // Геоэкология Алтае-Саянской горной страны. Вып. I. Горно-Алтайск, 2004. С. 256-259.

**Н.В. Несвежева.**

КГОУДОД «Алтайский краевой центр детско-юношеского туризма и краеведения».

**СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В РАМКАХ ОТКРЫТОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. 2004-2008 годы.**

В течение периода с 2004 по 2008 год отдел краеведения АКЦДЮТиК осуществлял деятельность в соответствии с программой Всероссийиского туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество» и краевой целевой программой «Летопись земли Алтайской». С 2006года деятельность отдела строится в рамках модели открытого дополнительного образования, принятой в качестве приоритетной в Программе развития АКЦДЮТиК. Образовательная область деятельности отдела строится на основе типовых программ «Юные туристы – краеведы» и «Активисты школьного музея», а также ряда авторских и адаптивных программ: «Краеведы – экскурсоводы», «Отзвуки старины», «Деревенское детство» и др. Программы реализуются в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, через систему кружковой и клубной работы и относятся к типу **интенсивных профильных школ**. По состоянию на сентябрь 2008 года краеведческой работой в образовательных учреждениях края занимаются 7720 учащихся. По отношению к образовательным учреждениям отдел является проводником научно – методического принципа в организации краеведческой деятельности учащихся; сотрудничество и консультации с научными учреждениями дают прочную научную базу образовательным программам; совместная работа с культурно – просветительскими организациями позволяет включать результаты деятельности детей в процесс сохранения и пополнения культурного наследия края.

Существует постоянная и устойчивая связь с органами управления образованием, а также Центрами внешкольной работы в тех районах, где активно ведется краеведческая работа. Наше сотрудничество направлено на создание условий для широкого участия детей в мероприятиях Центра, что позволяет и образовательному учреждению, и району, а главное – ребенку продемонстрировать свои достижения на краевом и федеральном уровнях. Постоянное и тесное сотрудничество с органами управления образованием решает и другую, не менее важную задачу - активизирует работу по интересующему нас направлению, позволяет внедрять формы работы, приносящие хороший педагогический эффект, в конечном итоге увеличивается круг туристско – краеведческого педагогического актива, наших сподвижников партнеров и коллег. В настоящее время к активу отдела можно отнести Шипуновский, Тальменский, Курьинский, Змеиногорский, Косихинский, Троицкий, Алтайский, Павловский, Алейский, Бийский, Панкрушихинский, Завьяловский районы, города Барнаул, Заринск, Рубцовск, Змеиногорск.

Помимо организации кружковой и клубной деятельности детей, в летний период проводится полевая практика, которая заключается в практической учебно – и научно – исследовательской работе детей в условиях настоящей научной экспедиции. На местах это полевые туристско-краеведческие лагеря и экспедиции, в масштабах края - это археологический лагерь «Искатель», руководитель к.и.н. Грушин С.П. и спелеологическая экспедиция «Пещеры Алтая», руководитель Вистингаузен В.К. (Тальменский р-он). За период с 2004 года в работе лагеря и экспедиции приняли участие около тысячи школьников.

Эти программы можно отнести к разряду предпрофильной, а для старшеклассников – профильной подготовки учащихся, так как они узко специализированы и нацелены на получение совершенно определенных результатов. В реализации этих программ принимают участие узкие специалисты: краеведы, научные сотрудники, ученые и педагоги дополнительного образования. Специализированные программы опробуются несколько лет, в течение которых определяется круг заинтересованных учреждений, руководителей и педагогов, а также детей. У каждой из названных программ уже есть постоянные участники, сложился достаточно устойчивый педагогический и детский коллектив, что позволяет получать высокие результаты.

В настоящий момент времени можно констатировать, что выстроена круглогодичная и эффективная педагогическая модель в рамках школьной археологии. В общих чертах ее можно представить следующим образом: зимний период – теоретические занятия по археологии и древней истории края, экскурсии в музеи, практические занятия в лаборатории с археологическими коллекциями; весенний период – подготовка к участию в археологических раскопках; летний период - участие в археологических раскопках на базе Краевого археологического лагеря; осенний период – подведение итогов прошедшего полевого сезона, подготовка докладов и выступления на краеведческой конференции.

Цикл повторяется каждый год на более высоком уровне подготовки юных исследователей. Наиболее мощным педагогическим фактором в этой системе выступает участие школьников в археологических раскопках, которое реализуется в рамках Краевых археологических лагерей. Ядром педагогической деятельности выступает кружок или клуб, который может функционировать при СОШ, УДО, музеях. Как показывает практика, наиболее существенных педагогических результатов достигают те руководители детских объединений, которые свою образовательную деятельность строят именно по представленной системе.

Большой блок работы отдела связан с музеями образовательных учреждений. АКЦДЮТиК является координационным центром школьного музееведения в крае. Методист краевой комиссии по паспортизации музеев образовательных учреждений – Вознесенская Л.С. Самым важным аспектом работы с музеями является паспортизация, т.е. подготовка музейной комнаты к осведетельствованию для получения официального статуса. Существует единая общероссийская система учета музеев на базе федерального ЦДЮТиК, а также определенная последовательность подготовки и подачи документов: районный уровень, краевой и федеральный. Перечень документов единый, поэтому готовят их один раз. В случае неправильного исполнения документов, они возвращаются на доработку. Для обучения детского актива и руководителей музеев проводятся специальные мероприятия. Для взрослых – курсы АКИПКРО ежегодно в апреле, для учащихся – слет актива музеев в июне. Помимо очных мероприятий проводятся специальные заочные краевые конкурсы, в ходе которых можно провести мониторинг качества работы школьных музеев, сделать анализ и определить круг проблем. Так. В течение трех лет, с 2005 по 2007 год проводился конкурс для актива школьных музеев «Краеведческая находка года». В конкурсе приняли участие 66 музеев образовательных учреждений. В 2007 году проведен смотр-конкурс, посвященный 70-летию Алтайского края. Участие приняли 43 музея. В настоящее время в образовательных учреждениях края работают 607 музеев и музейных комнат, из них паспортизировано 217.

Другой тип программ – **элективные курсы**. Форма элективных курсов применяется при проведении краевых профильных смен «Юный турист-краевед», «Горная Колывань», «Страницы истории». Образовательная программа каждой смены включает 4-5 направлений, каждое из которых реализуется как элективный курс в объеме 36 часов. Помимо этого, разработаны два элективных курса - «Юный музейщик», для обучения актива школьных музеев (Вознесенская Л.С.) и «Юный краевед» (Несвежева Н.В.), для проведения тематических заездов учащихся.

**Программы индивидуальной поддержки рекордных образов жизни**. Этот тип программ, как впрочем, и сам термин, утвердился в самое последнее время и непосредственно связан с процессом социализации детей, их успешного вхождения во взрослую жизнь. Для ребят, проявляющих устойчивый интерес к краеведению, исследовательской работе в области гуманитарных наук, музейной работе, проводятся массовые мероприятия, которые проходят на разных уровнях: школьном, муниципальном, краевом, федеральном. Это краевой туристско – краеведческий слет «Алтай», краевой слет активистов школьных музеев «Страницы истории», краевой конкурс «Юный экскурсовод» (с 2008 года), краевые заочные конкурсы: «Педагогические династии», «Алтай литературный», «История образования», для актива музеев образовательных учреждений - «Краеведческая находка года. Для оценки работ учащихся приглашается экспертная группа: научные сотрудники АлтГУ, БГПУ, государственных музеев (ГХМАК, МИЛИКА, АГКМ), Заслуженные учителя и Отличники образования, методисты и специалисты высшей квалификации из смежных краевых учреждений, представители административных органов. Высокий статус экспертов подтверждает научно – методическую основу краеведческих мероприятий и позволяет учащимся достойно представлять край на региональном и федеральном уровнях. В целях повышения уровня учебно-исследовательских краеведческих работ все краевые конкурсы проводятся в два этапа – муниципальный и краевой, а федеральные – в три этапа.

Ежегодно делегация от образовательных учреждений края по представлению АКЦДЮТиК (дипломанты 1 степени Краевого туристско-краеведческого слета «Алтай») принимает участие в Федеральном конкурсе исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» и региональных историко-краеведческих конференциях.

В 2006 году два участника Всероссийского конкурса стали лауреатами премии президента РФ – Кондратьева Инна (сеция «Природное наследие. Экология), МОУ «СОШ № 24» г. Рубцовск (30 тыс. рублей) и Козликин Максим (секция «Археология») – МОУ «Енисейская СОШ» Бийского района (60 тыс. рублей)

В 2007 году исследовательская работа Баевой Анны «Историко-этнографический аспект платочного дела на Руси через платки Заринских женщин» (г. Заринск), получившая диплом 1 степени, была опубликована в книге А.Г. Озерова (зав. отдела краеведения федерального ЦДЮТиК) «Историко-этнографические исследования учащихся».

С 2007 года учащиеся Алтайского края принимают участие в региональных историко-краеведческих конференциях: в 2007 году в Новосибирске - Региональная археолого-этнографическая школьная конференция в рамках аналогичной конференции студентов и молодых ученых при поддержке Института археологии и этнографии Сибири СО РАН, 3 участника (диплом 1степени-1, диплом 2 степени-1, диплом участника-1); в 2008 году в Иркутске -Региональная историко-краеведческая конференция «Историко-культурное и природное наследие Сибири, при поддержке Восточно-Сибирского отделения Русского географического общества, 6 участников (диплом за лучшую исследовательскую работу-2, диплом за хорошую исследовательскую работу-2, диплом участника-2).

В апреле 2008 года региональная конференция (РАЭШК) «Археология и этнография Сибири состоялась в Барнауле, на базе АКЦДЮТи К и являлась составной частью Региональной археолого-этнографической конференции студентов и молодых ученых, проводимой Алтайским государственным университетом.

В работе конференции приняли участие 42 школьника и 19 руководителей из Новосибирской, Иркутской областей, Республики Алтай; городов Барнаул, Бийск, Славгород; Топчихинского, Поспелихинского, Тальменского, Солонешенского, Славгородского, Мамонтовского, Шипуновского районов. Все участники являются обучающимися центров детского творчества - археологических и этнографических кружков и клубов.

Работа конференции осуществлялась по трем секциям и двум возрастным группам.

В состав экспертной группы вошли научные сотрудники кафедры археологии, этнографии и источниковедения Алтайского государственного университета и педагогические работники АКЦДЮТиК.

По итогам работы конференции издан сборник при поддержке гранта администрации Алтайского края в сфере молодежной политики.

**Следующий тип программ – массовые социально – образовательные проекты.** Хотя качественный показатель образования и вышел сейчас на первый план, не стоит забывать также о том, что необходимо создать положительное мотивационное поле для учащихся для занятий краеведением, а уже потом управлять процессом их образования. С этой целью мы проводим массовые заочные конкурсы, в которых могут принимать участие все желающие. Конкурс путеводителей «Краеведческое ориентирование», конкурс к 60 – летию Победы «Колокола памяти», конкурс творческих работ «Родина моя – Алтай», конкурс по творчеству В.М.Шукшина, конкурс к Дню славянской письменности. Все краевые конкурсы проводятся в два этапа: муниципальный и краевой. Проведение творческих конкурсов, оценка работ невозможна без участия учреждений культуры, поэтому мы тесно сотрудничаем с МИЛИКА и ГХМАК, союзом писателей Алтая, сотрудниками издательства «АРТ».

Традиционной стала краеведческая программа на краевых туристских соревнованиях, как для детей, так и для учительского актива. Программа проводится в активной познавательной игровой форме по заранее заявленной тематике.

**Программы летнего образовательного отдыха**. К программам этого типа относятся профильные смены «Юный турист – краевед», «Горная Колывань» и «Страницы истории». Смена «Юный турист – краевед» проводится на базе КДООЦ «Уба» с 2005года. Основное содержание смены – активная образовательная и познавательная деятельность детей по туристско – краеведческой направленности. Во время проведения смены дети посещают занятия в профильных школах по краеведению, туризму, экологии, геологии, истории культуры, посещали музеи в Горно – Алтайске, Майме, Сростках, Бийске, совершают пешеходные экскурии и делают радиальные выходы на памятники природы, проводят туристские соревнования. Профильная смена «Горная Колывань» проводилась с 2001 по 2008 годы на базе оздоровительного лагеря «Озеро Белое» Курьинского района. Образовательная программа смены имела постоянные составляющие: краеведение, экология, начальная туристская подготовка, обширная экскурсионная и туристская учебная программа; помимо этого ежегодно подключались другие направления: школа лидера, юные художники, экологический туризм, юные музейщики. Профильная смена «Страницы истории» проводится с 2004 года на базе различных учреждений – ДООЦ «Боровая» (Бийск), АКЦДЮТиК (Барнаул), МЗООЛ «Гагаринская республика» Усть-Калманского района. Основное содержание смены – обучение актива школьных музеев по основным направлениям музейной работы: фонды, экспозиция, просветительская, исследовательская и собирательская деятельность. Наполняемость смен - 100 детей. Ежегодное число территорий-участниц на каждой смене от 5 до 8. В 2008 году на сменах «Горная Колывань» и «Страницы истории» были реализованы социально-значимые проекты создания краеведческих музеев.

**Методико-аналитическое направление.**

Деятельность отдела поддерживается программно-методическим обеспечением и постоянной работой с кадрами. В целях обеспечения высокого качества проведения массовых мероприятий в отделе отработана система подготовки документации: положений, смет, планов организации и проведения, итоговых документов.

Для обобщения опыта работы педагогов и в целях повышения квалификации с 2005 года проводится научно-практическая конференция «Педагогические чтения» имени В.И. Верещагина. Чтения проходят по секциям и охватывают следующие направления работы с учащимися: организация туристско-краеведческой массовой работы; организация исследовательской деятельности; проектная деятельность учащихся; школьная археология, методика и методология туристско-краеведческой деятельности. По итогам Чтений издано и введено в научный оборот три сборника педагогических трудов, подготовлен к изданию четвертый выпуск.

Руководители музеев и организаторы краеведческой работы могут повысить квалификацию на ежегодных курсах АКИПКРО. Организовано консультирование педагогов в период проведения массовых мероприятий, а также проведение личных консультаций со специалистов в очной и заочной формах. Во время проведения профильных смен педагоги могут пройти обучение в школах вместе с детьми и получить методическую помощь специалистов.

В целях повышения качества и эффективности методической работы руководителей музеев образовательных учреждений в 2005 году был проведен краевой смотр – конкурс школьных музеев в рамках федерального конкурса. В конкурсе приняли участие 43 музея из 29 территорий края. На федеральный этап по условиям конкурса (1 от музеев школ и 1 от музеев УДО) были направлены материалы следующих музеев: «Истоки», МОУ «Шебалинская СОШ» Бийского района, руководитель Ишутина А.В. – диплом лауреата; «Мир детства», МОУДОД «Барнаульский ДЮЦ», руководитель Квитницкая Е.Л. - диплом лауреата.

В 2007 году проведен Краевой конкурс образовательных программ для обучения актива школьных музеев. В конкурсе приняли участие 43 педагога дополнительного образования из 37 музеев 17 территорий края.

В 2007-2008 годах была проведена исследовательская работа по изучению истории образования и развития АКЦДЮТиК. По результатам работы издана книга «И вечно юная дорога», посвященная 70-летию Центра.